



Доброшкола
Все получится!

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение Городского округа Балашиха
«Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
143980, Московская область, г. Балашиха
мкр. Ольгино, ул. Жилгородок, дом 35А,
тел.(факс) (495) 527-53-36, e-mail: blsh_spckorsholl_10@mosreg.ru



Согласовано
Зам. директора по УВР
Зайцева Ю.А.
от « 30 » 08 2022г

Утверждаю
Директор МКОУ «Школа ОВЗ»
В.А. Гархова
Приказ № 88
от « 30 » 08 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку 9 классы

Составлена на основе программы
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида
5 - 9 классы. Научный руководитель проекта
канд. психологических наук,
профессор И.М. Бгажнокова .
СПб: филиал издательства «Просвещение», 2012 г.

Составитель:
учитель русского языка и
чтения Сиренко Г.П.

2022 год

9 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Программа ориентирована на то, чтобы дать, хотя элементарный, но законченный объём знаний и умений в области грамматики и правописания.

Обучение письму и развитию речи носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Структурно и содержательно программа для 9 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков в 5-6-7-8 классе

Цель уроков: формировать речь как средство общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся, и облегчения их адаптации после окончания школы. Практическая направленность программного материала – нацеленность на формирование у учащихся, воспитанников речевых навыков.

Задачи уроков письма:

1. Формирование прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
2. Повышение уровня общего развития учащихся, воспитанников;
3. Обучение школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. Развитие нравственных качеств школьников.

В программе большое место отводится работе со словосочетаниями. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся. Продолжают знакомиться с такими частями речи как имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, а также с новыми частями речи: наречием и их грамматическими категориями. С помощью осваиваемых языковых средств старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты с использованием сложных предложений в структуре текста.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: 1-ый уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-ой – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

Первый уровень требований предъявляется учащимся 9а класса

Сниженный уровень требований учащимся всего 9б класса.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Наименование тем, разделов	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1	Предложение. Текст.	Простые и сложные. Их использование в текстах с элементами рассуждения (Какие качества ты ценишь в людях и почему? Что ты собираешься делать после окончания школы?)	6

		Простое и сложное предложение в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность). Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений). Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения.	
2	Состав слова. Текст.	Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложнокращенные слова. Правописание приставок –без(бес)-воз(-вос), -из(-ис),-раз(рас). (Как слышим, так и пишем). Составление текстов по плану. Повторение способов проверки орфограмм.	7
3	Части речи	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Наречие. Имя числительное.	54
	Имя существительное	Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Несклоняемые имена существительные. Составление рассказов по опорным словам. Написание деловых бумаг.	11
	Имя прилагательное	Согласование прилагательного с существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Подбор лексического материала для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника. Имена прилагательные на –ий. –ья, –ье.	12
	Местоимение.	Правописание личных местоимений с предлогами. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.	7
	Глагол	Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание. Различение глаголов на –ться, -тся и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим – слышим-пишем) и безударным окончанием (сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю). Повелительная форма глаголов в просьбах, приказах, инструкциях. Составление текстов повелительного характера.	15
	Наречие.	Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал). Правописание наречий на –а,-о с проверкой их	4

		именем существительным (с окна, на окно, слева, направо).	
	Имя числительное	Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах.	6
4	Предложение. Текст.	Сложные предложения.	5
6	Предложение. Текст.	Образование словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, прилагательное и существительное. Составление текстов на основе данного заглавия (Как я удил рыбу? Как провел выходные дни?) Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, прочитанное произведение. Полное и краткое изложение темы.	5
5	Повторение	Наречие. Числительные. Глагол. Сложные предложения.	7
6	Связная речь	Изложение текста с предварительной отработкой всех его компонентов. Составление автобиографии по данному плану. Изложение прочитанной статьи. Описание характера героя на материале уроков чтения. Сочинение творческого характера (« Мой лучший друг».)	16

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

98 часов в год (3 часа в неделю)

1 триместр 29 часов

№	Темы уроков	Дата по плану	Дата по факту
Повторение 6 часов			
1	Простые предложения	01.09	
2	Сложные предложения. Использование в тексте с элементами рассуждения	02.09	
3	Распространение предложений	05.09	
4	Составление текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, схему	06.09	
5	Составление текстов с элементами рассуждения (Какие качества ты ценишь в людях и почему? Что ты собираешься делать по после окончания школы?)	07.09	
6	Деловые бумаги. Заявление с использованием сложных предложений	12.09	
7	Подготовка к контрольной работе	13.09	
8	Диагностический диктант	14.09	
9	Работа над ошибками.	19.09	
Состав слова. Текст 7 часов			
10	Корень и однокоренные слова	20.09	
11	Образование слов с помощью суффиксов	21.09	
12	Образование слов с помощью приставок без-(бес), воз-(вос), из-(ис), раз-(рас) в зависимости от произношения	26.09	
13	Правописание приставок	27.09	
14	Сложные слова	28.09	
15	Сложносокращенные слова	03.10	

16	Составление текста описательного характера по коллективно составленному плану	04.10	
Существительное 11 часов			
17	Выделение частей речи из текстов книги с доказательством (с опорой на таблицу)	05.10	
18	Существительные близкие и противоположны по значению	17.10	
19	Существительные, обозначающие черты характера	18.10	
20	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	19.10	
21	Склонение им. сущ. в ед. и мн. числе	24.10	
22	Правописание безударных окончаний сущ.	25.10	
23	Знакомство с несклоняемыми сущ.	26.10	
24	Сочетание прилагательных с несклоняемыми сущ.	31.10	
25	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми сущ.	01.11	
26	Подготовка к контрольному диктанту.	02.11	
27	Контрольный диктант за 1 триместр	07.11	
28	Работа над ошибками	08.11	
29	Деловые бумаги. Расписка. Доверенность	09.11	
30	Повторение. Несклоняемые существительные	14.11	
31	Восстановление текста	15.11	
32	Повторение. Склонение им. сущ. в ед. и мн. числе	16.11	
2 триместр 33 часа			
№	Темы уроков	Дата по плану	Дата по факту
Прилагательное 12 часов			
1	Значение признака предмета	28.11	
2	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	29.11	
3	Согласование прилагательных с существительными	30.11	
4	Правописание падежных окончаний	05.12	
5	Прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи.	06.12	
6	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	07.12	
7	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на ий, –ье.	12.12	
8	Склонение прилагательных в женском роде на –ья	13.12	
9	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	14.12	
10	Составление портретной характеристики с опорой на картину	19.12	
11	Подготовка к контрольной работе	20.12	
12	Контрольная работа по теме «Прилагательное»	21.12	
13	Работа над ошибками	26.12	
14	Работа с текстом. Восстановление по опорным словам	27.12	
15	Закрепление по теме «Имя прилагательное»	28.12	
Местоимение 7 часов			
16	Значение местоимений в речи	09.01	
17	Использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте	10.01	
18	Лицо и число местоимений	11.01	
19	Изменение местоимений по падежам	16.01	
20	Правописание местоимений с предлогами	17.01	
21	Правописание местоимений 3-го лица	18.01	
22	Местоимение. Закрепление знаний	23.01	

Глагол 18 часов			
23	Значение действия предмета. Лексические группы глаголов	24.01	
24	Глаголы близкие и противоположные по значению	25.01	
25	Использование глаголов для выражения сравнения	30.01	
26	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	31.01	
27	Употребление глаголов со значением отрицания	01.02	
28	Выделение глаголов в неопределённой форме	06.02	
29	Правописание глаголов в неопределённой форме	07.02	
30	Подготовка к контрольной работе. Правописание глаголов в неопределённой форме	08.02	
31	Контрольный диктант за 2 триместр	13.02	
32	Работа над ошибками	14.02	
33	Глаголы I и II спряжения с ударными и безударными окончаниями	15.02	
№ Темы уроков			
1	Глаголы I и II спряжения с ударными и безударными окончаниями	27.02	
2	Правописание глаголов 2-го лица ед. числа	28.02	
3	Знакомство с повелительной формой глагола	01.03	
4	Правописание глаголов в повелительной форме	06.03	
5	Правописание глаголов в повелительной форме	07.03	
6	Использование в речи повелительной формы глагола	13.03	
7	Составление текста повествовательного характера с опорой на глагольную лексику	14.03	
8	Глагол. Закрепление знаний	15.03	
Наречие			
9	Наречие как часть речи	20.03	
10	Наречия, противоположные и близкие по значению	21.03	
11	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	22.03	
12	Правописание наречий с гласными А и О на конце	27.03	
14	Подготовка к диктанту по теме «Наречие»	28.03	
15	Диктант по теме «Наречие»	29.03	
16	Работа над ошибками	03.04	
Повторение			
18	Словосочетания с числительными	04.04	
19	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	05.04	
20	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	10.04	
21	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	11.04	
22	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	12.04	
23	Деловая бумага. Расписка. Доверенность.	17.04	
Сложные предложения			
24	Сложные предложения с союзом что и чтобы	18.04	
25	Сложные предложения с союзом потому что	19.04	
26	Сложные предложения с союзом когда	24.04	
27	Сложные предложения с союзом где, куда	25.04	
28	Сложные предложения с союзом так как, если, поэтому	26.04	
29	Подготовка к итоговому контрольному диктанту	02.05	
30	Итоговый контрольный диктант за год	03.05	
31	Работа над ошибками		
Повторение 7			
32	Повторение по теме «Числительные»	10.05	

33	Повторение по теме «Наречие»	15.05	
34	Повторение по теме «Сложные предложения»	16.05	
35	Повторение по теме «Глагол». Восстановление текста	17.05	
36	Повторение по теме «Имя существительное»	22.05	
35	Повторение по теме «Состав слова»	23.05	
36	Повторение по теме «Предложения»	24.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

1-й уровень (базовый):

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 70-80 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень (минимально необходимый):

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык 9 класс. Москва «Просвещение» 2013 год.
2. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Москва «Просвещение», 2002 год.
3. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Москва «Просвещение», 2005 год.
4. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Москва «Просвещение», 2004 год. 9. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Москва «Просвещение», 2004 год.
5. Е.М. Матвеева. Русский язык. Поурочные планы по учебнику А.К.Аксёновой, Э.В. Якубовской, класс 5. Издательство «Учитель», Волгоград, 2012 год.
6. Е.П. Плешакова. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 3-4 классы. Издательство «Учитель», Волгоград, 2012 год.
7. Русский язык. В.В. Волина. Весёлая грамматика. Орфография: шипящие согласные. Дрофа. Москва. 2002 год.

8. Русский язык. В.В. Волина. Весёлая грамматика. Орфография: звонкие и глухие согласные. Дрофа. Москва. 2002 год.
 9. Сборник диктантов и изложений 5-9 классы. Автор-составитель Т.П. Шабалкова. Издательство «Учитель», 2007 год, Волгоград.
 10. Диктанты по русскому языку (для специальной (коррекционной) школы III вида) 5-7 классы. Составитель Е.Я.Кудрявцева. Москва, «Владос», 2003г.
 11. А.Г. Зикеева. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка. Пособие для учителя дефектолога. Москва. Издательский центр «Владос», 2004 год.
- Интернет-сайты: