

Описание инновационного образовательного проекта

1. **Наименование образовательной организации:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. **Направление реализации:** реализация инновационных образовательных проектов, направленных на разработку и внедрение моделей социализации детей и подростков, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.
3. **Название проекта:** «Сетевое взаимодействие при реализации инклюзивной практики в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
4. **Ключевые слова:** инклюзия, сетевое взаимодействие, партнерство, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение.
5. **Срок реализации проекта:** 2018 – 2020 гг.
6. **Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования**

В названии проекта содержатся два инновационных понятия – это «образовательная инклюзия» (инновационная педагогическая технология) и «сетевое взаимодействие».

Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1398 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ») дает право детям с ОВЗ обучаться по адаптированным образовательным программам, т.е. обучаться в условиях инклюзии в общеобразовательной организации по специально разработанным программам, учитывающих специфику развития каждого ребенка. Однако, как показывает практика, существует ряд проблем, затрудняющих реализацию инклюзии:

- в образовательных организациях сформировалась острая потребность в педагогических кадрах, способных осуществлять качественное обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования;
- отсутствие документации, отражающей результаты коррекционно-развивающей работы с ребенком при переходе из ДОУ в школу;
- отсутствие взаимопонимания между родителями детей с ОВЗ и представителями образовательных организаций и т.д.

Для решения этих актуальных для всей системы образования вопросов необходимо реализовать сетевой подход и разработать модель,

обеспечивающую эффективное взаимодействие всех организаций, заинтересованных в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.

Сетевое взаимодействие мы рассматриваем как механизм для достижения цели: внедрения инклюзивной практики в образовательное пространство городского округа Балашиха. Центром управления будет МКОУ «Школа ОВЗ». Именно наша образовательная организация сегодня обладает мощным ресурсом в области оказания методической помощи при сопровождении инклюзии (на базе школы успешно реализован ряд муниципальных и региональных проектов по данной тематике).

Итак, наш проект представляет деятельность МКОУ «Школа ОВЗ» в режиме ресурсного центра по теме: «Сетевое взаимодействие при реализации инклюзивной практики в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». Весь предыдущий инновационный опыт МКОУ «Школа ОВЗ» является предпосылкой для объединения вокруг себя организаций, заинтересованных в продвижении идей инклюзии, и внедрения сетевого подхода.

7. Цели, задачи проекта

Цель: повысить качество инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через организацию сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в продвижении идей инклюзии.

Задачи:

- Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в продвижении идей инклюзии.
- Организация деятельности школы в режиме ресурсного центра.
- Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов, через авторскую программу курсов повышения квалификации и систему обучающих семинаров.
- Содействие в организации эффективного психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзии в образовательных организациях городского округа.
- Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи.

8. Ожидаемые результаты проекта

- Внедрение инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Реализация модели сетевого взаимодействия учреждений, заинтересованных в продвижении идей инклюзии.

- Успешная деятельность МКОУ «Школа ОВЗ» в режиме ресурсного центра.
- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов в области организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития.
- Осуществление реального междисциплинарного сотрудничества как внутри своего коллектива, так и в других образовательных организациях городского округа.
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

9. Ожидаемые эффекты проекта

- Удовлетворение социального запроса на реализацию инклюзивного образования.
- Высокий уровень сформированности толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве городского округа.
- Преодоление страхов и развенчание предрассудков, связанных с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников МКОУ «Школа ОВЗ» и учебно-материальной базы школы.
- Формирование имиджа МКОУ «Школа ОВЗ» как инновационного образовательного учреждения.

10. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

- Увеличение общего числа партнеров при внедрении модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей реализацию инклюзивной практики на начало и конец реализации проекта (2018-2020 г. г.).
- Количественный анализ числа образовательных организаций городского округа, готовых к осуществлению качественного инклюзивного обучения на начало и конец реализации проекта (2018-2020 г. г.).
- Количественный анализ числа психолого-медико-педагогических консилиумов, созданных в образовательных организациях городского округа на начало и конец реализации проекта (2018-2020 г. г.).
- Количественный анализ числа участников мероприятий на начало и конец реализации проекта (2018-2020 г. г.).

- Проведение всех мероприятий (мониторингов, семинаров, консультаций) согласно разработанному планированию.
- Удовлетворённость субъектов инклюзивного образования инновационной деятельностью педагогического коллектива МКОУ «Школа ОВЗ»:
 - качеством индивидуальных консультаций;
 - качеством запланированных мероприятий.
- Наличие публикаций по теме проекта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

11. Описание основных мероприятий проекта по этапам

I этап (2018 г.) – подготовительный

Формы деятельности	Прогнозируемые результаты
Мониторинг образовательных организаций, направленный на выявление готовности к инклюзии.	Банк данных на организации готовых к введению инклюзии. Заключение договоров о сотрудничестве.
Мониторинг организаций, заинтересованных в сетевом взаимодействии.	Выявление партнеров сетевого взаимодействия и потенциальных ресурсов каждого участника. Заключение договоров о сотрудничестве.
Мониторинг данных по педагогическим кадрам и контингенту воспитанников и учащихся.	Выявление педагогов из образовательных организаций Городского округа, способных координировать деятельность по введению инклюзивного образования на местах. Выявление детей с ОВЗ различной нозологии.
Создание Координационного совета по сопровождению проекта. Разработка совместного плана мероприятий.	Эффективное функционирование команды единомышленников по реализации проекта. Утверждение плана работы.
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Решение конкретных вопросов, касающихся проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Регулярное проведение обучающих и практических семинаров для администрации, педагогов и специалистов образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций в области инклюзивного образования.

II этап (2019 г.) - практический

Формы деятельности	Прогнозируемые результаты
Мониторинг данных по участникам сетевого взаимодействия, педагогическим кадрам и контингенту учащихся.	Уточнение данных по всем параметрам: образовательным организациям, осуществляющим инклюзию; педагогическим кадрам; детям с ОВЗ. Уточнение списка постоянных слушателей ресурсного центра.
Уточнение плана работы ресурсного центра, Координационного совета по сопровождению проекта.	Утверждение плана работы.
Разработка модели сетевого взаимодействия.	Уточнение функционала каждого члена сетевого взаимодействия.
Осуществление контроля за психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ в образовательных организациях	Сбор информации о результатах обучения и развития детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам.
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Уточнение программы обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, профилактика конфликтных ситуаций между родителями и педагогами образовательных организаций.
Регулярное проведение обучающих и практических семинаров для администрации, педагогов и специалистов образовательных организаций.	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций в области инклюзивного образования.

III этап (2020 г.) – аналитический

Формы деятельности	Прогнозируемые результаты
Мониторинг данных по педагогическим кадрам и контингенту учащихся.	Наличие координаторов по инклюзивному образованию в каждой образовательной организации, реализующей инклюзию. Создание единого банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам.
Мониторинг наличия психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных организациях.	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума в каждой образовательной организации, обучающей по адаптированным программам.
Подведение итогов работы ресурсного центра и Координационного совета по сопровождению проекта.	Создание работающей модели сетевого взаимодействия с описанием ресурса каждого партнера для внедрения инклюзии. Отчет об инновационной работе.

Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ контингента и причин обращений на консультации в ресурсный центр. Отчет каждого специалиста.
Регулярное проведение обучающих и практических семинаров для администрации, педагогов и специалистов образовательных организаций.	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций в области инклюзивного образования.
Систематизация инновационного опыта.	Создание информационно-методического банка.
Распространение положительного инновационного опыта.	Публикации, выступления на различных уровнях.

12. Календарный план на период реализации проекта

№	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период	Ожидаемые результаты
1.	I. 2018 г.	Муниципальный семинар «Общие вопросы правового регулирования получения образования обучающимися с ОВЗ»	сентябрь	Повышение компетенций в правовом поле по введению инклюзии.
2.		Совещание Координационного совета по сопровождению проекта	октябрь	Утверждение плана работы партнеров сетевого взаимодействия и Положения о Координационном совете проекта.
3.		Региональный семинар «Реализация инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	ноябрь	Совершенствование профессиональных компетенций работников образовательных организаций в области обучения детей с ОВЗ.
4.		Муниципальный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования»	декабрь	Осознание необходимости создания школьных психолого-медико-педагогических консилиумов в условиях инклюзивного образования.
5.		Совещание Координационного совета по сопровождению проекта	январь	Выявление ресурсов необходимых для реализации проекта.
6.		Муниципальный семинар «Проблемы инклюзивного	февраль	Решение актуальных вопросов инклюзивного

		образования: современные вызовы и запросы общества»		образования.
7.		Муниципальный круглый стол «Учиться и жить вместе: открытое пространство инклюзии» (в рамках Всероссийской недели инклюзивного образования)	3-я неделя марта	Привлечение внимания к проблемам обучения детей с ОВЗ при реализации своих прав на доступное и качественное образование.
8.		Региональный семинар «Инклюзивное образование как новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	апрель	Выявление уже имеющегося положительного опыта реализации инклюзии.
9.		Совещание Координационного совета по сопровождению проекта	май	Отчёт за I этап проекта.
10.	II. 2019 г.	Муниципальный семинар «Инклюзивное образование в контексте современной образовательной политики»	сентябрь	Решение актуальных вопросов инклюзивного образования.
11.		Совещание Координационного совета по сопровождению проекта	октябрь	Выявление актуальных проблем внедрения инклюзии, совместный поиск решений.
12.		Региональный семинар «Актуальные вопросы организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО»	ноябрь	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Решение вопросов преемственности дошкольного и начального образования.
13.		Муниципальный семинар «Коррекционный аспект в обучении младших школьников с нарушениями письменной речи»	декабрь	Обучение приемам коррекции письменной речи младших школьников.
14.		Совещание Координационного совета по сопровождению проекта	январь	Ранжирование образовательных организаций по уровню готовности к реализации инклюзии.
15.		Муниципальный семинар «Организация и содержание образовательного процесса в соответствии с примерными АООП для обучающихся с различными нозологиями»	февраль	Ознакомление с особенностями учебной деятельности детей с различными нозологиями.
16.		Муниципальный семинар	март	Формирование умения

		«Разработка и реализация рабочих учебных программ в соответствии с АООП для обучающихся с различными нозологиями»		отражать специфику обучения ребенка с ОВЗ в адаптированной рабочей учебной программе.
17.		Региональный семинар «Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования»	апрель	Расширение сетевого сообщества.
18.		Совещание Координационного совета по сопровождению проекта	май	Отчёт за II этап проекта.
19.	III. 2020 г.	Муниципальный семинар «Инновационный опыт МКОУ «Школа ОВЗ» Г.о Балашиха по внедрению инклюзии в образовательное пространство»	сентябрь	Распространение положительного инновационного опыта.
20.		Совещание Координационного совета по сопровождению проекта	октябрь	Разработка окончательной модели сетевого взаимодействия.
21.		Региональный семинар «Возможности инклюзивного образования»	ноябрь	Распространение положительного инновационного опыта по внедрению инклюзии в Г.о.Балашиха.
22.		Муниципальный круглый стол «Оценка эффективности включения ребёнка с ОВЗ в систему общего образования»	декабрь	Рассмотрение ранее созданных критериев оценки эффективности инклюзивной формы обучения. Разработка собственных критериев.
23.		Совещание Координационного совета по сопровождению проекта	январь	Выявление образовательных организаций с высоким уровнем готовности к реализации инклюзии.
24.		Муниципальный семинар «Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике»	февраль	Выпуск сборника лучших методических разработок по теме проекта.
25.		Фестиваль педагогического мастерства	март	Распространение лучшего педагогического опыта в области обучения детей с ОВЗ.
26.		Региональный семинар «Сетевое взаимодействие при реализации инклюзивной практики в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	апрель	Распространение положительного инновационного опыта по внедрению инклюзии в Г.о.Балашиха.

27.		Совещание Координационного совета по сопровождению проекта	май	Отчет по проекту за 2018-2021 гг.
-----	--	--	-----	-----------------------------------

13. Ресурсное обеспечение проекта:

13.1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1.	Тархова Галина Анатольевна	Директор школы, (высшее специальное педагогическое)	РИП «Сопровождение инклюзивных процессов в образовательных учреждениях», Муниципальное БОУ «Обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования»	Общее руководство, организация и контроль, анализ результатов, осуществление взаимодействия с руководителями ДОУ
2.	Курганова Елена Клавдиевна	педагог-психолог (высшее педагогическое)	РИП «Сопровождение инклюзивных процессов в образовательных учреждениях», Муниципальное БОУ «Обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования»	Разработчик проекта, организация и контроль, анализ результатов, психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействие с ТПМПК
3.	Белых Оксана Леонидовна	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, (высшее специальное педагогическое)	РИП «Сопровождение инклюзивных процессов в образовательных учреждениях»	Исполнитель, взаимодействие с организациями дополнительного образования

4.	Зайцева Юлия Александровна	Зам.директора по УР, учитель-дефектолог, (высшее специальное педагогическое)	Муниципальное БОУ «Обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования»	Исполнитель, экспертиза адаптированных рабочих программ по предметам, осуществление взаимодействия с координаторами по инклюзии ОО
5.	Коршунова Светлана Владимировна	Учитель - дефектолог (высшее специальное педагогическое)	Муниципальное БОУ «Обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования»	Исполнитель, разработка индивидуальных программ и планов
6.	Кучеренко Елена Васильевна	Учитель-дефектолог (высшее специальное педагогическое)	РИП «Сопровождение инклюзивных процессов в образовательных учреждениях»	Исполнитель, психолого- педагогическое сопровождение детей с ДЦП
7.	Палай Лариса Александровна	Учитель-дефектолог (высшее специальное педагогическое)	РИП «Сопровождение инклюзивных процессов в образовательных учреждениях»	Исполнитель, психолого- педагогическое сопровождение детей с аутистическим спектром расстройств
8.	Смагина Ирина Сергеевна	Социальный педагог (высшее специальное педагогическое)	Муниципальное БОУ «Обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования»	Исполнитель, взаимодействие с общественными организациями
9.	Смагина Наталья Владимировна	Учитель-дефектолог (высшее специальное педагогическое)	РИП «Сопровождение инклюзивных процессов в образовательных учреждениях»	Исполнитель, разработка индивидуальных программ и планов
10.	Смирнова Анна Сергеевна	Учитель-дефектолог (высшее специальное)	РИП «Сопровождение инклюзивных	Исполнитель, осуществление взаимодействия с

		педагогическое)	процессов в образовательных учреждениях»	Центром детей-инвалидов
11.	Толмачева Наталья Александровна	Учитель-логопед (высшее педагогическое)	Стажировочная площадка «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в массовой школе», Муниципальное БОУ «Обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования»	Исполнитель, логопедическая помощь, взаимодействие с Учебно-методическим центром
12.	Чернышова Елена Александровна	Учитель-дефектолог (высшее специальное педагогическое)	Муниципальное БОУ «Обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования»	Исполнитель, разработка индивидуальных программ и планов
13.	Шмойлова Юлия Александровна	Учитель-дефектолог (высшее специальное педагогическое)	Муниципальное БОУ «Обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования»	Исполнитель, разработка индивидуальных программ и планов
14.	Штокова Юлия Борисовна	Специальный психолог (высшее специальное педагогическое)	РИП «Сопровождение инклюзивных процессов в образовательных учреждениях»	Исполнитель, психолого-педагогическое сопровождение

13.2. Материально-техническое обеспечение проекта

№	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1.	Ноутбуки Lenovo	25 шт.
2.	Экран настенный 180 на 180	1 шт.
3.	Мультимедийное оборудование: комплекс аппаратно-программных средств Lenovo G5070	1 шт.
4.	Принтер HP	2 шт.
5.	Копировальный аппарат XEROX	1 шт.
6.	Телевизор LED Samsung	1 шт.
7.	Музыкальный центр Soni	1 шт.
8.	Наборы конструкторов LEGO	50 шт.
9.	Сенсорная комната	1 шт.

13.3. Финансовое обеспечение проекта

№	направление	год	Источник финансового обеспечения	Объемы финансирования (тыс.рублей)
1.	Подготовительный этап (изготовление рекламной продукции, организация семинаров)	2018	Областной бюджет Городской бюджет	300 000 руб.
2.	Практический этап (организация семинаров, обучение сотрудников ресурсного центра по теме проекта)	2019	Областной бюджет	300 000 руб.
3.	Аналитический этап (тиражирование методических сборников, публикация статей)	2020	Областной бюджет	400 000 руб.

14. Основные риски проекта и пути их минимизации

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Смена места работы исполнителей проекта.	Реализуется программа «Школа молодого педагога» для повышения профессиональных компетенций

		педагогических работников, т.е. в МКОУ «Школа ОВЗ» всегда есть резерв кадров, способных осуществлять инновационную деятельность.
2.	Низкая мотивация потенциальных участников проекта.	Систематическая просветительская деятельность, направленная на продвижение идей инклюзии. Поощрение участников проекта.
3.	Недостаточная компетенция исполнителей проекта в решении каких-либо конкретных вопросов.	Сотрудничество с кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики Московского института открытого образования (профессором И.М. Бгажноковой), центральной ПМПК Московской области (Лазаревой И.Н, директором Центра реабилитации детей и подростков; Ермолаевой О.В., заместителем директора Центра психолого-медико-педагогического сопровождения по научно-методической работе Московской области), Федеральным институтом развития образования (Белявским Б.В., заместителем руководителя Центра реабилитационного и коррекционного образования), кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (Грибовой О.Е., кандидатом педагогических наук, профессором, заведующей кафедры).
4.	Непринятие философии инклюзии педагогической общественностью Городского округа.	Предварительное ознакомление педагогической общественности с нормативно-правовой и научно-методической базой по внедрению инклюзии.
5.	Отсутствие финансовых средств для реализации проекта.	Привлечение спонсорской помощи.

15. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечение устойчивости проекта после окончания его реализации

№	Предложения	Механизм реализации
1.	Внедрение единой оценки готовности	Сетевое взаимодействие.

	образовательной организации к инклюзии, а также эффективности инклюзивной формы обучения.	
2.	Проведение мероприятий (муниципального, регионального уровней) по распространению идей инклюзии.	Деятельность МКОУ «Школа ОВЗ» в режиме ресурсного центра.
3.	Своевременное информирование о предстоящих мероприятиях по распространению опыта.	Сетевые сообщества, профессиональные Ассоциации, методические объединения.
4.	Создание единого банка адаптированных рабочих программ по предметам.	Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов образовательных организаций на базе МКОУ «Школа ОВЗ» (проектирование программ является итоговой работой). Авторы курса проводят экспертизу и рекомендуют к публикации в методическом сборнике.
5.	Распространение методических разработок.	Публикации на печатной основе, на сайте образовательной организации, профессиональных сайтах.
6.	Участие проекта в конкурсах.	Представить проект на Премию Губернатора МО «Наше Подмосковье» (предыдущий проект стал победителем 2013 года и привлёк внимание широкой общественности).
7.	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.	Организовать психолого-медико-педагогический консилиум в каждой образовательной организации, внедряющей инклюзию.

16. Основные реализованные проекты за последние 3 года

№	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объём финансирования	Основные результаты
1.	2013 год - 2015 год	РИП «Сопровождение инклюзивных процессов в образовательных учреждениях»	Областной бюджет (900 000 рублей) Городской бюджет (100 000 рублей)	Разработана модель психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Разработано и реализовано 5 авторских программ по теме проекта. Организовано и

				проведено 8 региональных семинаров. Школа признана социально значимым учреждением (свидетельство № 232 выдано 01 марта 2014 года).
2.	2014 год – 2015 год	Стажировочная площадка «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в массовой школе»	Городской бюджет (55 000 рублей)	Проведено 5 муниципальных обучающих семинаров для учителей. Проведено 204 коррекционных занятия для детей с ОВЗ из образовательных организаций города. Выпущен методический сборник.
3.	2016 год – 2018 год	Муниципальное базовое образовательное учреждение «Обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования»	Городской бюджет (150 000 рублей)	Разработана тематика обучающих семинаров по теме проекта. Проведено 14 занятий для постоянных слушателей. Выдано 60 сертификатов об участии в постоянно действующем семинаре. Выпущено 2 методических сборника.
4.	2016 год- 2018 год	Курсы повышения квалификации «Реализация инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	Областной бюджет (200 000 рублей)	Разработана и лицензирована авторская программа курсов повышения квалификации для учителей начальных классов.

		(72 часа)		Осуществлен первый выпуск, выдано 29 удостоверений установленного образца. Набран второй поток слушателей (30 человек).
--	--	-----------	--	---

17. Предложения по перечню учебного, учебно-лабораторного, учебно-производственного, демонстрационного оборудования, необходимого для реализации проекта

№	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1.	Многофункциональное устройство (МФУ) HP office jet PRO 8600	2 шт.
2.	Многофункциональное устройство (МФУ) HP Laser jet PRO M132a	1 шт.
3.	Интерактивная доска SMART SB480 со встроенным проектором SMART V30 и ПО SMART NOTEBOOK11	1 шт.
4.	Интерактивная доска Screenmedia М -80 с проектором и компьютером	4 шт.