 Муниципальное казенное общеобразовательное

учреждение Городского округа Балашиха

«Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

143980, Московская область, г. Балашиха

мкр. Ольгино, ул. Жилгородок, дом 35А,

тел.(факс) (495) 527-53-36, e-mail: blsh\_spkorscholl10@mosreg.ru

<http://spkorschool10.ucoz.ru/>

*Пересыпкин Сергей Александрович,*

*учитель технологии («столярное дело»)*

**Современные направления учебного предмета «технология»**

**в школах для учащихся с ОВЗ**

В своем исследовании автор будет опираться на опыт работы в одной из подмосковных школ для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Задача-максимум для подобной школы сегодня состоит в максимальной социальной адаптации и подготовке к возможному дальнейшему обучению ребенка для получения определенной профессии. Фактически, максимальная нагрузка при решении этой задачи ложится на педагогов технологии. Нам близко мнение: «Если психологически телесный недостаток означает социальный вывих, то педагогически воспитать такого ребенка — это вправить его в жизнь, как вправляют вывихнутый и больной орган».

Но даже на уровне рабочей профессии выпускник должен уметь справляться с встающими перед ним задачами. Это в большей степени зависит не от полученных знаний, умений и навыков, а от дополнительных качеств, которые именуются понятиями «компетенция» и «компетентность», более соответствующими пониманию современных целей образования.

Предметная область «Технология» сегодня претерпела серьезнейшие изменения и обновления. Так, по новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) появились такие современные направления, как «робототехника», «автоматизированные системы», «3Dмоделирование, прототипирование и макетирование», «компьютерная графика, черчение».

Концепция ФГОС для детей с ОВЗ определяет детей с ограниченными возможностями здоровья как детей с особыми образовательными потребностями, получающими образование наравне со всеми.

Но, как мы можем наблюдать в программах школ для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), значительных изменений не произошло. По-прежнему основными направлениями подготовки являются: «слесарное дело», «столярное дело», «швейное дело», «растениеводство». В такой постановке вопроса автор статьи видит серьезное противоречие между стремительно развивающимися и внедряемыми повсеместно современными технологиями и традиционным подходом к обучению школьников с ОВЗ. Никто не говорит о том, что нужно напрочь забыть слесарное и столярное дело. Но и трудоустройство по этим направлениям вызывает сегодня серьезные затруднения даже у выпускников основной школы и профессиональных образовательных учреждений.

Выход из сложившегося противоречия мы видим в повсеместном внедрении современных технологических направлений в школы для учащихся с ОВЗ хотя бы на уровне дополнительного образования. Примером для такого внедрения служит применение автором комплектов по робототехнике для общеобразовательной школы.

Наборы LEGO Education WeDo 2.0, предназначенные для дошкольников и младших школьников, нашли применение в школе с ОВЗ в 5–6-х классах. С не меньшим успехом LEGO Education Mindstorms EV3 подойдет для 7–9-х классов. При проведении занятий с наборами успешно решаются задачи педагога: образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные. По мнению автора статьи, работа детей с робототехническими наборами позволяет охватить следующие виды деятельности и компетенции:

1) конструирование — построение определенной модели из деталей LEGO по конструкционной карте или изготовление модели по собственной задумке для «продвинутых» пользователей;

2) программирование — задание роботу определенных действий, функций, задач как по инструкции, так и самостоятельно;

3) подведение итогов — умозаключение или анализ и синтез проделанной работы.

Современные технологии становятся актуальны не только в общеобразовательной школе. Всего лишь несколько лет назад мы и подумать не могли об оснащении школ таким высокотехнологичным оборудованием, а сегодня новые, современные номинации уже включены во Всероссийскую олимпиаду по технологии. Мы уверены, что если робототехника начального уровня — это уже сегодняшний день школ для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), то ее завтрашний день — это освоение современных обрабатывающих технологий.