***Секция № 6***

**Анонс программы постоянно действующего семинара «Обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования»**

*Тархова Г.А., директор МКОУ «Школа ОВЗ»;*

*Зайцева Ю.А.,зам. директора по УВРМКОУ «Школа ОВЗ»;*

*Курганова Е.К., педагог-психологМКОУ «Школа ОВЗ»;*

*Толмачева Н.А., учитель-логопед МКОУ «Школа ОВЗ»*

*Россия,*

*Московская область, г. Балашиха*

*E-mail: speckor\_10@ mail.ru*

**Актуальность программы постоянно действующего семинара**

Работа в условиях системы модернизации образования детей с ОВЗ повлекла за собой целый ряд инноваций. В частности, необходимость реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»). [2:с.1] В настоящее время в образовательных организациях сформировалась потребность в педагогических кадрах, обладающих профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления качественного образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования. [5:с.18]

Программа постоянно действующего семинара «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях развития инклюзивного образования» предназначена для заместителей директора по УВР, курирующих вопросы организации инклюзивного образования, учителей начальных классов общеобразовательных организаций.

*Цель реализации программы*– совершенствование профессиональных компетенций работников образовательных организаций, необходимых для повышения профессионального уровня в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровьяв условиях реализации инклюзивного образования.

Реализация данной программы позволит решить следующие задачи:

- ознакомление слушателей с общими вопросами правового регулирования получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях;

- ознакомление слушателей с инновационной практикой обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии – инклюзивным образованием;

- ознакомление слушателей с основными понятиями: специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ;

- ознакомление слушателей с механизмами создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК);

- ознакомление слушателей с особенностями разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, рабочих программ учебных предметов;

- овладение слушателями технологией разработки рабочих программ учебных предметов на основе АООП для обучающихся с различными нозологиями.

Реализация содержания программы постоянно действующего семинара предусматривает активную включенность слушателей в образовательный процесс: проведение занятий, в ходе которых слушатели познакомятся с подходами к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзии, овладеют технологией разработки рабочих программ учебных предметов на основе АООП для обучающихся с различными нозологиями; обсудят проблемы, возникающие при внедрении инклюзивного образования. Также слушателям будут предложены различные ситуации из практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями для анализа и поиска путей решения возникающих трудностей.

*Планируемые результаты обучения* – совершенствование профессиональных компетенций работников образовательных организаций в вопросах обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики, заключающихся в умении разрабатыватьи реализовывать рабочие учебные программы предметов на основе адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся с ОВЗ в соответствии ФГОС НОО ОВЗ.

Таблица 1

**Наименование разделов и тем программы постоянно действующего семинара «Обучение детей с ОВЗ в условиях**

**развития инклюзивного образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Модуль 1. Общие вопросы правового регулирования получения образования обучающимися с ОВЗ** |
| 1.1 | Основные нормативно-правовые регламенты (международные, федеральные, региональные), регулирующие получениеобразования детьми с ОВЗ |
| 1.2 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598) |
| 1.3 | Организация взаимодействия субъектов инклюзивного образования |
| **2.** | **Модуль 2. Организация и содержание образовательного процесса в соответствии с примерными АООП для обучающихся с различными нозологиями** |
| 2.1 | Организация образовательного процесса обучающихся с сенсорными нарушениями |
| 2.2 | Организация образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) |
| 2.3 | Организация образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) |
| 2.4 | Организация образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями |
| 2.5 | Организация образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) |
| 2.6 | Организация образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| **3.** | **Модуль 3. Разработка и реализация рабочих учебных программ в соответствии с АООП для обучающихся с различными нозологиями** |
| 3.1 | Особенности освоения программ обучения младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2 | Особенности оценивания планируемых результатов обучения младших школьников с ОВЗ (в зависимости от нозологии) |
| 3.3 | Проектирование рабочих учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями |
| Защита итоговой практико-значимой работы  «Реализация вариативного обучения ребенка с ОВЗ (различной нозологии) в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» | |

# Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребёнка.- М.: Генезис, 2012.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие под ред. М.С. Староверовой – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
5. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/авт.-сост. А.А.Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова.- Волгоград: Учитель, 2012.