



Доброшкола
Все получится!

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение Городского округа Балашиха
«Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
143980, Московская область, г. Балашиха
мкр. Ольгино, ул. Жилгородок, дом 35А,
тел.(факс) (495) 527-53-36, e-mail: blsh_spkorscholl10@mosreg.ru
<http://spkorscholl10.ucoz.ru/>



Согласовано

Зам. директора по УВР

Ю.А. Зайцева

от «30» 08 2022г.

Утверждаю

Директор

МКОУ «Школы ОВЗ»

Г.А. Тархова

Приказ №

88

от «30» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультатива «Речевая мозаика»
(1^а (дополнительный), 1а, 2а, 3а классы)

Составлена на основе:

АООП МКОУ «Школа ОВЗ» (вариант 1)

Составитель:

учитель-логопед

Толмачева Н.А.

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультатива «Речевая мозаика» для 1^а (дополнительного), 1а, 2а, 3а классов разработана на основе АООП МКОУ «Школа ОВЗ» (вариант 1).

Общая характеристика программы

Данная программа предназначена для организации и проведения общеразвивающих занятий с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа факультатива «Речевая мозаика» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы АООП (вариант 1) и направлена на психоречевое развитие учащихся.

Содержание программы разработано с учетом уровня развития детей, их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

Цели и задачи программы

Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

- создание условий для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- создание ситуаций общения, поддержания стремления к общению;
- развитие понимания обращенной речи, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка;
- формирование предпосылок развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- формирование навыка поддержания зрительного контакта с говорящим, реагирования на обращение к нему;
- формирование вербальных/невербальных форм коммуникации;
- обучение адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.), в том числе речевым (выражение словом);
- формирование навыка использования доступных знаковых систем (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением;
- развитие звуковой культуры речи;
- формирование навыка понимания и выполнения инструкций;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие общих речевых навыков (дыхание, артикуляция);
- формирование навыков, необходимых для участия в беседе, специально организованной педагогом.

Организация работы по программе

Содержание и организация работы имеют свою специфику:

1. Систематичность проведения занятий.
2. Комплексность (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений).
3. Опора на разные модальности (зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую). Общеразвивающая работа осуществляется с максимальным

использованием различных анализаторов и с учетом особенностей межанализаторных связей, учетом психомоторных особенностей детей, использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Опора на сохранные звенья нарушенной функции;

5. Дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

6. Эмоциональный фон совместной деятельности: создание на занятиях эмоционально – комфортной психологической обстановки.

7. Знание особенностей речевого развития и умение создать специальную среду для стимулирования речи.

8. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, в занятия включаются упражнения на развитие тонких движений рук, элементы логопедической ритмики.

10. Учет зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны педагога.

11. Доступность материала, частая повторяемость упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме (усложнение одного и того же задания происходит постепенно).

12. Постоянное использование полученных навыков в самых разных практических ситуациях.

13. Частая смена видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

14. Тщательная дозировка заданий и речевого материала.

15. Сниженный темп работы и более длительные сроки.

16. Необходимость сочетания четкого планирования занятия с гибкостью его проведения – отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент.

17. Несформированность контроля, слабость волевых процессов у умственно отсталых детей обуславливает необходимость тесной связи работы педагога, учителя начальных классов и родителей.

Направления работы по уровню развития устной формы речи:

- «От звука к слову» (1^а (дополнительный класс));
- «От слова к предложению» (1а класс);
- «От предложений к связному тексту» (2а класс);
- «Звуки. Слова. Предложения. Тексты» (3а класс).

Организация работы

На занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину учебного дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой учащихся отводится 30-40 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

1^а, 1, 2, 3 классы – 2 раза в неделю.

Количество часов, указанных в программе на изучение темы, примерное, и может варьироваться в зависимости от речевого нарушения и степени усвоения материала детьми.

«От звука к слову» (1¹ (дополнительный) класс)

Данный общеразвивающий курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении достаточно активно используют целый ряд вербальных средств: отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, дополняя их жестами, мимикой. Однако речевые средства общения у них крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных, часто лепетных и диффузных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Отмечается выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Для них затруднительным является понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Низким речевым возможностям детей сопутствует бедный жизненный опыт, ограниченные недифференцированные представления об окружающей жизни, инертность познавательных процессов. Речь детей, малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

Основное содержание работы:

Формирование общих речевых навыков:

- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического *дыхания*, речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными;
- развитие силы голоса (тихо — громко) и модулирующей *голоса* (высоко — низко), правильного умеренного темпа речи;
- формирование первичных представлений об *интонационной выразительности* речи с помощью эмоционального чтения стихов, простых по содержанию коротких текстов; обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц;
- *активизация движений* артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.
- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы; обучение *воспроизведению ритмического рисунка* слова с одновременным отстукиванием рукой.

Формирование психологической базы речи:

- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм; развитие навыка стереогноза; закрепление усвоенных величин предметов; закрепление усвоенных цветов.
- обучение различению предметов по цвету, классификации предметов и их объединению во множество по одному-двум признакам.
- формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе;
- обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову);

- расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, двух-трех предметных картинок, геометрических фигур).

Развитие импрессивной речи:

- формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные, звуковые, речевые реакции;

- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»);

- понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»);

- уточнение понимания названия предметов туалета, домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, школьных принадлежностей, одежды, обуви, продуктов питания; уточнение понимания названия действий, которые ребенок сам совершает, которые совершают его близкие или которые он может видеть;

- дальнейшее развитие предметного, предикативного словаря в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (вперед — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало);

- обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»);

- соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов;

- обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого мяч», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»);

- обучение пониманию как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

Формирование фонетической стороны речи:

- развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными раннего онтогенеза [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков;

- закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря);

- обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Развитие фонематического восприятия:

- формирование умения различать контрастные гласные ([И -У], [И -О], [А-У], [Э-У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М-Б], [Н-Д]; по месту образования [П-Т], [Т-К], [М-Н]).

Формирование у детей звукословесной структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов в следующей последовательности: с ударением на

гласные звуки: [А] (мама, мука, река, маки), [У] (муха, иду, веду), [И] (киса, Нина, нити, сиди), [О] (осы, косы, дома), [Ы] (мыло, дыня).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования:

- активизация речи детей за счет практического употребления предложений, состоящих из слов-корней («ди» - иди, уходи, «ту-ту» - поехали, «гу» - гулять);
- обучение детей составлению простых предложений, состоящих:
 - ✓ из указательного слова (там, туда, этот, вот) и имени существительного в именительном падеже («Вот папа», «Тут Аня»);
 - ✓ из обращения и глагола в повелительном наклонении («Тата, дай». «Оля, иди».);
 - ✓ из глагола повелительного наклонения и имени существительного в именительном падеже;
 - ✓ из модального наречия и глагола в инфинитиве («Буду пить». «Хочу есть». «Можно взять»);
 - ✓ из обращения, глагола в повелительном наклонении и имени существительного в именительном падеже («Папа на мяч»);
- формирование умения отвечать на вопросы полным ответом;
- формирование умения заканчивать, начатое педагогом предложение с опорой на картинку.

«От слова к предложению» (1а класс)

Данный общеразвивающий курс разработан для детей с интеллектуальными нарушениями, которые в самостоятельном общении обычно пользуются однословными фразами. Редко могут наблюдаться попытки использовать простые по конструкции, но искаженные фразы. При этом наряду с выраженными лексико-грамматическими и фонетическими нарушениями самым слабым звеном в структуре речевого недоразвития является смысловая сторона речи. Семантическая нагрузка слова страдает существенно. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого либо не понимается ребенком, либо понимается неточно или даже искаженно. Для данной категории детей характерна также предметная неотнесенность речи. Речь слабо связана с деятельностью детей и ни одну из своих функций (коммуникативную, познавательную и регулирующую) полноценно не выполняет.

Для того, чтобы речь выполняла присущие ей функции, необходимо полноценное усвоение ребенком всех компонентов языковой системы, всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетико-фонематической, а также преодоление специфических недостатков речевого развития детей с нарушением интеллекта.

Основное содержание работы:

Формирование психологической базы речи:

- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;
- совершенствование навыка стереогноза; обозначение формы геометрических фигур и предметов словом;

- закрепление усвоенных величин предметов; обозначение величины предметов (ее параметров) словом;
- закрепление усвоенных цветов; освоение новых цветов;
- обучение различению предметов по цвету; обозначение цвета словом;
- обучение классификации предметов;
- совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади);
- расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Развитие импрессивной речи:

- обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»);
- дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»);
- дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»);
- развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на; формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от (при демонстрации действий);
- обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»);
- обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному тексту (с использованием иллюстраций);
- обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Развитие экспрессивной речи:

- формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи; расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:
 - слов-действий, слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель», «Времена года» и др.;
 - слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
 - наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше);
- обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения, обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар — шары), -и (кошка — кошки);

- обучение изменению существительных по падежам:
 - винительный падеж существительных единственного числа с окончанием -у (Я беру... куклу, зайку, мишку);
 - родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.);
 - дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием -е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.);
 - творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.);
- обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат);
- обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам;
- обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла);
- обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли);
- обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-;
- обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Работа над усложнением фразы

- формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения, обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.);
- обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой);
- формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть);
- обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять);
- закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанным текстам; заучивание двустиший, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Формирование фонетической стороны речи:

- уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы] и согласных [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуков, в пределах доступного словаря;
- коррекция нарушенных звуков (допускается приближенное к нормативному произношение);
- формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов, а также в трехсложных словах, состоящих из открытых слогов;
- обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предьявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, седи — сидит и т. д.);
- обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным.

Работа с разрезной азбукой:

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УМ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА).

«От предложений к связному тексту» (2а класс)

Данный общеразвивающий курс разработан для детей с нарушением интеллекта, которые часто, не формируют полноценные фразы, ограничиваясь отрывочными словосочетаниями. Тем не менее, речь бывает распространенной и развернутой, однако свободное общение достаточно затруднено. В речи данной группы детей допускаются ошибки в подборе служебных частей речи (предлогов, союзов), падежей к ним («в леса – в лесу», «из чашкой – из чашки»), вплоть до неоправданного их игнорирования. Может быть неправильным согласование слов разных частей речи между собой (обычно дети путают окончания и падежи). Часто наблюдается неправильная расстановка ударений в словах. Существенно нарушена смысловая сторона речи. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций. В речи этих детей часто можно слышать неправильное применение названий предметов и наименований имен. Происходит подмена понятий: часть предмета называется именем целого объекта (стрелки – часы); названия профессий подменяются описанием действий (пианист – «человек играет»); названия вида заменяются общим родовым признаком (голубь – птица); взаимное замещение нетождественных понятий (высокий – большой).

Звуки, которые правильно произносятся изолированно, в речи могут не использоваться, искажаться. Фонематический анализ и синтез не сформирован. Звуко-слоговая структура трех-четырех сложных слов нарушена.

Таким образом, необходимо проводить работу по формированию всех компонентов языковой системы, особое внимание уделяя развитию смысловой стороне речи, и процессу генерализации речевых навыков.

Основное содержание работы:

Развитие психологической базы речи и общих речевых навыков:

- формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, развитие основных компонентов мыслительной деятельности;
- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи;
- обучение установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»), формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- обучение восприятию, оценке ритмов (до четырех ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (с опорой на зрительное восприятие и без);
- обучение восприятию ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции;
- формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия, совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи, обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал, формирование четкого слухового образа звука.

Развитие импрессивной речи:

- расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций;
- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»);
- обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»);
- обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам); обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес);

- формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник»);
- совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различия («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома»);
- обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней);
- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций);
- формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи; совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Развитие экспрессивной речи:

- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:
 - слов-действий;
 - слов-названий по различным лексическим темам;
 - слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
 - личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш);
 - наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо);
- постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три);
- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять;
- обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением;
- обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина);
- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, нос у человека — нос у ботинка);
- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов:

- совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом);
- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается);
- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное;
- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия;
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-);
- совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);
- совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн.
- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильного построения простых распространенных предложений, предложений с однородными членами, простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в школу.*).

Формирование связной речи:

- развитие навыков составления описательных рассказов (по демонстрации действий, серии сюжетных картин, по сюжетным картинам, по игрушкам, на темы из личного опыта);
- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Формирование фонетической стороны речи:

- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; формирование правильной артикуляции (или приближенной к правильной) отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;

- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, по которым проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове); совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа ау) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений:

- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.);

- обучение осуществлению фонематического синтеза; знакомство с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова); формирование осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом);

- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед);

- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Развитие движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;

- формирование речевого дыхания, обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками); постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения;

Работа с разрезной азбукой:

- составление, печатание и чтение:
- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УМ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу КОТ,
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Лида мала. У Лиды кот. Лида и Мила играли.).
- обучение детей доступному чтению слов, предложений, коротких текстов.

«Связная речь» (За класс)

Данный общеразвивающий курс разработан для детей с интеллектуальными нарушениями, у которых недостаточно сформированы компоненты лексико-грамматического строя речи, связной речи:

- недостаточное использование в речи имен прилагательных;
- бедность глагольного словаря;
- ошибки, связанные со словоизменением основных частей речи;
- ошибки согласования;
- затруднения в понимании логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами;
- недостаточное владение формами словообразования, ошибки при употреблении суффиксов и приставок;
- затруднения при составлении самостоятельного описательного рассказа, а также рассказа по сюжетной картине или серии сюжетных картин.

Работа направлена на развитие умения строить связное высказывание, а также обогащение словарного запаса и формирование лексико-грамматического строя речи.

Целью данного раздела стало: учить строить устные высказывания развернуто, грамматически правильно.

Задачи:

1. Развитие лексической и грамматической сторон речи.
2. Формирование связной речи: пересказ рассказов, составление описательных рассказов по игрушкам, по предметам, по картинкам, по сюжетной картине или серии сюжетных картин.
3. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.
6. Воспитание культуры речевого общения.

Основное содержание работы:

Обследование учащихся на начало и конец года.

Развитие моторики. В этот блок включены следующие виды работы: упражнения для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики; самомассаж лица, развитие мимических мышц.

Развитие лексико-грамматической стороны речи. В этот блок включены следующие виды работы: беседа по лексической теме занятия, игры на развитие грамматического строя речи, задания на развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений, задания на составление описательных рассказов, пересказа по картинкам, придумывания окончания рассказа и т.п.

Организация процесса обучения подчинена принципу от простого к сложному и принципу последовательного решения частных задач. Использование разнообразных методических приемов обеспечивает положительную динамику в развитии речи для активного коммуникативного общения с окружающими.

1^А (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№п/п	Наименование разделов, тем	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1.	Обследование устной речи, уровня развития графомоторной функции в начале учебного года	Называние предметных изображений. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам. Обводка по точкам. Графические диктанты.	3
2.	Обследование устной связной речи, уровня развития графомоторной функции в конце учебного года	Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок. Обводка по точкам. Шриховка изображений. Графические диктанты.	3
3.	Развитие слухового внимания	Различение звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных.	2
4.	Звукоподражание. Гласные звуки	Звукоподражание. Гласные звуки «А», «У», «И», «О», «Ы». Игры на развитие фонематического слуха.	9
5.	Простые предикативные (глагольные) слова, местоимения	Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», «возьми», «надеть», «снять». Выполнение действий: иди, сиди, стой. Понимание значения простых глаголов: сидит, бежит, идет, стоит, ест Обозначение действий дай, на, иди, сиди, стой словом. Знакомство с местоимениями он, она.	5
6.	Согласные звуки, звукоподражательные слова, двусоставные слова, простая фраза	Согласные звуки: «М», «П», «Пь», «Б», «Бь», «В», «Вь», «К», «Кь», «Г», «Гь», «Х», «Хь», «Т», «Ть», «Н», «Нь», «Ф», «Фь». Звукоподражательные слова с изучаемым звуком. Двусложные слова с открытым слогом с изучаемым звуком. Фраза, состоящая из слова с открытым слогом и звукоподражательного слова. Работа с ритмом, интонацией	43

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

65 часов в год

**І триместр
21 час (2 часа в неделю)**

№ уро ка	Тема	Дата	
		по плану	фактич еская
Обследование			
1.	Беседа «Здравствуй, школа». Обследование устной речи учащихся	01.09	
2.	Обследование устной речи учащихся	05.09	
3.	Обследование уровня развития графо-моторной функции	08.09	
Развитие слухового внимания			
4.	Лексическая тема «Осень». Развитие слухового внимания	12.09	
5.	Игра «Звуки вокруг нас». Имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления	15.09	
Звукоподражание. Гласные звуки			
6.	Органы артикуляции. Сказка «Веселый язычок»	19.09	
7.	Гласный звук «А». Звукоподражания. Игры на развитие фонематического слуха. Понятия «одинаковый - разный»	22.09	
8.	Гласный звук «У». Звукоподражания. Игры на развитие фонематического слуха	26.09	
9.	Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Игры на развитие фонематического слуха. Знакомство с понятиями «живое»- «неживое»	29.09	
10.	Гласный звук «И». Звукоподражания. Игры на развитие фонематического слуха. Дифференциация понятий «живое»- «неживое»	03.10	
11.	Гласный звук «О». Звукоподражания. Игры на развитие фонематического слуха	06.10	
12.	Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Игры на развитие фонематического слуха	17.10	
13.	Уточнение произношения звука «Ы» (вызывание). Игры на развитие фонематического слуха	20.10	
14.	Лексическая тема «Овощи», «Фрукты». Гласные звуки «А», «И», «О», «Ы». Дифференциация с использованием символов и жестов. Определение последовательности звуков в звукокомплексах	24.10	
Простые предикативные (глагольные) слова, местоимения			
15.	Лексическая тема: «Одежда». Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», «возьми». Употребление простых глаголов: «надеть», «снять»	27.10	
16.	Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она»	31.10	
17.	Выполнение действий: иди, сиди, стой. Обозначение действий словом	03.11	
18.	Понимание значения простых глаголов: сидит, бежит, идет, стоит, ест	07.11	
Согласные звуки, звукоподражательные слова, двусоставные слова, простая фраза			
19.	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мя», «ме»	10.11	
20.	Звук «М». Слова: мама, мой, Мила, мыть	14.11	
21.	Двусложные слова с открытым слогом со звуком «М»	17.11	

**ІІ триместр
20 часов (2 часа в неделю)**

№	Тема	Дата
---	------	------

уро ка		по плану	фактич еская
Согласные звуки, звукоподражательные слова, двусоставные слова, простая фраза			
1.	Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух»	28.11	
2.	Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг»	01.12	
3.	Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить»	05.12	
4.	Звуки «М», «П». Мужской - женский род	08.12	
5.	Звуки «М», «П». Различение мужского и женского рода существительных	12.12	
6.	Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль»	15.12	
7.	Звуки «Б», «Бь». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух»	19.12	
8.	Звуки «Б», «Бь». Слово «баба», «бегу». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием	22.12	
9.	Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь	26.12	
10.	Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом	29.12	
11.	Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу	09.01	
12.	Звуки «В», «Вь». Работа с текстом «Вова»	12.01	
13.	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря»	16.01	
14.	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап»	19.01	
15.	Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля	23.01	
16.	Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала: «Катя, бух» «Киса, оп». «Катя, кач-кач»	26.01	
17.	Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала	06.02	
18.	Звери и их детеныши. Накорми животных. Понятия «большой-маленький»	09.02	
19.	Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», «го-го»	13.02	
20.	Звуки: «Г», «Гь». «Гоп» - едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах	16.02	

**III триместр
23 часа (2 часа в неделю)**

№ уро ка	Тема	Дата	
		по плану	фактич еская
Согласные звуки, звукоподражательные слова, двусоставные слова, простая фраза			
1.	Животные. Употребление простых глаголов	27.02	
2.	Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух»	02.03	
3.	Звуки «Х», «Хь». Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»!	06.03	
4.	Звуки «Т», «ТЬ». Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой	09.03	
5.	Звуки «Т», «ТЬ». Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Тетя, топ»	13.03	
6.	Звуки «Т», «ТЬ». Употребление слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя»	16.03	
7.	Звуки «Т», «ТЬ». Чистоговорки. Работа с ритмом	20.03	
8.	Звуки «Н», «Нь». Звукоподражание: «Но»	23.03	
9.	Эмоциональное восклицание: «На»! Употребление фраз: «На, тетя», «На, Катя»	27.03	
10.	Звуки «Т», «ТЬ», «Н», «Нь». Слова «Ната», «Тёма»	30.03	

11.	Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!»	10.04	
12.	Гласные звуки и звук «Ф». «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных	13.04	
13.	Определение гласных звуков в односложных словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот).	17.04	
14.	Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей. Употребление местоимений «я», «они»	20.04	
15.	Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под»	24.04	
16.	Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «у»-«за»	27.04	
17.	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки», «Дом»	04.05	
18.	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом	11.05	
19.	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом	15.05	
20.	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом	18.05	
Обследование			
21.	Обследование уровня развития графо-моторной функции	22.05	
22.	Обследование устной связной речи «Расскажи сказку»	25.05	
23.	Беседа на тему «Здравствуй, лето!»	29.05	

Ожидаемые результаты освоения программы:

учащиеся 1^а класса:

- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, учащиеся воспроизводят интонационно-ритмический контур слов;
- увеличилось число слов (простых, часто употребляемых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными;
- улучшилось понимание обращенной речи;
- обогатился словарный запас;
- простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию;
- используют коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

1А КЛАСС

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№п/п	Наименование разделов, тем	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1.	Обследование устной речи учащихся, уровня развития графомоторной функции, готовности к чтению в начале учебного года	Называние предметных изображений. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам. Графические диктанты. Чтение слогов.	2
2.	Обследование	Составление рассказа по картинке или серии	2

	устной связной речи, уровня развития графомоторной функции, готовности к чтению в конце учебного года	сюжетных картинок. Графические диктанты. Печатание (списывание) букв, слогов. Чтение слогов, слов.	
3.	Звуки	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы». Выделение звука в коротких словах.	13
4.	Слово, фраза	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы». Выделение звука в коротких словах Объединение слов (глагол + существительное). Двусловные предложения. Построение фразы из 2-5 слов. Предлоги «В», «С». «НА», «ИЗ», «К», «ЗА». Согласование числительных («одна», «две», «три») с существительными. Единственное и множественное число существительных. Уменьшительно-ласкательная форма существительных. Слова-признаки. Пересказ описательного рассказа, с опорой на и картинки и символы. Составление рассказа по вопросам, картинкам-символам. Работа над голосом, ритмом.	45

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

62 часа в год

I триместр

20 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		по плану	фактическая
Обследование			
1.	Обследование устной речи учащихся	06.09	
2.	Обследование уровня развития графомоторной функции, готовности к чтению	07.09	
Слово, фраза			
3.	Звуки вокруг. Звучащие игрушки. Понятия «начало»-«конец»	13.09	
4.	Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением (Это Катя. Это киса. Это гуси. Тут утка.)	14.09	
5.	Употребление в речи двухсловных предложений (Хочу спать. Хочу есть. Хочу пить)	20.09	
6.	Построение и употребление обиходных словосочетаний. Объединение слов (глагол + существительное). (Дай мяч, шарик, грибок, ложку, Катю)	21.09	
7.	Предметы быта. Различение предметов по их назначению	27.09	
8.	Обобщающее понятие «Игрушки». Фраза из 2-4 слов	28.09	
9.	Понятия начало и конец ряда. Составление предложений через выделение 2-3 признаков предмета	04.10	
10.	Обобщающее понятие «Овощи». Именительный падеж множественное число имени существительного. Употребление	05.10	

	предлогов «В», «НА»		
11.	Фрукты. Предлоги «НА», «С». Составление предложений по совершенному действию и картинно-графической схеме	18.10	
12.	Овощи, фрукты. Согласование числительных («одна», «две», «три») с существительными женского рода	19.10	
13.	Овощи, фрукты. Согласование числительных («одна», «две», «три») с существительными мужского рода	25.10	
14.	Овощи, фрукты. Согласование числительных («один», «два», «три») с существительными среднего рода	26.10	
15.	Овощи, фрукты. Пересказ описательного рассказа по вопросам и картинно-графическому плану. Понятия начало рассказа - конец рассказа	01.11	
16.	Осень. Работа над ритмом. Построение фразы из 2-4 слов	02.11	
17.	Осень. Один - два - много - ни одного	08.11	
18.	Признаки осени. Составление рассказа с опорой на картинку	09.11	
19.	Осень. Предлоги «НА», «С». Построение фразы из 2-4 слов	15.11	
20.	Осень. Предлоги «У», «ЗА». Построение фразы из 2-4 слов	16.11	

II триместр
20 часов (2 часа в неделю)

№ уро ка	Тема	Дата	
		по плану	фактич еская
Звуки			
1.	Звуки «У», «А». Выделение гласных звуков в коротких словах	29.11	
2.	Звук «У». Работа над голосом. Звуковой анализ и чтение слогов	30.11	
3.	Звук «И». Слуховое внимание. Сила голоса	06.12	
4.	Звуки «А», «У», «И». Ориентировка в пространстве относительно своего тела	07.12	
5.	Звуки «А», «У», «И». Дифференциация звуков. Сила голоса	13.12	
6.	Звук «О». Голосовые модуляции Зима. Построение фразы из 2-5 слов	14.12	
7.	Звук «О». Выделение звука «О» в начале слова	20.12	
8.	Звуки «У», «О». Дифференциация на уровне звукосочетаний, в позиции начала слова	21.12	
9.	Звуки «А», «У», «И», «О». Голосовые модуляции	27.12	
10.	Наша елка. Обучение отвечать на вопросы полным предложением	28.12	
11.	Звук «Э». Слуховое восприятие. Работа с ритмом	10.01	
12.	Звуки «Э», «И». Дифференциация	11.01	
13.	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э». Употребление фразы из 2- 5 слов	17.01	
14.	Звук «Ы». Словоизменение	18.01	
Слово, фраза			
15.	Зима. Слоговая структура	24.01	
16.	Зима. Составление рассказа по картинкам-символам	25.01	
17.	Зима. Белый цвет. Согласование прилагательного «белый» с существительными	07.02	
18.	Наше тело. Единственное и множественное число существительных	08.02	
19.	Наше тело. Уменьшительно-ласкательная форма существительных	14.02	
20.	Наше лицо. Слова-признаки: «чистый-грязный», «сухой-мокрый»	15.02	

III триместр
22 часа (2 часа в неделю)

№ уро	Тема	Дата	
		по	фактич

ка		плану	еская
Слово, фраза			
1.	Употребление местоимения «Мой». Фраза из 2-5 слов	28.02	
2.	Одежда. Глаголы «надеть»-«снять»	01.03	
3.	Одежда. Активизация фразовой речи	07.03	
4.	Одежда. Предлоги «В», «ИЗ»	14.03	
5.	Одежда. Пересказ с опорой на вопросы и картинки	15.03	
6.	Одежда. Пересказ с опорой на вопросы и картинки	21.03	
7.	Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных	22.03	
8.	Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных	28.03	
9.	Обувь. Множественное число существительных	29.03	
10.	Обувь. Пересказ по вопросам и картографическому плану	11.04	
11.	Обобщающее понятие «дикие животные». Предлог «В»	12.04	
12.	Весна. Предлоги «НА», «С»	18.04	
13.	Весна. Фраза из 2-5 слов	19.04	
14.	Дикие животные. Сравнение. Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных	25.04	
15.	Детеныши диких животных. Единственное и множественно число имен существительных	26.04	
16.	Дикие животные. Предлоги «К», «ЗА»	02.05	
17.	Домашние животные. Предлог «В»	03.05	
18.	Домашние животные. Части тела. Словообразование	10.05	
19.	Домашние животные. Части тела. Словообразование	16.05	
Обследование			
20.	Обследование уровня развития графомоторной функции, готовности к чтению	17.05	
21.	Обследование устной связной речи	23.05	
22.	Беседа на тему «Здравствуй, лето!»	24.05	

Ожидаемые результаты освоения программы:

учащиеся 1а класса:

- в коммуникативных целях свободно объединяют 2-4 слова;
- употребляют правильно наиболее простые грамматические конструкции;
- пользуются двухсловной фразой в форме винительного падежа единственного числа («Дай ложку»); предложного падежа с предлогами; творительного падежа («Кушать ложкой»);
- составляют двусоставное предложение («Ляля спит», «Коля идёт»);
- распространяют предложения за счёт знакомых грамматических конструкций («Ляля ест яблоко»);
- составляют и читают буквы, слоги;
- печатают (списывают) буквы, слоги.
-

2А КЛАСС

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№п/п	Наименование разделов, тем	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1.	Обследование устной связной речи учащихся, уровня	Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам. Графические диктанты. Печатание	2

	сформированности графомоторной функции, способа чтения в начале учебного года	(списывание) слогов, слов. Чтение слогов, коротких слов.	
2.	Обследование устной связной речи, уровня сформированности графомоторной функции, способа чтения в конце учебного года	Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок. Списывание с печатного и письменного образца. Чтение слогов, слов.	3
3.	Простая распространенная фраза	Составление двух и трехсловных предложений. Согласование существительных с глаголами муж. и жен. рода в прошедшем времени. Согласование числительных один, одна, одно с существительными. Практическое овладение предлогами «на», «с», «в», «из», «под», «из-под». Притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои. Приставочные глаголы. Признаки предметов, выраженные прилагательными. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию, с использованием визуального материала. Составление рассказа по опорным словам и картинкам, серии сюжетных картинок.	40
4.	Сложносочиненная, сложноподчиненная фраза	Составление рассказа по опорным схемам-рисункам, по опорным словам, серии сюжетных картинок, из личного опыта. Практическое употребление служебных частей речи. Притяжательные прилагательные. Подбор синонимов, антонимов.	19

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

64 часа в год

I триместр

20 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		по плану	фактическая
Обследование			
1.	Обследование устной связной речи учащихся. Беседа на тему «Здравствуй, школа!»	05.09	
2.	Обследование уровня сформированности графомоторной функции, способа чтения	07.09	
Простая распространенная фраза			

3.	Наш город Москва. Развитие слухового внимания	12.09	
4.	Наша страна Россия. Обогащение словарного запаса	14.09	
5.	Осень. Приметы осени. Обогащение словарного запаса	19.09	
6.	Осень. Труд людей осенью. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию	21.09	
7.	Огород. Согласование существительных с глаголами муж. и жен. рода в прошедшем времени	26.09	
8.	Огород. Составление двух и трехсловных предложений. Словоизменение	28.09	
9.	Сад. Винительный падеж существительных в единственном числе. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию	03.10	
10.	Деревья. Согласование числительных один, одна, одно с существительными	05.10	
11.	Деревья. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию	17.10	
12.	Перелётные птицы. Практическое овладение предлогами «на», «с», «под»	19.10	
13.	Перелётные птицы. Составление рассказа по демонстрируемому действию	24.10	
14.	Домашние животные. Словообразование	26.10	
15.	Домашние животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	31.10	
16.	Дикие животные. Практическое овладение предлогами «в», «из».	02.11	
17.	Дикие животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	07.11	
18.	Одежда и обувь. Дательный падеж существительных в единственном числе и во множественном числе	09.11	
19.	«Транспорт». Родительный падеж существительных во множественном числе	14.11	
20.	«Транспорт». Пересказ рассказа с использованием визуального материала	16.11	

II триместр
22 часа (2 часа в неделю)

№ уро ка	Тема	Дата	
		по плану	фактич еская
Простая распространенная фраза			
1.	«Мебель». Практическое овладение предлогами «под», «из-под»	28.11	
2.	«Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	30.11	
3.	Зима. Зимние забавы. Притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои	05.12	
4.	Зимующие птицы. Предлоги на, с, под	07.12	
5.	Зима. Признаки предметов, выраженные прилагательными	12.12	
6.	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам	14.12	
7.	«Инструменты». Практическое овладение предлогами «за», «из-за»	19.12	
8.	«Инструменты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	21.12	
9.	«Профессии». Словообразование	26.12	
10.	«Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	28.12	
11.	«Электроприборы». Словообразование	09.01	
12.	«Электроприборы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	11.01	
13.	«Продукты питания». Дифференциация предлогов	16.01	

14.	«Продукты питания». Составление рассказа по сюжетной картинке	18.01	
15.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	23.01	
16.	«Посуда». Словообразование	25.01	
17.	«Посуда». Составление рассказа по сюжетной картинке	30.01	
18.	Праздник наших пап и дедушек. Пересказ рассказа по картинно-графическому плану	01.02	
19.	Времена года. Словообразование	06.02	
20.	Времена года. Составление рассказа по сюжетным картинкам	08.02	
21.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	13.02	
22.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	15.02	

III триместр
22 часа (2 часа в неделю)

№ уро ка	Тема	Дата	
		по плану	фактич еская
Сложносочиненная, сложноподчиненная фраза			
1.	Что такое год? Составление рассказа по опорным схемам-рисункам	27.02	
2.	«Весна». Употребление союза «А»	01.03	
3.	«Весна». Составление предложений с заданным количеством слов	06.03	
4.	«Весна». Труд людей весной. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	13.03	
5.	Приметы весны. Сложноподчиненные предложения	15.03	
6.	Приметы весны. Составление текста по опорным словам	20.03	
7.	«Насекомые». Предлоги на, под, за	22.03	
8.	«Насекомые». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	27.03	
9.	«Цветы». Полевые и садовые. Употребление союза «А»	29.03	
10.	«Рыбы» Употребление служебных частей речи	10.04	
11.	«Рыбы». Составление рассказа по сюжетной картинке	12.04	
12.	Моя семья. Притяжательные прилагательные	17.04	
13.	Моя семья. Составление рассказа о семье	19.04	
14.	Любимые занятия. Составление рассказа по опорным схемам-рисункам	24.04	
15.	Водоемы. Подбор синонимов	26.04	
16.	Водоемы. Подбор антонимов	03.05	
17.	Лето. Сложноподчиненные предложения	10.05	
18.	Лето. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	15.05	
19.	Лето. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	17.05	
Обследование			
20.	Обследование устной связной речи учащихся	22.05	
21.	Обследование уровня сформированности графомоторной функции, способа чтения	24.05	
22.	«Летние каникулы». Составление рассказа из личного опыта	29.05	

Ожидаемые результаты освоения программы:

учащиеся 2а класса:

- проявляют речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться вербально;
- речь стала более понятна для окружающих (допускается приближенное к нормированному произношение звуков позднего отогенеза), слова 3-4 сложной слоговой структуры могут произносить достаточно четко;

- обогатился словарный запас за счет появления в речи имен прилагательных, наречий, числительных, местоимений и других частей речи;
- более точно употребляют слова в речевом контексте, употребляют слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- правильно употребляют грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели);
- умеют строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляют небольшие простые рассказы в рамках знакомой темы по серии сюжетных, по сюжетной картине, по образцу;
- способны осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза;
- увеличились предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- списывают с печатного и письменного образца;
- читают доступные слова, предложения, короткие тексты.

3А КЛАСС

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1.	Обследование устной речи в начале и в конце года	Обследование способов словообразования, лексико-грамматических категорий, связной речи	3
2.	Обследование уровня сформированности графомоторной функции, способа чтения в начале учебного года	Списывание с письменного и печатного текста (письмо под диктовку). Чтение слогов, слов, предложений.	1
3.	Обследование уровня сформированности графомоторной функции, способа чтения в конце учебного года	Списывание с печатного текста (письмо под диктовку). Чтение слогов, слов, предложений.	1
4.	Грамматический строй речи, связная речь	Словообразование: образование относительных и притяжательных прилагательных от существительных; слов с увеличительными оттенками; образование существительных с помощью суффиксов -чик, -щик; существительных при помощи суффиксов. Формирование лексико-грамматические категорий: употребление существительных во множественном числе, родительном падеже; глаголов в единственном и множественном числе; использование предлогов, выражающих пространственное расположение предметов; согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах;	61

	<p>подбор однородных прилагательных к существительному; согласование существительных с числительными; подбор родственных слов; подбор однородных сказуемых; согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам; согласование однородных определений.</p> <p>Связная речь: пересказ по вопросам, составлении самостоятельного описательного рассказа, а также рассказа по сюжетной картине или серии сюжетных картин.</p>
--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

66 часов в год

I триместр

21 час (2 часа в неделю)

№ уро ка	Тема	Дата	
		по плану	фактич еская
Обследование			
1.	Обследование устной связной речи учащихся. Беседа на тему «Здравствуй, школа!»	01.09	
2.	Обследование уровня сформированности графомоторной функции, способа чтения	06.09	
Грамматический строй речи, связная речь			
3.	Лексическая тема «Овощи и фрукты»	08.09	
4.	Лексическая тема «Овощи и фрукты». Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус	13.09	
5.	Лексическая тема «Сбор урожая»	15.09	
6.	Лексическая тема «Сбор урожая». Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже	20.09	
7.	Лексическая тема «Золотая осень»	22.09	
8.	Лексическая тема «Золотая осень». Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе	27.09	
9.	Лексическая тема «Птицы»	29.09	
10.	Лексическая тема «Птицы». Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (в, над, из, на). Составление рассказа на тему «Птицы»	04.10	
11.	Лексическая тема «Домашние животные». Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>мы дали молоко кошке</i>)	06.10	
12.	Лексическая тема «Домашние животные». Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах	18.10	
13.	Лексическая тема «Деревенский двор». Подбор однородных прилагательных к существительному (кошка – рыжая, пушистая, ласковая)	20.10	
14.	Лексическая тема «Деревенский двор». Подбор однородных прилагательных к существительному. Составление рассказа-описания животного	25.10	
15.	Лексическая тема «Дикие животные». Образование слов с увеличительными оттенками (<i>зубищи, лапищи</i>)	27.10	
16.	Лексическая тема «Дикие животные». Образование слов с	01.11	

	увеличительными оттенками		
17.	Лексическая тема «Подготовка животных к зиме». Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (<i>хитрая лиса</i>)	03.11	
18.	Лексическая тема «Подготовка животных к зиме». Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (<i>злой волк</i>)	08.11	
19.	Лексическая тема «Продукты питания». Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (<i>яблочный пирог</i>)	10.11	
20.	Лексическая тема «Продукты питания». Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания	15.11	
21.	Лексическая тема «Продукты питания». Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистит-чистят, моет-моют</i>)	17.11	

II триместр
22 часа (2 часа в неделю)

№ уро ка	Тема	Дата	
		по плану	фактич еская
Грамматический строй речи, связная речь			
1.	Лексическая тема «Одежда и обувь». Слова-антонимы (<i>длинный шарф, короткий шарф</i>)	29.11	
2.	Лексическая тема «Зима». Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик</i>)	01.12	
3.	Лексическая тема «Зима». Подбор родственных слов	06.12	
4.	Лексическая тема «Зима». Подбор однородных сказуемых (<i>снег-падает, идет, ложится</i>)	08.12	
5.	Лексическая тема «Новый год». Разучивание стихотворения к празднику	13.12	
6.	Лексическая тема «Новый год». Разучивание стихотворения к празднику	15.12	
7.	Лексическая тема «Новый год». Рассказывание из личного опыта	20.12	
8.	Лексическая тема «Новый год». Рассказывание из личного опыта	22.12	
9.	Лексическая тема «Зима». Подбор однородных сказуемых. Составление рассказа по опорным картинкам	27.12	
10.	Лексическая тема «Зима». Образование сложных слов (<i>снегопад, гололед, лесоруб</i>)	29.12	
11.	Лексическая тема «Зима». Образование сложных слов	10.01	
12.	Лексическая тема «Зима». Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (<i>веселый – Дед Мороз, веселая – Снегурочка, веселые дети</i>)	12.01	
13.	Лексическая тема «Зима». Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам	17.01	
14.	Лексическая тема «Посуда». Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево - деревянный</i>)	19.01	
15.	Лексическая тема «Посуда». Образование относительных прилагательных от существительных	24.01	
16.	Лексическая тема «Посуда». Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>).	26.01	
17.	Лексическая тема «Посуда». Усвоение согласования существительных с числительными. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	31.01	
18.	Лексическая тема «Одежда и обувь». Активизация фразовой речи	02.02	
19.	Лексическая тема «Одежда и обувь». Слова-антонимы	07.02	
20.	Лексическая тема «Одежда и обувь». Составление описательного	09.02	

	рассказа		
21.	Подбор однородных определений (<i>рубашка красивая, нарядная</i>)	14.02	
22.	Подбор однородных определений (<i>платье праздничное, модное</i>)	16.02	

III триместр
23 часа (часа в неделю)

№ уро ка	Тема	Дата	
		по плану	фактич еская
Грамматический строй речи, связная речь			
1.	Лексическая тема «Человек и семья». Образование притяжательных прилагательных (<i>у Коли сок – это Колин сок</i>). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>)	28.02	
2.	Лексическая тема «Человек и семья». Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>)	02.03	
3.	Лексическая тема «Профессии». Образование существительных с помощью суффиксов –чик, -щик (<i>летчик, часовщик</i>). Образование существительных от глаголов (<i>учить-учитель, строить-строитель</i>)	07.03	
4.	Лексическая тема «Профессии». Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий	09.03	
5.	Лексическая тема «Мебель». Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на, из-под, из-за, над</i>). Составление рассказа из 4-5 предложений по картине	14.03	
6.	Лексическая тема «Мебель». Составление рассказа из 4-5 предложений по картине	16.03	
7.	Лексическая тема «Мебель». Составление рассказа из 4-5 предложений по картине	21.03	
8.	Лексическая тема «Транспорт». Образование существительных при помощи суффиксов (трактор – тракторист, кран – крановщик). Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина-машины, едет-едут</i>).	23.03	
9.	Лексическая тема «Транспорт». Составление рассказа по опорным картинкам	28.03	
10.	Лексическая тема «Весна». Усвоение слов переносного значения: ветер воет, лес уснул	30.03	
11.	Лексическая тема «Весна». Чтение и пересказ по вопросам «Медведь и солнце» Н. Сладкова	11.04	
12.	Лексическая тема «Весна». Чтение и пересказ по вопросам «Медведь и солнце» Н. Сладкова	13.04	
13.	Лексическая тема «Деревья». Образование относительных прилагательных (<i>береза – березовый, дуб – дубовый</i>)	18.04	
14.	Лексическая тема «Деревья». Образование относительных прилагательных	20.04	
15.	Лексическая тема «Цветы». Согласование числительных с существительными (<i>три василька, восемь ромашек</i>)	25.04	
16.	Лексическая тема «Цветы». Согласование числительных с существительными	27.04	
17.	Лексическая тема «Цветы». Образование прилагательных от существительных (<i>василек-васильковый</i>)	02.05	
18.	Лексическая тема «Лето». Образование сложных слов (<i>садовый, соковыжималка</i>)	04.05	
19.	Лексическая тема «Лето». Согласование в предложении однородных определений (<i>день теплый, ясный</i>)	11.05	

20.	Лексическая тема «Лето». Составление описательного рассказа	16.05	
Обследование			
21.	Обследование устной связной речи учащихся	18.05	
22.	Обследование уровня сформированности графомоторной функции, способа чтения	23.05	
23.	«Летние каникулы». Составление рассказа из личного опыта	25.05	

Ожидаемые результаты освоения программы:

Учащиеся За:

- отвечают на вопросы по прочитанному;
- пересказывают содержание прочитанного с помощью учителя;
- владеют глагольным словарем;
- отвечают на вопросы и самостоятельно задают вопросы, адекватно используя лексико-грамматические средства языка;
- используют обобщающие понятия, дифференцируют близкие понятия, подбирают синонимы и антонимы;
- самостоятельно составляют предложения;
- строят связные и последовательные высказывания;
- составляют описательные рассказы по игрушкам, предметам, картинам; сюжетным картинам, серии сюжетных картин;
- рассказывают наизусть стихотворение из 4-6 строк, разученных с голоса учителя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «ШКОЛА ОВЗ» (вариант 1).
2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I (II, III) периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I (II, III) периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
6. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
8. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования, - Автор-составитель О.А. Зажигина, – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
10. Коноваленко С.В. Кременецкая М.Л. Развитие психофизической базы речи детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
11. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010.
12. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
14. Скворцова И. Логопедические игры, Олма медиа группа, Москва, 2014.
15. Ткаченко Т.Н. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики, ЭКСМО, 2012.
16. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

Пособия для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия:

1. Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
2. Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.

3. Наглядный материал для различения ритмических последовательностей.
4. Альбом с картинками – словами паронимами.
5. Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Большой и маленький колокольчик».
6. Альбомы с картинками на дифференциацию звуков.

Пособия для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова:

1. Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
2. Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
3. Папка с физминутками.
4. Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам.
5. Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л].
6. Презентация «Звукоподражание».
7. Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки и др.
8. Подборка картинок на гласные звуки.

Пособия для формирования лексико-грамматического строя и связной речи:

1. Карточки с предметными картинками на разные лексические темы.
2. Карточка загадок по лексическим темам.
3. Игрушки.
4. Папки по лексическим темам.

Пособия для развития мелкой моторики:

1. Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2. Пособия для шнурования: «Матрёшка», «Шнуровальный планшет».
3. Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4. Пластилин.
5. Цветные карандаши и краски.
6. Трафареты.
7. Картинки для раскрашивания и штрихования.
8. Ящик с песком.
9. Мозаика.