



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
143980, Московская область, г. Балашиха мкр. Ольгино, ул. Жилгородок, дом 35А,
тел.(факс) (495) 527-53-36, : bish_spkorscool10@ mosreg.ru
<http://spkorschool10.ucoz.ru/>



УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Городского округа Балашиха
«Школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья»

_____ Г.А.Тархова

«___» _____ 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Городского округа Балашиха
«Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану АООП УО (вариант 1)

Учебный план АООП (вариант 1) для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основе Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы.

Срок обучения по АООП составляет 10 лет.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей учащихся. Также, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных

предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения
 Городского округа Балашиха
 «Школа для учащихся с ограниченными
 возможностями здоровья»
 _____ Г.А. Тархова
 « ____ » _____ 2024 г.

**Учебный план общего образования
 учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 дополнительный первый класс (1¹) - IV классы
 (вариант 1)
 на 2024-2025 учебный год**

Количество учебных недель – 34 недели, 33 недели – 1(доп.), 1 классы
 Количество учебных дней в неделю - 5
 Продолжительность урока - 40 мин.

		Количество часов в неделю				
Классы		I доп.	I	II	III	IV
Предметные области	Учебные предметы					
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3
	Чтение	2	3	4	4	4
	Речевая практика	3	2	2	2	2
Математика	Математика	3	3	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
Технологии	Ручной труд	2	2	1	1	1
Итого		21	21	20	20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3
Русский язык		0	0	1	1	1
Мир природы и человека		0	0	1	1	1
Ручной труд		0	0	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		5	5	5	5	5
Логопедические занятия		2	2	2	2	2
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность:		5	5	5	5	5
«Речевая мозаика»		2	2	2	2	2
«Творческая мастерская»		1	1	1	1	1
«Любознайки»		1	1	1	1	1
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1
Всего часов		31	31	33	33	33

УТВЕРЖДАЮ
 Директор муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения
 Городского округа Балашиха
 «Школа для учащихся с ограниченными
 возможностями здоровья»
 _____ Г.А. Тархова
 « ____ » _____ 2024 г.

**Учебный план общего образования
 учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 V-IX классы
 (вариант 1)
 на 2024-2025 учебный год**

Количество учебных недель – 34
 Количество учебных дней в неделю - 5
 Продолжительность урока - 40 мин.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 А	7 А	7 Б	9А	9 Б
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	3	3	3	3
	2.2. Информатика	-	1	1	1	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	-	-	-
	3.2. Биология	-	2	2	2	2
	3.3. География	-	2	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
	4.3. История Отечества	-	2	2	2	2
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	7	7	7	7
Итого		27	28	28	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	1	1
Художественное творчество						
Мир профессий						
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	5	5	5	5
Логопедическая коррекция		1	1	1	1	1
Психологический практикум		2	2	2	2	2
Развитие познавательных процессов		1	1	1	1	1
Ритмика		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность:		5	5	5	5	5
Патриотическое воспитание		1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты		1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1	1	1	1	1
Проектная деятельность		1	1	1	1	1
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1
Всего к финансированию		39	40	40	40	40

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения
 Городского округа Балашиха
 «Школа для учащихся с ограниченными
 возможностями здоровья»

_____ Г. А. Тархова
 « ____ » _____ 2023 г.

**Учебный план индивидуального обучения на дому
 (АООП (вариант 1))
 (1¹) дополнительный первый - 4 классы**

на 2023-2024 учебный год

Количество учебных недель – 34, 33 недели – 1¹, 1 классы
 Количество учебных дней в неделю - 4
 Продолжительность урока - 35 мин.

Образовательные области	Примерное количество часов в неделю					
	классы					
		1¹	1	2	3	4
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	2	2	2	2
	1.2 Чтение	2	2	2	2	2
	1.3 Речевая практика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
2. Математика	2.1 Математика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Искусство	4.1 Рисование (изобразительное искусство)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	4.2 Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
5. Технологии	5.1 Ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Всего часов		8	8	8	8	8

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Городского округа Балашиха
«Школа для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья»
_____ Г.А.Тархова
« ____ » _____ 2023 г.

**Учебный план индивидуального обучения на дому
(АООП (вариант 1))
5-9 классы
на 2023-2024 учебный год**

Количество учебных недель – 34
Количество учебных дней в неделю - 4
Продолжительность урока - 35 мин.

Образовательные области	Количество часов в неделю/ классы					
		V	VI	VII	VIII	IX
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	2	2	2	2
	1.2 Чтение (Литературное чтение)	2	2	2	2	2
2. Математика	2.1 Математика	2	2	1,5	1,5	1,5
	2.2 Информатика	-	-	0,5	0,5	0,5
3. Естествознание	3.1 Природоведение	1	1	-	-	-
	3.2 Биология	-	-	1	1	1
	3.3. География	-	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Человек и общество	4.1 Мир истории	-	0,5	-	-	-
	4.2 Основы социальной жизни	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	4.3 История Отечества	-	-	0,5	0,5	0,5
5. Искусство	5.1 Изобразительное искусство	0,5	-	-	-	-
	5.2 Музыка	0,5	-	-	-	-
6. Технологии	6.2 Профильный труд	1	1	1	1	1
7. Физическая культура	7.1 Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего часов		10	10	10	10	10

Пояснительная записка к учебному плану АООП УО (вариант 1)

Федеральный учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с

тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного учащегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и

закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП

УТВЕРЖДАЮ
 Директор муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения
 Городского округа Балашиха
 «Школа для учащихся с ограниченными
 возможностями здоровья»
 _____ Г.А.Тархова
 « ____ » _____ 2024 г.

**Учебный план
 общего образования
 учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 V класс
 (вариант 2)
 на 2024-2025 учебный год**

Количество учебных недель – 34
 Количество учебных дней в неделю - 5
 Продолжительность урока - 40 мин.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		VI
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	4
2. Математика	2.1. Математические представления	3
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2
	3.2 Человек	2
	3.3 Домоводство	2
	3.4. Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2
Итого		24
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		24
Внеурочная деятельность, в том числе		
Коррекционные курсы:		
1. Сенсорное развитие		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		1
4. Альтернативная коммуникация		3
Внеурочная деятельность (по направлениям)		1
«Разговоры о важном»		1
Всего часов		31

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения
 Городского округа Балашиха
 «Школа для учащихся с ограниченными
 возможностями здоровья»

_____ Г.А.Тархова

« ____ » _____ 2023 г.

**Учебный план индивидуального обучения на дому
 (АООП (вариант 2)
 (1¹) дополнительный первый - 8 классы**

Количество учебных недель – 34 недели, 33 недели – 1¹, 1 классы
 Количество учебных дней в неделю - 5
 Продолжительность урока - 40 мин.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										
		1 ¹	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
I. Обязательная часть												
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
	3.2. Человек	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	3.3. Домоводство	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Итого		6	6	6	6	6	6	6	8	8	8	8
II. Часть, формируемая участниками образовательных												
Коррекционные занятия		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Сенсорное развитие		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Предметно-практические действия		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Двигательное развитие		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Альтернативная коммуникация		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность (реализуется родителями)		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Всего к финансированию		8	8	8	8	8	8	8	10	10	10	10