



Доброшкола
Все получится!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

143980, Московская область, г. Балашиха мкр. Ольгино, ул. Жилгородок, дом 35А,
тел. (факс) (495) 527-53-36, e-mail: blsh_spkorscool10@mosreg.ru
<http://spkorschool10.ucoz.ru/>



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
по образованию
Администрации
Городского округа Балашиха
А.Н. Зубова
« 11 » 2023г.



СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ «Школа ОВЗ»
Протокол № 2
от « 23 » 11 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ
от « 23 » 2023 № 122
Директор
Т.А. Тархова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Городского округа Балашиха
«Школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья»

(МБОУ «Школа ОВЗ»)

Срок реализации: 2024 г. – 2029 г.

Г.о. Балашиха
2023 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон);- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Распоряжение Министерства образования Московской области от 29.08.2023 № Р-895 «О внесении изменений в Положение о государственной информационной системе «Единая информационная система учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Московской области», утвержденное распоряжением Министерства образования Московской области от 14.05.2021 № Р-343 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Единая информационная система учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Московской области»;- СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);- Программа «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. №363;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и

	<p>установления предельного срока использования исключенных учебников";</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"; - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; - Устав МБОУ «Школа ОВЗ»
Цель	Создать единое образовательное пространство, способствующее качественному образованию и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дальнейшей оптимальной интеграцией в современное общество.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Создание условий, способствующих максимальному развитию потенциальных возможностей каждого ребенка через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющих получить доступное, качественное образование и предпрофессиональную подготовку.</p> <p>Расширение дополнительного образования на базе школы.</p> <p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий.</p> <p>Формирование положительного имиджа школы.</p>
Планируемые	Модернизирована материально-техническая база школы.

результаты реализации Программы развития	<p>Рост доли учащихся, продолжающих профессиональное обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных организациях СПО – социальных партнерах школы. Выпускники школы востребованы на рынке труда.</p> <p>Создана модель непрерывной системы ранней профориентации и профильного трудового обучения.</p> <p>Рост доли учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических работников в формате непрерывного образования.</p> <p>Продолжение работы школы в режиме ресурсного центра по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационная помощь родителям детей с ОВЗ и педагогам, реализующим инклюзию в образовательных организациях Г.о. Балашиха; - программа повышения квалификации для учителей начальных классов «Реализация инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (72 часа).
Сведения о разработчиках	<p>Тархова Г.А. – директор школы;</p> <p>Зайцева Ю.А. – заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог;</p> <p>Белых О.Л. – заместитель директора по ВР</p>
Период реализации	С 2024 года по 2027 год.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024г.)	<p>Внесение изменений в локальные акты («О приеме в 1 класс», «Положение о дополнительных платных услугах», «Положение о научно-методической деятельности», «Положение о школьном методическом объединении», «Положение об итоговой аттестации в школе по образовательным программам основного общего образования», «Положении о реализации целевой модели наставничества»).</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций).</p>
II этап – реализация (2024-2027г.г.)	<p>Модернизация образовательной среды.</p> <p>Повышение качества образования: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
III этап – обобщающий (2027г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников

финансирования Программы развития	финансирования: - Федеральный бюджет; - муниципальный бюджет; - внебюджетные средства; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития ежегодно рассматривается: - Методическим советом школы; - Педагогическим советом; - Родительский комитет школы. Контроль осуществляется Управлением по образованию Г.о. Балашиха.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»; МБОУ «Школа ОВЗ»</p> <p>2. Дата создания: 1989 г.</p> <p>3. ИНН: 5012004351</p> <p>4. Учредитель: Управление по образованию Городского округа Балашиха</p> <p>5. Лицензия ЛО35-01255-50/00215442 от 10.10.2016; приложение к лицензии: 50П01 №008001.</p> <p>6. Адрес: Московская область, г. Балашиха мкр. Ольгино, ул. Жилгородок, дом 35А</p> <p>7. Контакты: тел.(факс) (495) 527-53-36, e-mail: blsh_spkorscool10@mosreg.ru; http://spkorschool10.ucoz.ru/</p>
Управление школой	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена трехуровневая структура:</p> <p>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.</p> <p>На этом уровне функционируют субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет • Педагогический совет • Совет родителей <p>2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.</p> <p>3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных</p>

	<p>подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В МБОУ «Школа ОВЗ» обучается 245 учащихся</p> <p>С легкой степенью умственной отсталости – 49 чел. С тяжелой и глубокой умственной отсталостью – 85 чел. С расстройствами аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями – 79 чел. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 32 чел. Дети-инвалиды – 158 чел.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС О у/о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По Адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП МБОУ «Школа ОВЗ», вариант 1)- 124 уч-ся • По Адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (АООП МБОУ «Школа ОВЗ», вариант 2)- 121уч-ся
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП МБОУ «Школа ОВЗ», вариант 1)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (АООП МБОУ «Школа ОВЗ», вариант 2),</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логопедические индивидуальные занятия • Психокоррекционные занятия • Развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия) • «Ритмика» • «Логопедическая коррекция» • «Психологический практикум» • «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание» • «Правоведение»
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ «Школа ОВЗ» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя адаптированные общеобразовательные учебные программы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Обучение проводится в одну смену.</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Начало учебных занятий: - 08.30;</p> <p>Продолжительность урока:- 40 минут;</p> <p>в 1-х классах осуществляется «ступенчатый» метод постепенного</p>

	<p>наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – 4 урока по 40 минут каждый.</p>
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. ❖ Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 94%. ❖ Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 12,5 %. ❖ Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 45 %. ❖ Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, в общем числе педагогических работников – 34 %. ❖ Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 56%. ❖ Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. ❖ Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 100%. <p>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Учреждения СПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Подмосковный колледж «Энергия» по профессиям: «Оператор электронно-вычислительных машин»; «Повар». -ГБПОУ МО «Балашихинский техникум» по профессии: «Оператор электронно-вычислительных машин». -ГКУСО МО «Балашихинский РЦ «Росинка» с целью реализации программы профреабилитации и профориентации детей-инвалидов по компетенциям: <ul style="list-style-type: none"> -компьютерная грамотность; -полиграфия; -автодело; -фотодело; -швейная мастерская.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>МБОУ «Школа ОВЗ» - Базовое образовательное учреждение по направлению «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях развития инклюзивного образования».</p> <p>МБОУ «Школа ОВЗ» реализует дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Реализация инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» в объеме 72 часа для учителей начальных классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95-100% выпускников "Школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья" продолжают обучение в учреждениях СПО Московской области и г. Москвы; - 76% учащихся охвачены бесплатным дополнительным образованием;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- участие во Всероссийской (с международным участием) выставке рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья «Краски всей России»;- ежегодное участие в выставке творческих работ Регионального конкурса «Лучший по профессии» среди образовательных учреждений для детей с ОВЗ;- ежегодное участие в Выставке лучших работ региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и тенденции развития предметной области «Технология». |
|--|---|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	37	38
2	Воспитание	11	24
3	Здоровье	5	10
4	Творчество	14	19
5	Профорентация	7	10
6	Учитель. Школьная команда	9	15
7	Школьный климат	15	19
8	Образовательная среда	10	19

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.; Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.; Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа владения педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.; • Повышение компетенции и готовности педагогов к ведению профилактической работы; • Формирование мотивации обучающихся

						школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
2.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения.
3.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
4.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Неприменимо	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
5.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
6.	Доля обучающихся, охваченных	От 50% до 76%	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	обучающихся		«Творчество»		дополнительного образования по всем направлениям.	образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
7.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	Мониторинг творческих способностей обучающихся; Развитие системы выявления творческих способностей обучающихся.
8.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития творческих способностей обучающихся; Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к конкурсам; Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Развитие системы выявления творческих способностей обучающихся; Устранение предметных дефицитов педагогов, повышение их профессионального уровня для подготовки обучающихся к конкурсам; Формирование системы мотивации педагогических работников.
9.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Обеспечение материально-технической базы для функционирования школьных творческих объединений в соответствии с

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						требованиями СанПин
10.	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Обеспечение материально-технической базы для функционирования школьных творческих объединений соответствии с требованиями СанПин
11.	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Обеспечение материально-технической базы для функционирования школьных творческих объединений соответствии с требованиями СанПин
12.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.; Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ дополнительного образования творческой направленности с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
13.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	
14.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
15.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Развитие системы выявления творческих способностей обучающихся; Устранение предметных дефицитов педагогов, повышение их профессионального уровня для подготовки обучающихся к конкурсам; Формирование системы мотивации педагогических работников.
16.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не разработан инструментарий диагностики профессиональных компетенций
17.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не разработан инструментарий диагностики профессиональных компетенций
18.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по

	воспитания (за три последних года)					года).	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
19.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
20.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить оснащение образовательной организации IT-оборудованием в

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
21.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
22.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	
23.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
24.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников; Отсутствие специальных тематических зон - психологически	Создание специальных зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

						благоприятных школьных пространств для педагогов.	
--	--	--	--	--	--	---	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. **PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p><u>Факторы политической ситуации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; - формирование гражданской идентичности; - гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; - осознание себя частью новой России. <p><u>Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление суверенитета страны, многонациональности Российской Федерации; -обеспечение функционирования русского языка как государственного, укрепление традиций, способствующих консолидации общества; - формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. <p><u>Факторы влияния государства на деятельность школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением на основании требований СанПиН; - организация постдипломного 	<p><u>Влияние политических аспектов на направления развития:</u></p> <p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность на повышение качества образования, достижение высоких образовательных результатов, применение которых имеет направленность на благо государства и самореализацию обучающихся; - внесение изменений в содержание образования в логике формирования суверенной системы российского образования <p><u>Воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность на развитие личностных качеств обучающихся, способствующих саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - актуализация патриотического воспитания, мотивация на сохранение отечественных традиций, - ориентация на сохранение и укрепление традиционных отечественных ценностей; способствующих консолидации общества, формированию национального самосознания. <p><u>Здоровье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для сохранения здоровья детей как одного из важнейших и необходимых факторов физического и психического развития детей. - стимуляция педагогического коллектива на организацию деятельности, направленной на мотивацию к здоровому образу жизни обучающихся. <p><u>Творчество:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для творческого развития детей в образовании; - равного доступа детей к дополнительному образованию; - разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; - расширение возможностей получения общего и дополнительного
---	--	---

	<p>обучения педагогов; финансирование получения населением определенных уровней и видов образования.</p> <p><u>Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровнях на деятельность школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение регионального компонента в содержание общего образования, - высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ, - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ); - стимулирующие выплаты педагогическим работникам. <p><u>Влияние социальной стабильности на деятельность школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контингент семей обучающихся влияет на выбор приоритетов учебно- воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров. 	<p>образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей. <p><u>Учитель. Школьные команды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; - повышают эффективность управления учебным процессом. <p><u>Школьный климат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации; - исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений; - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. <p><u>Образовательная среда, создание условий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют запросы личности, семьи к результатам образования; - создают образовательное пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья
--	--	---

<p>Экономические аспекты внешней среды</p>	<p>На территории г.о. Балашиха функционируют градообразующие предприятия.</p> <p>Создана культурная инфраструктура: художественные и музыкальные школы, творческие кружки на базе ДК «Балашиха»; «Кванториум», учреждения спорта.</p> <p>Рынок труда в округе Балашиха характеризуется невысоким уровнем безработицы (не превышает 1%).</p> <p>Динамика доходов населения в регионе за последние годы является положительной.</p> <p>Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений.</p>	<p><u>Влияние экономических аспектов на направления развития</u></p> <p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников; - обеспечивают открытость школы местному социуму. <p><u>Воспитание:</u></p> <p>Одним из ключевых направлений экономической политики является развитие личности обучающегося как любящего свое Отечество и сохраняющего отечественные традиции через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры, строятся детские сады, школы.</p> <p><u>Здоровье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного физического и нравственного здоровья подростков. - В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок. - хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений Г.о. Балашиха благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни. <p><u>Школьные команды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории; - создают условия для привлечения молодых специалистов. <p><u>Школьный климат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся; - укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия. <p><u>Образовательная среда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса позволяет реализовать индивидуальную траекторию образования обучающихся
<p>Социальные аспекты внешней среды</p>	<p>Демографические данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на протяжении ряда лет население 	<p><u>Влияние социальных аспектов на направления развития</u></p> <p><u>Знание:</u></p>

	<p>округа увеличивается, в том числе за счёт миграционных потоков;</p> <p>Уровень жизни населения в округе растёт из года в год.</p> <p>Сохранение традиций и ценностей, памяти о военных и трудовых подвигах жителей Балашихи в Великой Отечественной войне способствуют воспитанию патриотических и нравственных чувств.</p> <p>Социокультурная адаптация детей-инофонов способствует их интеграции в новый российский социум.</p> <p>В регионе, в округе население многоконфессиональное с преобладанием православной культуры.</p> <p>Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>Уровень образованности, квалификации семей в регионе, в округе остаётся стабильно высоким.</p> <p>Уровень трудоспособности и производительности семей в регионе, в округе остаётся выше среднего.</p>	<p>- реализация деятельности образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании, привлекает молодежь жить и трудиться в Балашихе .</p> <p><u>Воспитание:</u></p> <p>Школа, класс, друзья – оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет.</p> <p>В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу.</p> <p>Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p><u>Здоровье:</u></p> <p>-Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний, низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма.</p> <p>Так как в городском округе Балашиха вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно- психического развития и нравственного здоровья.</p> <p><u>Творчество</u></p> <p>Реализуемый Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p> <p>В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.</p> <p><u>Учитель. Школьные команды:</u></p> <p>- ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «Школа ОВЗ»;</p> <p>- создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов;</p>
--	---	---

		<p><u>Школьный климат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями; - реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы. <p><u>Образовательная среда (создание условий):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы; - реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников образовательных событий в комфортной среде.
<p>Технологические аспекты внешней среды</p>	<p>В современный образовательный процесс внедрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; – коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; - используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги; - для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; - школа участвует в деятельности на 	<p><u>Влияние технологических аспектов на направления развития:</u></p> <p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; - обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; - обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». <p><u>Воспитание:</u></p> <p>образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных российской наукой.</p> <p><u>Здоровье.</u></p> <p>Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p><u>Творчество.</u></p>

	<p>базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p><u>Учитель. Школьные команды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». <p><u>Школьный климат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». <p><u>Образовательная среда, создание условий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; - продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно- общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».
--	---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37	Развитие современного коррекционного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФАООП О УО.
2	Воспитание	11	Модернизация внутришкольного пространства с целью создания условий для развития творческих способностей учащихся; формирования социально адаптированной личности.

3	Здоровье	5	Укрепление материально-технического оснащения школы.
4	Творчество	14	Развитие дополнительного образования по направлениям, доступным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5	Профориентация	7	Организация деятельности по профориентации с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	9	Создание коллектива, обладающего компетенциями, необходимыми для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7	Школьный климат	15	Функционирование системы психолого-педагогической поддержки субъектов образовательных отношений.
8	Образовательная среда	10	Обеспечение функционирования образовательного пространства необходимыми нормативно-правовыми и материально-техническими ресурсами

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№ п / п	Направление анализа	Текущее состояние	Перспективы развития
1	Знание	<p>1.Качество знаний по МБОУ «Школа ОВЗ»:</p> <p>2020-2021– 48,7%</p> <p>2021-2022 – 51,3%</p> <p>2022-2023 – 51,8%.</p> <p>Качество знаний стабильное.</p>	<p>1.Развитие современного коррекционного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФАООП О УО.</p> <p>2.Реализация социального запроса на вариативное обучение учащихся с различными нарушениями.</p> <p>3.Совершенствование профессионального и общекультурного уровня педагогических работников.</p> <p>3.Повышение ИКТ-компетентности педагогов.</p> <p>4.Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным оборудованием.</p> <p>5.Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>6.Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы.</p>
2	Воспитание	<p>1.Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1¹-9 классы - 100%.</p>	<p>1.Рабочая Программа воспитания будет реализована в полном объеме. Получены дополнительные воспитательные эффекты</p>

		<p>2.Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1¹-9 классы - 100%</p> <p>3.Реализуется работа с родителями 100%</p> <p>4.Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна).</p> <p>5.Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</p> <p>6.Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%.</p>	<p>2.Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме, систематически актуализируется.</p> <p>3.Реализована и актуализирована программа работы с родителями в полном объеме.</p> <p>4.Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна).</p> <p>5.Уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах обновляется.</p> <p>9.Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
3	Здоровье	<p>1.В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2.В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ: табакокурения, наркомании.</p> <p>3. В школе создана система индивидуально-профилактической работы по предупреждению девиантного и деструктивного поведения.</p>	<p>1.Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена. Единая программа по здоровьесбережению будет создана.</p> <p>2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет актуализирована.</p> <p>3.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет активизировано.</p>
4	Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет не в полном объеме.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях различных уровней.</p> <p>3.В школе функционируют объединения: «Театрализация», «ИЗО. Лепка», «Нетрадиционные техники ИЗО», «Мультстудия».</p> <p>4.Налажено сетевое взаимодействие более чем с 3-мя организациями культуры и искусств: библиотека; музей; картинная галерея.</p>	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет расширена, разрабатываются новые программы.</p> <p>2.Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях различных уровней.</p> <p>3.В школе продолжат функционировать творческие объединения обучающихся.</p> <p>4.Будет продолжена работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства.</p>
5	Профориентация	<p>1.Реализуется календарный плана профориентационной работы.</p> <p>2.В полномочия заместителя директора включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</p> <p>3.Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями.</p> <p>4.Профориентационные блоки внедрены в учебные предметы.</p> <p>5. В школе организована внеклассная проектная деятельность,</p>	<p>1.Актуализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>2.Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности.</p> <p>3.Актуализация программы работы с родителями по профориентации</p> <p>4.Организовано взаимодействие с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве.</p> <p>5.Продолжить использование профориентационных блоков,</p>

		<p>связанная с реальными жизненными задачами и т.д.</p> <p>6. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>7. Обучающиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>	<p>внедренных в учебные предметы.</p> <p>6. Организация внеклассной проектной деятельности, связанной с реальными жизненными задачами и т.д.</p> <p>7. Реализация проекта «Билет в будущее» будет продолжено.</p> <p>8. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально – практической направленности будет продолжено.</p>
6	Учитель. Школьные команды.	<p>1. Повышена эффективность управления учебным процессом; повышена профессиональная компетентность учителей;</p> <p>2. Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху.</p> <p>3. Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;</p> <p>4. Реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней;</p> <p>5. Реализуется целевая модель наставничества.</p>	<p>1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>2. Включение педагогов в муниципальную систему выявления и поддержки эффективных практик.</p> <p>3. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» пролонгируется.</p> <p>4. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.</p> <p>5. Актуализация региональной модели наставничества</p>
7	Школьный климат.	<p>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; работает кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по работе социально-психологической службы «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Ведётся активная совместная работа педагогов и социально-психологической службы по профилактике школьных девиаций.</p>	<p>1. Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне, актуализация школьной службы медиации</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>
8	Образовательная среда	<p><u>Мониторинг образовательной среды школы за 3 года позволяет сделать вывод:</u></p> <p>1. Реализуется в полном объеме государственно-общественное управление.</p> <p>2. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному</p>	<p>1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение наличия средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>

	интернету с фильтрацией контента. 4. Осуществлен переход на ФГИС «Моя школа»; 5. Школа участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	3.Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами. 4.Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе.
--	---	---

Результаты проблемно - ориентированного анализа (SWOT-анализ):

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% готовность к реализации ФАООП УО	Ограничения, обусловленные архитектурными особенностями здания школы	Обновление содержания образования с учетом запросов государства и субъектов образовательной деятельности.	Изменение контингента обучающихся (усложнение и понижение уровня развития). Недостаточная мощность помещений школы.
Воспитание	Система воспитательной работы, направленная на формирование гармонично развитой личности	Недостаточность мониторинга творческого потенциала обучающихся; мотивации педагогов в подготовке детей к участию в конкурсах	Привлечение социальных партнеров для модернизации системы дополнительного образования. Увеличение числа школьников, участвующих в конкурсах.	Изменение контингента обучающихся (усложнение диагноза и понижение уровня развития).
Здоровье	Организации бесплатного горячего питания для всех обучающихся. Просветительская деятельность по направлениям профилактики рисков здоровья.	Ограничения, обусловленные архитектурными особенностями здания школы.	Привлечение социальных партнеров по направлениям, предусмотренным программой здоровьесбережения.	Несоответствие имеющихся материально-технических условий для реализации мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Творчество	Система воспитательной работы, направленная на	Недостаточность мониторинга творческого потенциала	Привлечение социальных партнеров для модернизации	Изменение контингента обучающихся

	формирование творческой личности	обучающихся; мотивации педагогов в подготовке детей к участию в конкурсах	системы дополнительного образования. Увеличение числа школьников, участвующих в конкурсах.	(усложнение диагноза и понижение уровня развития).
Профориентация	Создана модель непрерывной системы профориентации и трудового обучения, направленной на профессиональное самоопределение выпускников школы.	Неполное соответствии профилей трудового обучения актуальному рынку труда.	Организовано взаимодействие с учреждениями СПО.	Узкий спектр рабочих специальностей, предоставляемых для выпускников школы.
Учитель. Школьная команда	Система сопровождения педагогического коллектива, направленная на повышение уровня компетентности педагогов.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Увеличение количества КПК по направлениям образовательной деятельности, востребованных в ОО.	Отсутствие в учреждениях ВПО направлений подготовки специалистов, необходимых для реализации ФАООП.
Школьный климат	Продуктивная работа службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Нехватка специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) в соответствии с требованиями в кадровому обеспечению реализации ФАООП	Изменение штатного расписания школы в части, касающейся обеспечения кадрами.	Увеличение количества учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
Образовательная среда	Использование информационных систем в образовательном процессе.	Недостаточное использование образовательных платформ и ЭОР.	Наличие ЭОР для обучения учащихся школы.	Недостаточное количество образовательных платформ, которые возможно применить в обучении умственно отсталых школьников

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей участников образовательного процесса.

Мониторинг дальнейшего профессионального обучения выпускников.

Мониторинг воспитанности учащихся.

Психолого-педагогическая диагностика познавательной и личностной сферы учащихся.

Мониторинг удовлетворенности родителей взаимодействием со школой.

Мониторинг участия учащихся в конкурсах различной направленности.

Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Проект «Коррекция и развитие»	Модернизировать материально-техническое оснащение реализации предметной области «Технология»; Разработать рабочие программы по новым профилям трудового обучения	Современное оснащение образовательного процесса; Повышение качества образования по предметной области «Технология»	2024г-2029г.	Внедрение нового профиля по предметной области «Технология»: -«Специалист по набору текста на компьютере», -«Цветоводство»; Организация методической работы по совершенствованию вариативного содержания и применению новых технологий в предметной области «Технология»	ФАООП обучающихся с УО; Оборудование мастерских; Учителя профильного труда.	Зам. директора по УВР,	Повышение качества образования; Организация вариативности обучения по предметной области «Технология»	ВСОКО
2	Творчество	Проект «Творческая мастерская»	Обеспечение условий для участия в конкурсах, соревнованиях творческих коллективов и отдельных учащихся	Увеличений количества творческих объединений; Увеличение количества учащихся – участников конкурсов.	2024г-2029г.	Реализация программ: «Студия анимации»; «Театрализация»; «Нетрадиционные техники ИЗО»; «ИЗО. Лепка».	Оборудование для проведения занятий; Педагоги доп. образования	Зам. директора по ВР	Участие учащихся в конкурсах	Мониторинг

3	Учитель. Школьная команда	«Команда школьных педагогов»	Повышение квалификации педагогических работников в непрерывном формате.	Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных.	2024г-2029г.	Обучающие и практические семинары для администрации, педагогов и специалистов; КПК; диагностика профессиональных компетенций; индивидуальные образовательные маршруты.	Программа развития педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами	Мониторинг
4	Школьный климат	Ресурсный центр «Обучение детей с ОВЗ»	Создание работающей модели взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся с ОВЗ	2024г-2029г.	Оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности; Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся	Специалисты ППК	Зам. директора по УВР	Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Мониторинг

5	Образовательная среда	«IT-среда»	Использование информационной системы в управлении образовательной организацией.	Формирование концепции организации внутришкольного пространства	2024г-2029г.	Оснащение образовательной организации оборудованием. IT-оборудованием. Обучение управленческой команды	IT-оборудование; системный администратор	Директор школы	Наличие информационной системы управления образовательной организацией	Мониторинг
---	-----------------------	------------	---	---	--------------	--	--	----------------	--	------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Модернизирована материально-техническая база школы.
- Обновлено содержание рабочих программ по предметной области «Технология» по профилю «Картонажно-переплётное дело».
- Внедрён новый профиль по предметной области «Технология»: «Цветоводство».
- Рост доли учащихся, продолжающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных организациях СПО.
- Выпускники школы востребованы на рынке труда.
- Создана модель непрерывной системы профориентации и трудового обучения.
- Образовательные программы обеспечивают получение учащимися знаний, отвечающих актуальным требованиям рынка труда.
- Рост доли учащихся, охваченных дополнительным образованием.
- Все педагогические работники повышают уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования.
- Максимально возможное развитие учащихся в соответствии с их психофизическими особенностями.
- Повышение качества обучения и воспитания в школе.
- Успешная адаптация учащихся в современном обществе.
- Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения.
- Сохранение и улучшение здоровья учащихся, их эффективное физическое развитие.
- Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива.
- Модернизация системы управления школой.
- МБОУ «Школа ОВЗ» - инновационная образовательная организация.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС О У/О	«Положение о дополнительных платных услугах», «Положение о школьном методическом объединении», «Положении о	Бюджет

	<p>регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p>		<p>реализации целевой модели наставничества», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства».</p>	
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>МТО на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест</p>	<p>Предметные кабинеты: 14, из них Начальной школы - 5 Технология 2 Спортивный зал-1 Мультимедийные проекторы, используемые в учебных целях -2; Интерактивные доски-8</p>		<p>Бюджет</p>

	общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению»			
3. Кадровые ресурсы	Учителя–дефектологи (олигофренопедагоги), учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог–психолог.	❖ Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. ❖ Доля педагогических работников, имеющих специальное (дефектологическое) образование – 87%	❖ Педагогические работники, имеющие специальное (дефектологическое) образование – 10 чел.	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджет Г.о. Балашиха, Московской области, РФ	Бюджет Г.о. Балашиха, Московской области, РФ	Бюджет Г.о. Балашиха, Московской области, РФ	Бюджет Г.о. Балашиха, Московской области, РФ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Качественное изменение содержания образовательного процесса в целом. Реализация социального запроса на вариативное обучение учащихся с различными нарушениями.	Оснащение школы современным оборудованием для реализации: - актуальных профилей трудового обучения; - коррекционно-развивающих занятий для разных категорий учащихся	Качество обучения не ниже 50%; Обеспеченность коррекционными занятиями 100% учащихся;
Магистральное направление «Творчество»		
Рост мотивации учащихся, повышение уровня личностной самореализации учеников.	Участие наиболее талантливых учеников в конкурсах творческой направленности; Разработка новых программ дополнительного образования.	не менее 20% от числа учащихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях.
Магистральное направление «Профорientация»		
Реализация образовательного процесса с учетом внедрения новых профилей трудового обучения.	Подготовка выпускников школы по профилям трудового обучения, востребованным на региональном рынке труда. Подготовка выпускников школы, обладающих необходимыми	Не менее 60% выпускников продолжают обучение в учреждениях СПО

	навыками для успешной социализации.	
Создание модели непрерывной системы ранней профориентации и трудового обучения.	Профессиональное самоопределение учащихся, способствующее успешной интеграции в современное общество.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Развитие наставничества для молодых педагогов посредством их индивидуального сопровождения	Овладение молодыми педагогами учебно - методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.	100% молодых педагогов задействовано в реализации целевой модели наставничества

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Коррекция и развитие»						
Привести содержание рабочих учебных программ предметов в соответствии с требованиями ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью.	Январь 2024г.	Январь 2024г.	Оптимизация организации образовательного процесса	Рабочие учебные программ предметов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Зайцева Ю.А.
Оснащение мастерских и кабинетов современным оборудованием	В течение всего периода		Современное оснащение образовательного процесса	Оборудование мастерских	Заместитель директора по АХР	Директор школы Тархова Г.А.
Реализация программ индивидуальных коррекционных занятий.	В течение всего периода		Положительная динамика развития каждого ученика.	программ индивидуальных коррекционных занятий	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Заместитель директора по УВР Зайцева Ю.А.
Проект «Творческая мастерская»						
Разработка новых направлений дополнительного образования детей	Март 2024г.	Март 2024г.	Увеличение количества творческих объединений и программ кружков	Программы кружков	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Белых О.Л.
Обеспечение условий для участия в конкурсах, соревнованиях творческих коллективов и отдельных учащихся	В течение всего периода		Повышение доли учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях		Педагоги дополнительного образования; классные руководители	Заместитель директора по ВР Белых О.Л.
«Команда школьных педагогов»						

Организовать тиражирование потенциально ценных образовательных ресурсов.	В течение всего периода		Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников	Каталог образовательных ресурсов и практик	Руководитель Методического совета	Заместитель директора по УВР Зайцева Ю.А.
Разработка ИОМов для молодых педагогов школы, на основе выявленных профдефицитов.	Апрель, 2024		Индивидуализация профессиональной траектории развития	Банк ИОМов	Емелёва Н.А.	Емелёва Н.А.
Ресурсный центр «Обучение детей с ОВЗ»						
Реализовать программу деятельности школы в режиме ресурсного центра по теме: «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования»	В течение всего периода		Повышение качества образования детей с ОВЗ в Г.о. Балашиха	Программа работы Ресурсного центра	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Руководитель Ресурсного центра Курганова Е.К.
Работа консультационного центра на базе школы, обеспечивающего родителей детей с ОВЗ методической, психолого-педагогической и консультационной помощью на безвозмездной основе.	В течение всего периода		Оказание информационно-методической поддержки родителям детей с ОВЗ и учителям, реализующим инклюзивную практику	Журнал консультаций	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Директор школы Тархова Г.А.
Разработать новую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации с целью повышения качества обучения детей с ОВЗ	Апрель 2024г.	В течение всего периода	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области обучения детей с ОВЗ	Программа КПК	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Директор школы Тархова Г.А.