|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида |  |
| 143980, Московская область, г.Железнодорожный, ул. Жилгородок, дом 35А,  тел.(факс) (495) 527-53-36, e-mail: speckor\_10@ mail.ru |

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА – РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

«СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

**СТАЖЕРСКАЯ ПЛОЩАДКА**

**Каминской К.А., специального психолога,**

**Смагиной Н.В., учителя-дефектолога,**

**Толмачевой Н.А. учителя-логопеда**

***«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в массовой школе»***

**для учителей начальной школы и молодых специалистов**

г. Железнодорожный

2014-2015 учебный год

**Стажерская площадка**

**Каминской К.А., специального психолога, Смагиной Н.В., учителя дефектолога, Толмачевой Н.А., учителя-логопеда**

**«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в массовой школе»**

**для учителей начальной школы и молодых специалистов.**

В последние десятилетия произошли значительные изменения в отечественной системе образования. Процессы интеграции повлияли на состав учащихся, как в массовых, так и в специальных коррекционных учреждениях.

Совместное обучение детей разных по уровню своих психофизиологических возможностей требует от современного учителя не только высокого уровня профессионализма в узконаправленных педагогических областях, но и определенной компетентности в области общей и специальной психологии.

Знание психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ позволит учителю выбрать не только рациональные приемы работы, но и дифференцировать содержание учебного материала, не исключая «особого» ребенка из коллектива сверстников [1].

В рамках Региональной инновационной площадки «Сопровождение инклюзивных процессов в образовательных учреждениях» в Коррекционной школе VIII вида в 2013-2014 учебном году были реализованы и апробированы программы: Кристины Альбертовны Каминской, специального психолога, Натальи Владимировны Смагиной, учителя-дефектолога *«Комплексная коррекционно-развивающая программа развития эмоционально-волевой регуляции деятельности учащихся с ОВЗ младшего школьного возраста»* и Натальи Александровны Толмачевой *«Программа логопедического сопровождения детей с нарушениями речи, обучающихся в массовой школе».*

Полученный в ходе реализации программ сопровождения опыт и положительные результаты легли в основу стажерской площадки *«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в массовой школе».*

Предлагаемая программа направлена на организацию адекватного образовательного пространства для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей учащихся, посредством повышения педагогической компетентности учителей начальной школы в работе с детьми с ОВЗ.

Таким образом, исходя из актуальности данной темы и ее практической значимости, нами была сформулирована *цель городской стажерской программы*: повышение педагогической компетентности учителей начальной школы и молодых специалистов массовой школы в работе с детьми с ОВЗ.

Для реализации цели программы поставлены следующие *задачи*:

1. Распространение опыта, полученного в результате апробации программ, реализуемых на базе Коррекционной школы VIII вида.
2. Содействие созданию профессионального образовательного пространства, направленного на оказания помощи учащимся с ОВЗ массовой школы.

Программа адресована учителям начальной школы и молодым специалистам образовательных учреждений, ориентированных на повышение педагогической компетентности в работе с детьми с ОВЗ.

Формы реализации программы включают: мастер-классы, круглые столы, практические занятия, консультации, проектные работы.

Формы прохождения стажировки, сроки, отчетные формы устанавливаются по согласованию с Методическим центром.

Внутренний контроль за прохождением стажерской программы специалистами образовательных учреждений осуществляют директора образовательных учреждений и их заместители.

Внешний контроль за прохождением стажерской программы специалистами образовательных учреждений осуществляют руководители стажерской площадки.

По окончанию стажировки слушатель получает обобщенную оценку, которая предоставляется в Методический центр.

План мероприятий Стажерской площадки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма проведения | Задания для самостоятельной  работы | Дата | Ответственные |
| 1. | Психолого-педагогический портрет учащегося, испытывающего неблагополучие в начальной школе | Круглый стол | Психолого-педагогическая диагностика учащихся своего класса, испытывающих неблагополучие в начальной школе (оценка по диагностической карте) | 5-й  понедельник  месяца | Каминская К.А.  Смагина Н.В.  Толмачева Н.А. |
| 2. | Опыт комплексной психолого-педагогической коррекции учащихся с выраженными трудностями обучения в школе | Круглый стол | Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося своего класса |  | Каминская К.А.  Смагина Н.В.  Толмачева Н.А. |
| 3. | Использование игр и упражнений на развитие произвольности психических процессов, предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи | Мастер-класс | Подбор игр и упражнений |  | Каминская К.А.  Смагина Н.В.  Толмачева Н.А. |
| 4. | Составление педагогической характеристики на учащегося ОУ | Консул-ция | Проектная работа |  | Каминская К.А.  Смагина Н.В.  Толмачева Н.А. |
| 5. | Пути преодоления школьного неблагополучия | Круглый стол, презентация проектной работы |  |  | Каминская К.А.  Смагина Н.В.  Толмачева Н.А. |

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. Знаете ли вы нас? М.: В. Секачев, 2012. – 5стр.*