

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического  
совета

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета  
Депутатов городского округа  
Балашиха

\_\_\_\_\_ Т.В. Ефимов

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖАЮ

Директор муниципального  
казенного специального  
(коррекционного)  
образовательного учреждения  
для детей с ограниченными  
возможностями здоровья  
специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа  
VIII вида

\_\_\_\_\_ Г.А. Тархова

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
(КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА**

**НА ПЕРИОД С 2015 ПО 2018 г.г.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

*Введение*

Раздел I

*Паспорт программы развития*

Раздел II

*Информационная карта школы*

Раздел III

*Аналитическое обоснование программы развития*

Раздел IV

*Концепция развития*

Раздел V

*Реализация программы развития*

Раздел VI

*Основные мероприятия по реализации программы развития*

Раздел VII

*Прогнозируемый результат*

## ***Введение***

Коррекционная школа VIII вида основана в 1989 году. Она располагается в микрорайоне Ольгино городского округа Железнодорожный. В школе сосредоточен основной кадровый потенциал дефектологов-практиков. Двадцати пятилетний опыт школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребёнка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу востребованной детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Наше образовательное учреждение на практике реализует принцип: необучаемых детей нет.

Сегодня наша школа занимается инновационной деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение и воспитание;
- система дополнительного образования детей;
- взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнёрами и выпускниками школы разных поколений;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

### **Раздел I**

#### ***Паспорт программы развития***

Программа развития коррекционной школы VIII вида представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания умственно отсталых детей, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В процессе реализации программы развития в рамках деятельности школы предполагается реализация модели «*Школа равных возможностей*», которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, соответствующих современной идеологии специального образования.

<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	Конвенция о правах ребёнка
	Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»
	Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.
	ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.
	Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии №288 от 12.03.1997 г. (В ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216)
	Устав школы
	Локальные акты школы
<b>Срок реализации программы</b>	С сентября 2015 года по август 2018 года
<b>Миссия школы</b>	Создание модели образовательной среды, позволяющей развивать у каждого обучающегося механизм компенсации имеющегося дефекта, на основании чего становится возможным его оптимальная интеграция в современное общество
<b>Цель программы</b>	Создать единое образовательное, способствующее переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
<b>Основные задачи программы</b>	Создание условий, обеспечивающих выявление и обучение, развитие детей с дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку
	Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности)
	Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся

	Создание гибкой многовариативной системы профессионально-трудового обучения
	Создание условий для продвижения в общем развитии детей в рамках школы
	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий
	Формирование социокультурной среды
	Формирование положительного имиджа школы
<b>Разработчики программы</b>	Тархова Г.А. – директор школы; Курганова Е.К. - заместитель директора по НМР; Хайдарова Е.Г. - заместитель директора по УВР; Белых О.Л. – заместитель директора по ВР; Зайцева Ю.А. –учитель-дефектолог; Толмачева Н.А. – учитель-логопед
<b>Управление программой</b>	Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, педагогический совет школы
<b>Исполнители программы</b>	Педагогические работники, медицинские работники, органы общественного управления учреждением. В реализации программы участвуют также семьи обучающихся, общественные и социальные партнёры школы
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальный бюджет;</li> <li>• дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</li> </ul>
<b>Согласование программы и контроль её исполнения</b>	Отчёт о ходе реализации программы ежегодно рассматривается: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическим советом школы;</li> <li>• Педагогическим советом;</li> <li>• советом родительской общественности школы;</li> </ul> Контроль осуществляется Управлением по образованию г.о. Балашиха

### Раздел III

#### *Аналитическое обоснование программы развития*

Для определения направлений инновационной деятельности в коррекционной школе регулярно проводятся общественные дискуссии о том, какое специальное образование нужно в XXI веке, чему и как учить детей с ограниченными возможностями здоровья. В этих дискуссиях участвуют не только педагоги, но и представители местной власти, родители, деятели науки. В процессе обсуждений определились основные приоритеты школьного образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным; умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях; адекватно оценивать собственные возможности и способности; умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

**Таким образом, выпускник нашей школы должен, прежде всего, уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества.**

#### *Сведения о социальном составе обучающихся*

<b>Социальное положение семьи</b>	<b>Количество</b>
<b>Полная семья</b>	<b>83</b>
<b>Неполная семья</b>	<b>70</b>
<b>Неблагополучная семья</b>	<b>15</b>
<b>Многодетная семья</b>	<b>25</b>
<b>Дети, находящиеся под опекой</b>	<b>14</b>
<b>Семьи, в которых оба родителя имеют высшее образование</b>	<b>17</b>
<b>Семьи, в которых оба родителя работают</b>	<b>41</b>
<b>Семьи, в которых работает только один родитель</b>	<b>42</b>
<b>Семьи, в которых родители безработные</b>	<b>5</b>

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется *следующими чертами (признаками)*:

- Недостаточно высокой образованностью;
- Средним уровнем общей культуры;
- Достаточно высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка.

Только примерно 20% родителей способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры. Получается, что семья занимает второстепенную позицию в формировании личности обучающихся. Педагогический коллектив школы не согласен с таким подходом. Необходима активная работа по формированию партнёрских отношений между родителями и педагогами, по привлечению родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения.

Были выявлены и проанализированы приоритетные пожелания родителей и самих обучающихся по организации обучения и воспитания в школе.

### Родители –

*хотят*, чтобы школа гарантировала возможность дальнейшего профессионального образования;

*желают*, чтобы ребёнок получил профессионально - трудовое обучение по актуальным профилям;

*желают* определить ребёнка в кружок или спортивную секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечивала досуг ребёнка.

### Ученики–

*хотят*, чтобы в школе было интересно учиться;

*хотят*, чтобы к ним относились с уважением;

*хотят*, чтобы можно было общаться друг с другом.

Таким образом, возникла необходимость разработки новой программы развития школы. Нами выделены следующие направления:

- Учебно-методическая работа;
- Воспитательная работа;
- Лечебно-оздоровительная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профессионально-трудова подготовка.

## ОСНОВНЫЕ БЛОКИ ПРОГРАММЫ:

### 1. Учебно-методический:

- Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, определенными социальными программами, с учётом психофизических параметров личности обучающихся;

- Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- Организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся;
- Создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;
- Организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий с целью модернизации образования.

## **2. Воспитательный:**

- Создание базы данных (графические формы) по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы в целом, звена школы;
- Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;
- Создание среды для формирования новых партнёрских взаимоотношений между взрослым и ребёнком.

## **3. Лечебно-оздоровительный:**

- Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка с привлечением медицинского работника для посещения уроков;
- Изучение современных технологий лечебно-оздоровительного характера;
- Налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости;
- Организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами;
- Организация консультативно-патронажной службы «Помощь и обучение родителей».

## **4. Коррекционно-развивающий:**

- Разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
- Разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления)



и др.) для их использования педагогам и воспитателями в ежедневной работе;

- Проведение серии школьных методических объединений по отработке коррекционных технологий педагогами и воспитателями.

### **5. Профессионально-трудовой:**

- Изучение вопроса о востребованности наших выпускников рынком в регионе;
- Переориентация в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с учетом региональных условий;
- Обучение учащихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им продолжить работу;
- Воспитание у учащихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

#### ***Существуют следующие противоречия развития школы:***

- Спрос на образовательные услуги детей с ОВЗ превышает материально-технические возможности здания школы. Данный факт создает предпосылки для возникновения конфликтных ситуаций с родителями и общеобразовательными учреждениями.
- Деятельность школы оценивается по результатам в различных конкурсах, соревнованиях, однако понятно, что при участии в одной номинации детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, шанс на победу обучающихся коррекционной школы VIII вида минимален. Данный факт негативно влияет на формирование заинтересованности педагогов и детей к участию в данных мероприятиях.

#### ***Предпосылками развития школы являются наличие:***

- Высококвалифицированных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.
- Блока дополнительного образования, обеспечивающего общее и эстетическое развитие обучающихся.
- Традиции сотрудничества с преподавателями ГОУ ПАПО.
- Позитивные взаимоотношения между педагогами и обучающимися вне зависимости от школьных успехов.
- Готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы, способность администрации привлечь к этой работе специалистов из вне.

## Раздел IV

### ***Концепция развития школы***

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

- Ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребёнка, педагога и любого человека);
- Приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- Необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- Права на субъективность и субъектность ребёнка по отношению учебно-воспитательного процессу (свобода выбора ребёнком сфер приложения сил в организации школьной жизни);
- Ограниченных возможностей нет: есть ограниченные взрослые, которые не хотят или не могут помочь детям.

При построении модели *«Школа равных возможностей»* теоретическими основаниями явились работы Е.А.Ямбурга, раскрывающие систему адаптивной школы, где данный тип образовательного учреждения «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды». Адаптивная школа *«Школа равных возможностей»* предполагает смешанный контингент учащихся, где учатся дети с разной степенью умственной отсталости, имеющие разные психиатрические диагнозы и различный социальный статус, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главным итогом такой деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации учащихся, содействие интеграции общественного целого, профилактика нетерпимости, дискриминации. Исходной предпосылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий». В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм *«Школы равных возможностей»*, если в эти понятия вкладывать профессиональный педагогический смысл.

*«Школа равных возможностей»* определяется нами как частный случай коррекционной общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая и реализующая многопрофильное трудовое обучение, предполагающая реализацию различных образовательных программ начального профессионального обучения. Такая модель является одним из сложных типов учебных заведений с огромным комплексом разнородных педагогических задач. Главным в *«Школе равных возможностей»* является организация учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

*«Школа равных возможностей»* - на наш взгляд, прежде всего живая школа, стремящаяся преодолеть извечный барьер между книжным знанием и чувственно-предметным освоением мира. И, наконец, *«Школа равных возможностей»* как модель никогда не может быть завершена, ибо стремительно меняющаяся жизнь вносит свои коррективы. По мере тщательной

отработки одних блоков задач надо переходить к следующим. Таковы место и роль модели «*Школы равных возможностей*» в едином образовательном пространстве, её предназначение.

«*Школа равных возможностей*» призвана помочь каждому ребёнку построить индивидуальную траекторию психофизического развития. Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения учащихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение личности обучающегося в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни – центральная задача модели «*Школы равных возможностей*» и тех, кто в ней работает.

Поэтому в качестве ЦЕЛИ «*Школы равных возможностей*» следует определить: создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Миссия «*Школы равных возможностей*»: состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающегося и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- Обеспечить получение основного и начального профессионального образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- Утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных друзей и товарищей).
- Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

«*Школа равных возможностей*»- коррекционное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое и психическое развитие ребёнка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам. Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет *индивидуальная карта развития* для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе медико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

С позиций этого подхода в обучении и воспитании, главным становится самобытность ребёнка, его самооценку, субъективность и субъектность его в образовательном процессе. Реализация личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания базируется на следующих позициях:

- Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей обладающих положительными качествами личности;
- Включение личностного опыта ребёнка в образовательный процесс;
- Признание уникальности каждого ребёнка;
- Сотворчества, общения детей и взрослых, которые являются главными

механизмами становления ребёнка в процессе социализации и воспитания.

Для реализации модели «*Школа равных возможностей*» весьма важна совокупность идей концепции педагогической поддержки (О.С.Газман), «помогающих отношений» (К.Роджерс), транспарентности общения педагога и ребёнка и педагогической инверсии (Е.А.Ямбург). Определяя сущность педагогической поддержки, О.С.Газман представляет её как « процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, образе жизни». Таким образом, в концепции педагогической поддержки реализуется парадигма субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребёнка в процессе воспитания. «Помогающие отношения» основываются на принятии другого человека как индивида, имеющего ценность, а также глубинным эмпатическом понимании, которое даёт возможность видеть личный опыт человека с его позиции. Условиями для возникновения помогающих отношений являются педагогическая рефлексия и искренность в отношениях. Такие отношения создают благоприятную среду для развития личности и побуждают её к самоактуализации. Установлению особых субъект-субъектных функциональных отношений должна способствовать так называемая «транспарентность» деятельности. Для педагога это означает прозрачность взаимодействия (отказ от манипулирования), а для подростка – ясность излагаемого, наконец, для всех участников процесса – ясность и доступность в понимании результатов совместной деятельности.

Дифференцированное и индивидуализированное обучение предполагает, что педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения; групповая работа в школе сочетается с индивидуальной. В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приёмов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учёт их интересов. Оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям, имеющим различного рода проблемы. В основу организации образовательного процесса закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому ученику. Такой подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному ученику, но и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности как уникальности, неповторимости, оригинальности самореализации. При этом дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности. Проектирование дифференцированного обучения невозможно без знания индивидуальности каждого ученика, с присущими только ему личностными особенностями. *Индивидуализация – основа дифференцированного обучения.* Только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения. Необходимо сначала изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определить структуру, в рамках которой она будет наиболее оптимально развиваться.

Индивидуализация достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды, предметно и социально жестко не ориентированной, но преследующей задачу разностороннего развития каждого ребёнка через систему различных трудовых профилей по выбору, факультативов.

*«Школа равных возможностей»* – это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребёнку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Реализация принципа равных возможностей помогает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

Привлечение семьи к воспитанию и полноценному её участию в деятельности школы – важное звено в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Переоснащение нашего учреждения и организация новых профилей профессиональной подготовки учащихся позволит выпускникам коррекционной школы более свободно выбирать профессию или учебное заведение для дальнейшего профессионального обучения (озеленитель, парикмахер, повар и т.д.), а также будет способствовать трудоустройству, профессиональной карьере, достижению полноценного социального статуса и стать конкурентноспособными на современном рынке труда.

Развитие структуры школы:

- Возникла необходимость совместной работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, растут потребности учителей в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования.
- Совершенствование структуры и содержания коррекционного образования.
- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этапов возрастного развития с учетом современной, социальной ситуации.
- Определение психологических и педагогических условий реализации.
- Развитие творческого потенциала школьников.
- Индивидуализация специального образования: учет степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка.
- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

## Раздел V

### ***Реализация программы развития***

Реализация программы развития видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

В качестве приоритетных направлений реализации программы развития на

данный момент видятся:

- Внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
- Выделение групп инноваторов, содействие включению в преобразование школы, оформление субъектов инновационной деятельности педагогов, учащихся, родителей, общественности.
- Презентация результатов образовательной деятельности на уровне города, области: опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий, в СМИ, на сайте школы.
- Повышение квалификации педагогов – содействие приближению уровня подготовки педагогических кадров современным требованиям и задачам развития школы как «Школы равных возможностей».

Программу предполагается реализовать в три этапа:

### **Первый этап (2015-2016 г.г.) Аналитико-диагностический.**

**Цель:** организовать аналитическую и диагностическую работы, разработать план развития школы, создать условия для внедрения идей Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

**Способы достижения цели:**

- Изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы.
- Диагностика организационно-педагогических условий.
- Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей.
- Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
- Изучение вариантов учебных планов. Методологическое совершенствование учебного плана школы. Внедрение, корректировка нового учебного плана;
- Анализ диагностических материалов.

**Ожидаемый полезный результат:**

1. Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.
2. Скорректированные программы по трудовому обучению.
3. Разработанный план развития школы.
4. Диагностические материалы.

### **Второй этап (2016-2017 г.г.) Экспериментально-внедренческий**

**Цель:** реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и проекты развития школы.

**Способы достижения цели:**

- Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ.

- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве.
- Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса.
- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий.
- Совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

***Ожидаемый полезный результат:***

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.
3. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.
4. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.
5. Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий.

**Четвертый этап (2017 – 2018 г.г.). Этап полной реализации**

**Цель:** подвести итоги реализации программы развития школы, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития школы.

**Способы достижения цели:**

- Проведение экспертизы реализации программы развития.

- Подведение итогов по результатам реализации программы развития.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Тиражирование положительного опыта организации образовательного процесса.
- Итоговая презентация реализации программы развития.

**Ожидаемый полезный результат:**

1. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.
2. Издание сборника методических рекомендаций и материалов.
3. Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.

**VI**

**Основные мероприятия по реализации программы развития школы**

**АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ С ПОЗИЦИИ ИНТЕГРАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИИ**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
----------	-------------	---------------	---------------------



1.	Привести содержание рабочих учебных программ в соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора по УВР, учитель-дефектолог	2015-2018 г.г.
2.	Разработать и апробировать комплексную психолого-педагогическую программу сопровождения детей, обучающихся в подготовительном (0 классе) классе	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	2015-2016г.
3.	Систематизировать и расширить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в рамках факультатива	Зам. директора по ВР	2015-2018г.г.
4.	Ввести в программу коррекционные индивидуальные занятия по развитию психомоторики и эмоционально-волевой сферы обучающихся 0-4 классов в сенсорной комнате	Педагог-психолог	2015-2018 г.г.
5.	Внести изменение в программу факультатива «Логопедическая коррекция» в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и составом обучающихся	Учитель-логопед	2015-2016г.
6.	Внести изменения в учебный план с целью разнообразия содержания его вариативной части, создания условий для более широкого выбора профессии и свободного ориентирования в современном обществе и быту: - Ввести обучение по трудовому обучению по программе И.М. Бгажноковой профиль «Картонажно-переплетное дело» - Ввести обучение по трудовому обучению по программе И.М. Бгажноковой профиль «Цветоводство» - Пересмотреть и доработать программы по трудовому обучению «Столярное дело», «Швейное дело» с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной	Зам. директора по УВР, учителя трудоового обучения	2015-2018г.г.

	отсталостью		
7.	Привести содержание рабочих учебных программ индивидуального обучения на дому в соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам.директора по УВР, учитель-дефектолог	2015-2018г.г.
8.	Организовать систему самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	Директор, Зам. директора по УВР	2015-2018г.г.
9.	Организовать систему работы по оценке деятельности педагогов в межаттестационный период	Руководитель Мс	2015-2018г.г.
10.	Создать механизм внутришкольного управления на основе компетентности, уважения, доверия	Администрация	2015-2018г.г.
11.	Организовать подготовку экспонатов для создания школьного музея по истории города	Директор, зам. директора по УВР, учитель истории	2015-2018г.г.
12.	Систематизировать и расширить программу факультатива «Шахматы»	Зам. директора по УВР	2010-2015г.г.
13.	Создать авторскую программу по психокоррекции детей с нарушениями интеллекта методом арттерапии	Педагог-психолог	2016-2018г.г.
14.	Создать авторскую программу по обучению грамоте детей с нарушениями интеллекта «Радуга букв»	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	2015-2017г.г.
15.	Продолжить взаимодействие с ПУ области с целью более успешной социализации воспитанников, удовлетворения их потребностей в получении качественного профессионального образования и предпрофильной подготовки	Социальный педагог	2015-2018г.г.
16.	Обеспечить переподготовку педагогов по специальности «Олигофренопедагогика»	Директор	2015-2018г.г.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки выполнения</b>
--------------	--------------------	----------------------	-------------------------

1.	Вести систематический и постоянно действующий выпуск «Информационного бюллетеня» с целью ознакомления педагогического коллектива с новыми методическими изданиями, статьями	Зав.библиотекой	2015-2018г.г.
2.	Продолжить реализацию социального проекта «Мы рядом!»	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	2015-2018г.г.
3.	Провести подписку на журнал «Дефектолог», «Коррекционная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»	Директор, библиотекарь	2015-2018г. г.
4.	Разработать методические рекомендации по подготовке и проведению воспитательных часов с позиции реализации коррекционно-развивающего компонента	Зам. директора по ВР, учитель-дефектолог	2015-2018г.г.
5.	Систематизировать методическое обучение педагогических работников современным подходам к планированию коррекционно-развивающих занятий и воспитательных часов. Отрабатывать профессиональные умения: моделирование занятий, воспитательных часов, формирование целей и задач занятий	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	2015-2018г.г.
6.	Сформировать картотеку коррекционно-развивающих игр и упражнений для каждого класса в помощь учителю	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	2015-2018г.г.
7.	Систематизировать наглядный дидактический материал	Учителя	2015-2018г.г.
8.	Оценка работы по преемственности между первой и второй ступенями школы. Выявление уровня развития учебно-коммуникативных умений и навыков	Зам.директора по УВР, педагог-психолог	2015-2018г.г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ,  
КОММУНИКАбельНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Внедрение в школе партнерских отношений, предусматривающих реализацию личностно-ориентированного подхода к формированию личности обучающихся	Зам.директора по ВР	2015-2018г.г.
2.	Разработать и внедрить новые модели воспитательных часов, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей, типологии, особых потребностей.	Зам.директора по ВР	2015-2018г.г.
3.	Разработать тематическо-целевую программу «Школа правовых знаний» и организовать проведение занятий в целях профилактики правонарушений и правового просвещения	Зам.директора по ВР, социальный педагог	2015-2018г.г.
4.	Продолжить реализацию программы «Патриотическое воспитание обучающихся Коррекционной школы VIII вида»	Зам. директора по ВР	2015-2018г.г.
5.	Разработать и реализовать программу «Родительский клуб»	Зам.директора по УВР, педагог- психолог	2015 г.- 2018 г.г.
6.	Создать творческие объединения для развития творческих способностей детей: - «Кукольный театр» - «Веселые петельки» - «Ручная и механическая обработка древесины» - «Конструирование из бумаги»	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	2015-2018г.г.
7.	Продолжить реализацию программы по профилактике ПАВ «Школа-территория здоровья»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	2015-2018г.г.
8.	Продолжить реализацию программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юный инспектор движения»	Зам. директора по ВР, социальный педагог	2015-2018г.г.
9.	Ввести единый день консультаций для родителей и общественности	Администрация	Каждую последнюю

	«Открытая школа»		пятницу месяца
10.	Обеспечение условий для участия в конкурсах, соревнованиях творческих коллективов и отдельных учащихся	Администрация	2015-2018г.г.

#### ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Продолжить деятельность Коррекционной школы VIII вида в режиме Ресурсного центра по направлению: «Сопровождение инклюзивных процессов в образовательных учреждениях» в рамках Региональной инновационной площадки	Директор, зам. директора по НМР	2015-2016г.г.
2.	Продолжить работу муниципальной Стажировочной площадки по теме: «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в массовой школе»	Директор, зам. директора по НМР	2015-2016г.г.
3.	Реализовать программу деятельности Коррекционной школы VIII вида в режиме базового образовательного учреждения по теме: «Обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования»	Директор, зам. директора по НМР	2015-2017г.г.
4.	Рецензировать в АСОУ дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей начальных классов общеобразовательных организаций «Обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования»	Директор, зам. директора по НМР	2017 г.- 2018 г.г.

#### КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЗДОРОВЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
-------	-------------	---------------	------------------

1.	Четкое выполнение санитарно-гигиенических правил и норм при составлении расписания уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам.директора по УВР	2015-2018г.г.
2.	Продолжать работу с организациями, учреждениями, обеспечивающими питание детей в школе, контролировать качество пищи, варианты в организации питания	Администрация	2015-2018г.г.
3.	Выявлять характер и причины отклонения в здоровье, продолжать работу ЛФК	Зам.директора по ВР, медицинский работник, учитель ЛФК	2015-2018г.г.
4.	Разработать единый комплекс упражнений для проведения утренней зарядки с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры	2015-2018г.г.
5.	Ежегодно проводить диагностику уровня физического развития обучающихся начальных классов с целью профилактики соматических заболеваний	Медицинский работник	2015-2018г.г.
6.	Организация каникулярного отдыха обучающихся с учетом уровня здоровья, психологических особенностей личности и социальных условий жизни	Администрация	2015-2018г.г.
7.	Организация систематического контроля над своевременностью и качеством проведения инструктажей по ТБ	Зам. директора по безопасности	Каждую последнюю пятницу месяца
8.	Проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения	Зам. директора по ВР	2015-2018г.г.
9.	Обеспечить успешную сдачу норм ГТО педагогическими работниками образовательного учреждения	Директор, учитель физкультуры	2015-2018г.г.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1.	Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерами	Директор, зам. директора по АХЧ	2015-2018г.г.
2.	Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе (интегрированные уроки, интернет - путешествия и т.д.)	Зам.директора по УВР	2015-2018г.г.
3.	Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства, доступности информации, повышения инвестиционной привлекательности ОУ.	Администрация	2015-2018г.г.

**УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ, СОЗДАНИЕ БАЗЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1.	Оборудовать игровые площадки на территории школьного двора	Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР	2015-2018г.г.
2.	Оборудование спортивной площадки на территории школы.	Директор, зам.директора по АХЧ, учитель физкультуры	2015-2018г.г.
3.	Продолжить работу по озеленению территории школы, продолжить озеленение классных комнат, рекреаций	Зам.директора по АХЧ	2015-2018г.г.
4.	Продолжить замену оконных блоков	Заместитель директора по АХЧ	2015-2018г.г.
5.	Усовершенствовать материально-техническую базу столярной мастерской	Заместитель директора по АХЧ	2015-2018г.г.
6.	Продолжить оснащение классных кабинетов и рекреаций стендами единого образца	Директор, Зам.директора по АХЧ	2015-2018г.г.
7.	Продолжить формирование библиотечного фонда литературой в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Заместитель директора по АХЧ	2015-2018г.г.

## Раздел VII

### Ожидаемые результаты

- Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями;
- Повышение качества обучения и воспитания в школе;
- Успешная адаптация обучающихся в современном обществе;
- Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования;
- Активизация деятельности школьного самоуправления;
- Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения;
- Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие;
- Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива;
- Модернизация системы управления школой;
- Обновление материально-технической базы в соответствии с планом;
- Создание единой информационной среды.

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

- Повышение уровня профессионального мастерства учителя:
  - рост числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
  - получение второго высшего дефектологического образования;
  - рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах.
- Удовлетворённость родителей работой школы;
- Рост мотивации обучения;



- Устойчивая мотивация учителей и обучающихся на здоровый образ жизни;
- Уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
- Уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности обучающихся.