



ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК

- ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ
У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ

Основные задачи читательского дневника:

- помощь в организации самостоятельной читательской деятельности учащихся;
- содействие формированию читательских интересов и умений школьников;
- отражение динамики развития техники чтения и создание мотива к ее совершенствованию;
- развитие письменной речи, мышления и воображения;
- формирование навыков самоконтроля.

Подготовительная работа в 1—2-м классах,

- обязательное чтение школьниками детских книг, интересных и доступных для учеников данного возраста;
- рассматривание учащимися иллюстраций в книге;
- изготовление и использование в работе с учащимися книжек-малышек с картинками;
- выставка рисунков к прочитанным и прослушанным произведениям.

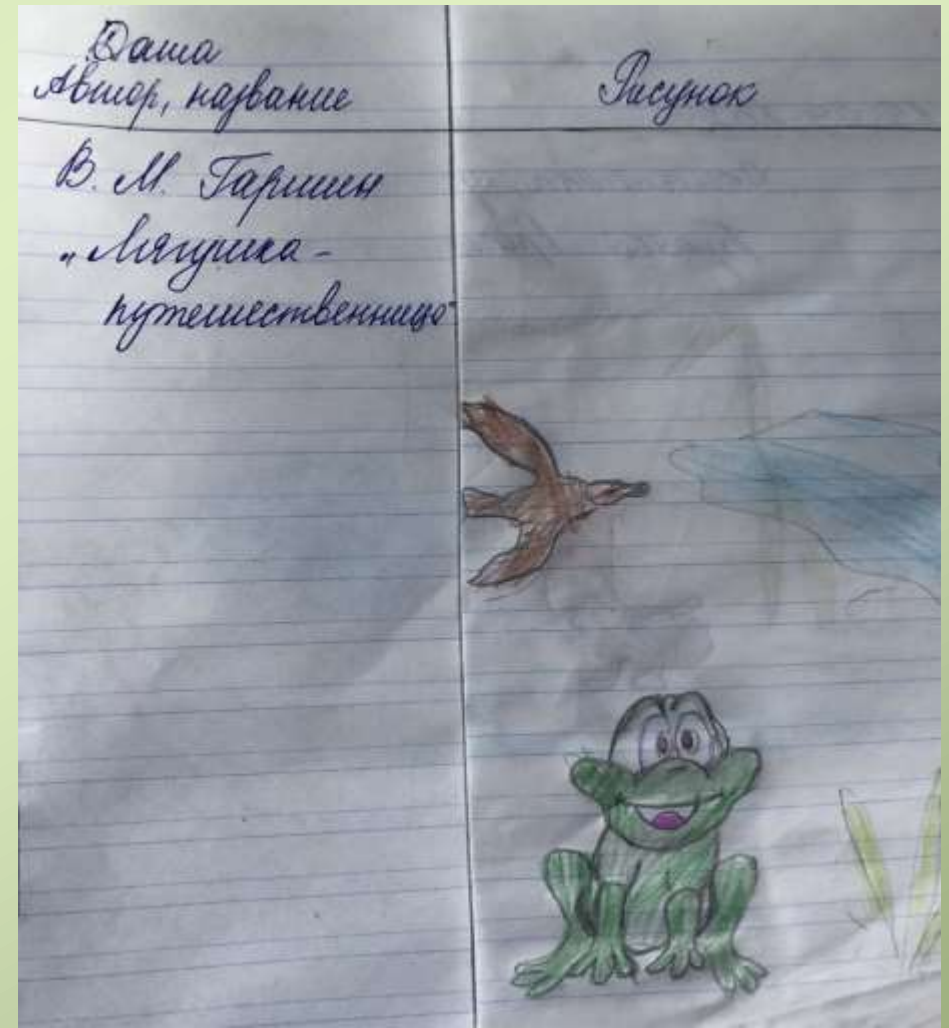


3-4 классы

- обязательное чтение школьниками детских книг, интересных и доступных для учеников данного возраста;
- организация в классе «**Читательского уголка**»
 - стенды (рисунки, книги)
 - мини-библиотека



- **ведение читательского дневника** (лист делится на 2 колонки)
 - первая колонка - автор, название произведения
 - вторая колонка - рисунок к произведению.
- учащиеся готовят пересказ, рисунок служит опорой для пересказа.



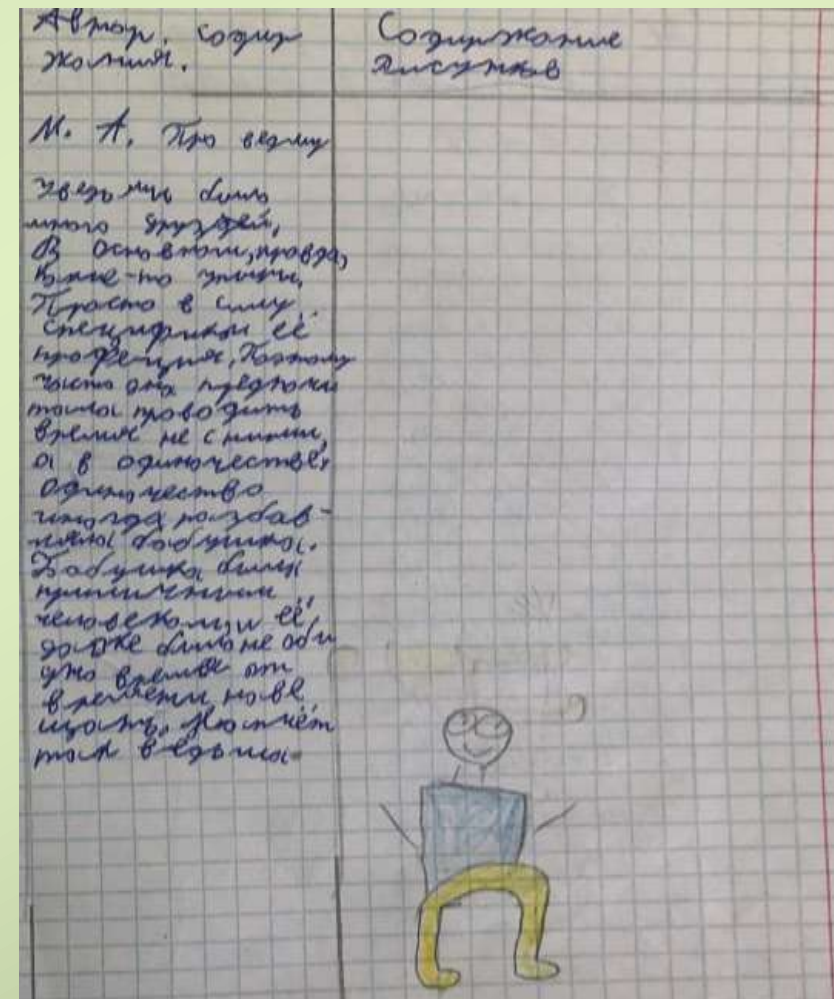
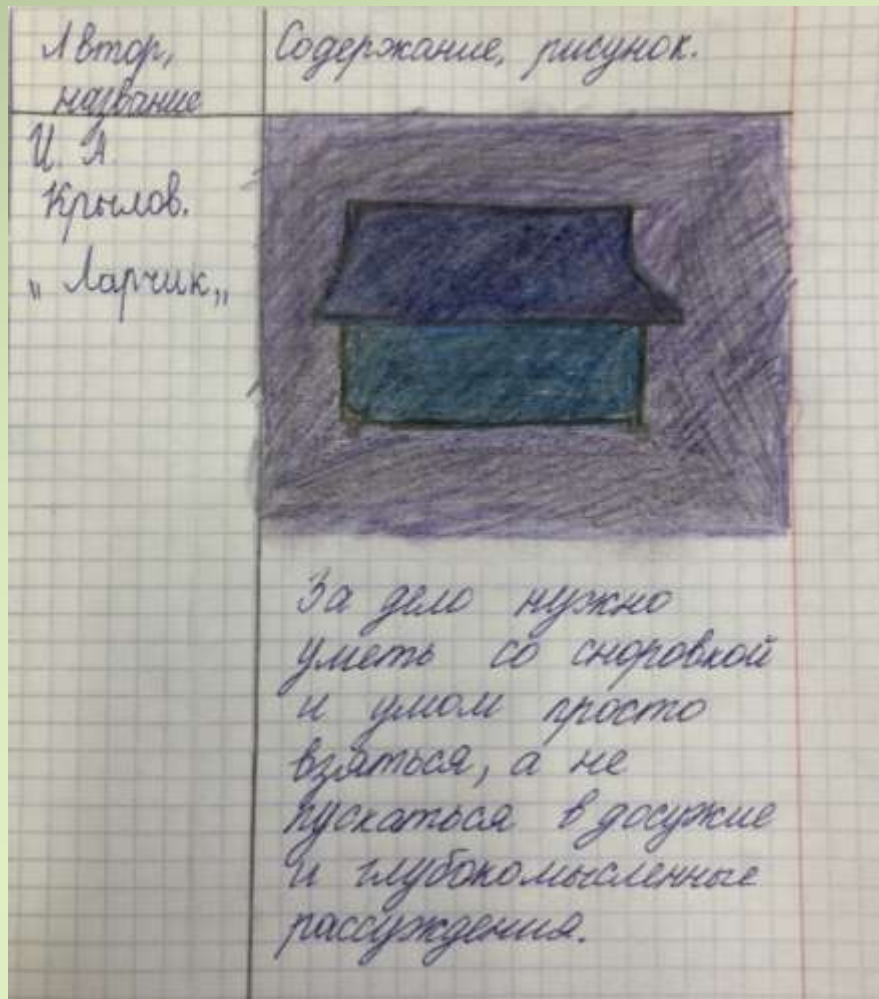
5-9 қлассы

- **Уголок читателя**

- ✓ автор;
- ✓ биография автора;
- ✓ перечень произведений автора
- ✓ рекомендуемых для прочтения;
- ✓ советы читателю по работе с книгами.



- **ведение читательского дневника** (лист делится на 2 колонки)
 - первая колонка - автор, название произведения
 - вторая колонка – содержание произведения и рисунок к произведению (по желанию учащегося)



Наглядность



Читательский видеодневник.



Спасибо за внимание!