



Доброшкола
Всё получится!

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение Городского округа Балашиха
«Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
143980, Московская область, г. Балашиха
мкр. Ольгино, ул. Жилгородок, дом 35А,
тел.(факс) (495) 527-53-36, e-mail: spkorschool10@mosreg.ru
<http://spkorschool10.ucoz.ru/>



Согласовано

Зам. директора по УВР
Ю.А. Зайцева Ю.А.
«*30*» *08* 2022 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ «Школа ОВЗ»
Гархова Г.А.
Приказ № *88*
от «*30*» *08* 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по факультативному курсу
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
5 класс «А»

Составлена на основе:
адаптированной основной
общеобразовательной программы
МКОУ «Школа ОВЗ»

Составитель:
учитель
Е. Л. Степанова

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Развитие познавательных процессов» для 5 «А» класса составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы учащихся с ОВЗ МКОУ «Школа ОВЗ».

Рабочая программа рассчитана на 32 часа в год, 1 час в неделю.

Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственно отсталых) на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате у учащихся получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

При умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания – восприятие. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в этих случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие отличается и меньшей дифференцированностью. Отмечается также узость объема восприятия.

Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить.

Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто они не различают правую и левую стороны, ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т.п.

Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получение и сохранение информации, сколько ее воспроизведение, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Незрелость восприятия,

неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит к ошибкам воспроизведения. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При интеллектуальных нарушениях сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требует от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

В структуре психики учащихся 5 «А» класса в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. **Целью** реализации программы факультативного курса является – развитие компенсаторных процессов, обеспечивающих реализацию потенциальных возможностей учащихся.

Содержание программы факультатива направлено на развитие познавательных процессов и отражено в разделах:

- практические упражнения на развитие восприятия;
- практические упражнения на развитие мышления;
- практические упражнения на развитие памяти;
- практические упражнения на развитие внимания.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№п/п	Наименование разделов, тем	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1.	Практические упражнения на развитие внимания	- игры и упражнения на развитие объема внимания; - игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания; - игры и упражнения на развитие способности переключать и распределять внимание; - игры и упражнения на развитие произвольности внимания; - интеллектуальная, дыхательная, кинезиологическая гимнастики; -	8

		психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	-
2.	Практические упражнения на развитие памяти	- игры и упражнения на развитие и коррекцию слухового и зрительного, произвольного и непроизвольного запоминания; - игры и упражнения на развитие точности запоминания; - игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники, обучение этим приемам: «Пиктограмма», «Запомни точки», «Чемодан», «Снежный ком», «Что пропало на столе», рисование по памяти, запоминание отдельных слов, запоминание пар слов, заучивание стихов работа с текстом, игры и упражнения на развитие логической и механической памяти; -расширения объема различных видов памяти; -интеллектуальная, дыхательная, кинезиологическая гимнастики; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	8
3.	Практические упражнения на развитие мышления	- Игры-загадки и ребусы; - игры и упражнения на развитие операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, обобщения; - игры и упражнения на выделение существенных признаков предметов; - игры и упражнения на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, логические последовательности и закономерности; - игры и упражнения на нахождение сходства и различия; - игры и упражнения на развитие наглядно-образного, логического, словесного мышления; - интеллектуальная, дыхательная, кинезиологическая гимнастики; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	8
4.	Практические упражнения на развитие восприятия	Игры и упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия	8

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
35 часов в год (1 час в неделю)**

**I триместр
11 часов (1 час в неделю)**

№ урока	Тема	Дата	
		по плану	фактическая
1.	Игровые задания на коррекцию и развитие зрительного восприятия	02.09	
2.	Игровые задания на коррекцию и развитие различных видов памяти	09.09	
3.	Игровые задания на коррекцию и развитие межанализаторных взаимодействий	16.09	
4.	Игровые задания на коррекцию и развитие логических приемов запоминания	23.09	
5.	Игровые задания на коррекцию и развитие логического мышления	30.09	
6.	Игровые задания на коррекцию и развитие способности действовать в уме	07.10	

7.	Игровые задания на коррекцию и развитие умения рассуждать	21.10	
8.	Игровые задания на коррекцию и развитие логических приемов запоминания	28.10	
9.	Игры и упражнения на развитие и коррекцию слухового и зрительного, произвольного и непроизвольного запоминания	04.11	
10.	Игровые задания на коррекцию и развитие различных видов памяти	11.11	
11.	Повторение изученного за триместр	18.11	

II триместр
11 часов (2 часа в неделю)

№	тема	дата	
		по плану	фактическая
1.	Игровые задания на коррекцию и развитие ориентации в пространстве	02.12	
2.	Игровые задания на коррекцию и развитие зрительного восприятия	09.12	
3.	Игровые задания на коррекцию и развитие слухового восприятия	16.12	
4.	Игровые задания на коррекцию и развитие ориентации в пространстве	23.12	
5.	Игровые задания на коррекцию и развитие различных видов памяти	30.12	
6.	Игровые задания на коррекцию и развитие межанализаторных взаимодействий	13.01	
7.	Игровые задания на коррекцию и развитие логических приемов запоминания	20.01	
8.	Игровые задания на коррекцию и развитие логического мышления	27.01	
9.	Игровые задания на коррекцию и развитие способности действовать в уме	03.02	
10.	Игровые задания на коррекцию и развитие умения рассуждать	10.02	
11.	Повторение изученного за триместр	17.02	

III триместр
13 часов (1 час в неделю)

№	тема	дата	
		По плану	фактическая
1.	Игровые задания на коррекцию и развитие зрительного восприятия	03.03	
2.	Игровые задания на коррекцию и развитие слухового восприятия	10.03	
3.	Игровые задания на коррекцию и развитие ориентации в пространстве	17.03	
4.	Игровые задания на коррекцию и развитие различных видов памяти	24.03	
5.	Игровые задания на коррекцию и развитие межанализаторных взаимодействий	31.03	
6.	Игровые задания на коррекцию и развитие логических приемов запоминания	07.04	
7.	Игровые задания на коррекцию и развитие логического мышления	14.04	
8.	Игровые задания на коррекцию и развитие способности действовать в уме	21.04	
9.	Игровые задания на коррекцию и развитие умения рассуждать	28.04	
10.	Игровые задания на коррекцию и развитие ориентации в пространстве	05.05	
11.	Игры и упражнения на развитие и коррекцию слухового и зрительного, произвольного и непроизвольного запоминания	12.05	
12.	Игровые задания на коррекцию и развитие различных видов памяти	19.05	
13.	Повторение изученного за год	26.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 2009 г.
2. Заика Е.В., Калмыкова И.А. Как воспитать талантливого ребенка. Сборник игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей. // Практическая психология и социальная работа. – 2002. - № 7.
3. Пономарев Я. А. Знания, мышление и умственное развитие. – М.: Просвещение, 1987
4. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания. - М.: В. Секачев, 2014. - 48с.
5. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). - М.: 1992.)