 Муниципальное казенное общеобразовательное

учреждение Городского округа Балашиха

«Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

143980, Московская область, г. Балашиха

мкр. Ольгино, ул. Жилгородок, дом 35А,

тел.(факс) (495) 527-53-36, e-mail: blsh\_spkorscholl10@mosreg.ru

<http://spkorschool10.ucoz.ru/>

 «**Формирование элементарной финансовой грамотности средствами предметно-практической деятельности у учащихся с интеллектуальными нарушениями»**

Доклад подготовила:

учитель Н.В. Смагина

2021 г.

 Тема выступления объединила два понятия «Финансовая грамотность» и «предметно-практическая деятельность». Понятия достаточно разрозненные, так как формирование финансовой грамотности предполагает наличие развитого на достаточно высоком уровне логического мышления, тогда как понятие «предметно-практическая деятельность» является средством формирования более простых форм мышления – наглядно-действенного, наглядно-образного. Но все имеет свое начало…. Попробуем совместить данные понятия.

Рассмотрим вопрос актуальности финансового образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. Задача экономического образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями была обозначена еще в 1995 году. В экспериментальный учебный план для 9(10)–10(11) классов, а также групп с углубленной социальной и трудовой подготовкой был включен курс «Экономический практикум». В 2000 г. И.М. Бгажноковой была предложена программа курса «Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью», помогающего «подросткам практически осмыслить и усвоить самые элементарные сведения об экономических отношениях человека с окружающим его миром» [Бгажнокова 2000: 38]. Однако программа данного курса не была подкреплена конкретным методическим обеспечением, что обусловило ее недостаточную востребованность образовательными организациями. На современном этапе развития образования детей с интеллектуальными нарушениями в контексте практико-ориентированного подхода к их обучению и с учетом познавательных возможностей данной категории детей Т.Н. Стариченко определено содержание нового учебного курса «Экономический практикум», разработано его научно-методическое обеспечение. Предложенный курс включает вопросы, отражающие отечественную экономическую реальность, включает отдельные аспекты формирования у обучающихся с умственной отсталостью основ финансовой грамотности [Стариченко 2003; Стариченко 2004].

Финансовая грамотность лиц с интеллектуальными нарушениями непременное условие их социальной адаптации. Формирование основ финансовой грамотности предполагает освоение учащимися базовых знаний в сфере современной экономики, приобретение умений ставить финансовые цели и адекватно оценивать их достижимость.

Например, цель: совершение покупки хлеба, задачи:

* понять есть ли средства, хватит ли их для совершения покупки.

Цель знакомства с основами финансовой грамотности это достижение личностных результатов:

Личностные результаты усвоения АООП:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,

- формирование готовности к самостоятельной жизни;

- овладение социально-­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Сегодня эти требования не могут быть полностью реализованы без формирования у обучающихся основ финансовой грамотности.

Знакомство с элементами финансовой грамотности осуществляется в старших классах школы через интеграцию в уроки математики, домоводства, классных часов, внеурочной деятельности (Мероприятие по семейному бюджету).

Формирование основ финансовой грамотности у детей с интеллектуальными нарушениями важно начинать как можно раньше из-за того, что эти знания имеют исключительное значение при подготовке детей к самостоятельной жизни. Дети с нормативным развитием еще до поступления в школу имеют значительный практический опыт обращения с денежными средствами, а большинство детей с интеллектуальными нарушениями из-за малой наблюдательности, инертности, познавательной пассивности не обладают сведениями о достоинствах монет, не дифференцируют понятия «количество», «достоинство» монет, не имеют практического опыта использования денежных средств, осуществления покупок.

Для организации обучения основам финансовой грамотности необходима специально организованная развивающая среда и использование общедидактических и специфических форм, методов и средств обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Практически осмыслить элементарные понятия (познакомиться с мерами стоимости) в период обучения в начальных классах помогает предметная деятельность, которая осуществляется в период знакомства учащихся с первыми понятиями, связанными с финансовой деятельностью. Помимо подготовки детей к самостоятельной жизни изучение мер стоимости (элементарные основы финансовой грамотности) способствует закреплению нумерации натуральных чисел. (Знакомство с монетами происходит при изучении соответствующих чисел - при изучении числа 1 учащиеся знакомятся с монетами в 1 к. 1р.)

Детские представления о деньгах, их назначении, достоинстве монет выявляются в пропедевтический период обучения. Выявить представление о деньгах можно в условиях организованной игры, в беседе.

Вовлечение учащихся в изучение вопросов, касающихся элементарных сведений по финансовой грамотности, целесообразно через игровую деятельность.

Предметная деятельность при организации игры «Магазин»

1. Предметная деятельность, направленная на формирование подражательной деятельности продавца и покупателя. Манипулируя предметами без имитации обмена денежными средствами, помогает сформировать представление о возможности и необходимости взаимодействия с продавцом для получения предмета.
2. Игр с подражательной деятельностью продавца и покупателя с обменом товара на заменители денежных средств (листики, камушки, бумажки). Обрабатывание навыка получения предмета не как ответной реакции на взаимодействие, а как форму обмена.
3. Игра с подражательной функцией совершения покупки с имитацией денежных средств и получением предмета без получения сдачи.
4. Игра в магазин с подражательной функцией совершения покупки с имитацией денежных средств и получением предмета с получением сдачи.
5. Игра с выбором покупок (из множества предметов выбрать необходимые, положить покупки в корзину провести покупку без получения сдачи, с получением сдачи).
6. Определение цены товара по ценникам

-цена, выраженная одной мерой (1к., 5 к., 7 р.)

-цена, выраженная двумя мерами (1р. 5 к.)

Предметная деятельность, направленная на приобретение опыта обращения с денежными средствами:

1. Манипуляция с монетами. Внешний вид монет: цвет, форма, размер, цифра, которая написана на монете.
2. Отбор среди других монет указанного достоинства.
3. Отбор монет по названию («Найди монеты в 1к., 2р.»).
4. Обводка монет в тетрадях.
5. Знакомство с предметами, цена которых равняется достоинству данной монеты.
6. Размен и замена монет.

Позиции, которые возможно сформировать у учащихся на конец обучения в школе:

- осознанное гражданское экономическое (финансового) поведение, знания о последствиях финансовой неграмотности;

- знания понятий «деньги», «купюры», «монеты», их достоинство, понимание функции денег, умение правильно пользоваться деньгами;

- понимание детьми с интеллектуальными нарушениями путей законного получения денег (заработка);

- сформированное представление о «семейном бюджете», элементарные умения его планировать, выделять приоритетные статьи расходов;

- умение определять финансовые цели и адекватная оценка их достижимости;

- сформированные представления о способах получения наличных денежных

средств в кассе и банкомате, умения пользоваться пластиковыми картами.

Правильно выбранное место и время изучения основ финансовой грамотности каждого учащегося индивидуально организуется с учетом его образовательных потребностей, психофизических особенностей, определяется успешность усвоения им базовых финансовых знаний и формирование умений их применять в жизненно-практических ситуациях. Что и будет служить одним из показателей достижения личностных результатов, т.е. позволит нам судить об успешной реализации АООП.

У обучающихся с УО, с точки зрения учителей, возникнет больше проблем, которые, прежде всего, обусловлены нарушениями психического развития и недостатком жизненного опыта. Освоение курса элементарной финансовой грамотности сопряжено со сложностью усвоения новых понятий, с ограниченностью представлений детей об окружающем мире и отсутствием социального опыта, неспособностью принимать обоснованные решения и совершать действия, имеющие отношение к управлению финансами для реализации жизненных целей, неумением действовать в соответствии с установленным алгоритмом в каждом новом случае. Участниками анкетирования были отмечены сложность самостоятельного накопления обучающимися практического опыта, в том числе в сфере обращения с финансами, трудности переноса знаний и умений в новые практические ситуации, наличие большого количества различных ошибок, связанных с выполнением расчетов и решением задач. Усвоение некоторых тем курса будет недоступно обучающимся данной категории.

Компетентность в сфере финансовой грамотности для лиц с интеллектуальными нарушениями – одна из составляющих их успешной самостоятельной жизни и трудовой деятельности, стабильности и улучшения личного и семейного финансового благополучия.

*Библиографический список*

1. Бгажнокова И.М.Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа // Дефектология. 2000. № 5. С. 37–43.
2. Стариченко Т.Н.Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. 184 с.
3. Стариченко Т.Н.Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. 152 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М.: Просвещение, 2016.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2016.