








Доброшкола
Всё получится!

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
143980, Московская область, г.Балашиха, мкр. Ольгино, ул. Жилгородок, дом 35А,
тел.(факс) (495) 527-53-36, e-mail: spekor_10@mail.ru
<http://spkorschool10.ucoz.ru/>



Согласовано
Зам. директора по УВР
 Ю.А. Зайцева
« 30 » « 08 » 2022г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ «Школа ОВЗ»
 Г.А.Тархова
Приказ № 
от «  » «  » 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по психологическому практикуму** **9 классы**

Составлена на основе:
Программы специальных
(коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида: 5-9 классы.
Под редакцией канд. психолог. наук,
проф. И.М. Бгажноковой, - М.:
Просвещение, 2013г.

Составитель:
руководитель факультатива
Белых О. Л.

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах общества актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особенно остро стоит вопрос о социально-психологической адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями в современное общество.

Недоразвитие познавательных процессов – наиболее ярко выраженная особенность учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие мыслительной деятельности сочетается с нарушением моторики, речи, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения. Вследствие этого, умственно отсталые школьники лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Дефект затрудняет их обучение и воспитание, делает особенно сложным процесс формирования их личности.

Исследования ученых (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Лебединская К.С., Певзнер М.С.) дают основания считать умственную отсталость не просто «малым количеством ума», а качественным изменением всей психики, всей личности в целом, явившимся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.

Особенности психики умственно отсталых детей исследованы достаточно полно (Занков Л.В., Петрова В.Г., Пинский Б.И., Рубинштейн С.Я., Шиф Ж.И. и др.). Как показывают данные исследований, у проблемных детей на всех этапах познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате, эти дети получают неполное, а порой и искаженное представление об окружающем мире.

Дефективной оказывается уже первая ступень познания – восприятие. На это указывают исследования психологов: Вересотской К.А., Петровой В.Г., Шиф Ж.И. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, узость его объема, замедленный темп. Все отмеченные недостатки протекают на фоне слабой активности этого процесса.

Восприятие неразрывно связано с мышлением, которое является главным инструментом познания. Основным недостатком мышления этих детей – слабость обобщений, т.е. конкретность мышления. Кроме того, оно отличается непоследовательностью, которая возникает из-за чрезмерной тугоподвижности, вязкости интеллектуальных процессов. Еще один недостаток – слабость регулирующей функции мышления – тесно связан с так называемой некритичностью мышления, т.е. с неумением сопоставить свои мысли и действия с требованиями объективной реальности.

Особенности восприятия и мышления неразрывно связаны с особенностями памяти. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у детей с интеллектуальными нарушениями имеют специфические особенности, так как формируются в условиях

аномального развития. Ими труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

У умственно отсталых детей сильно выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость. Преимущественно недоразвито произвольное внимание (Баксакова И.Л.).

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности учащихся школы. Психологи (Виноградова А.Д., Коломенский Н.Л. и др.) указывают, что в отличие от сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталых детей характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Недоразвитие познавательных интересов (Морозова Н.Г.), которое выражается в том, что умственно отсталые школьники меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Это значительно затрудняет развитие их познавательных процессов, ведет к снижению их познавательной активности, усложняет не только процесс обучения этих детей, но и формирования правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Курс психологического практикума призван дать учащимся представление о закономерностях психических процессов, вооружить подростка знаниями о самом себе: о том, какой он, как он развивается, какими способностями обладает и т.д. Каждый участник занятий сможет определить свои недостатки и выбрать пути их исправления. Это позволит корректировать и развивать познавательную сферу личности учащихся. Успешность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от уровня развития познавательных способностей и познавательной активности школьников, на что и направлена коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми детьми.

Программа представлена следующими основными разделами:

Введение

Как мы познаём мир

Познай себя

Я среди людей

Цель программы

Научить школьников преодолевать трудности в обучении, общении, социальной адаптации через самодиагностику, коррекцию и развитие психических процессов.

Задачи программы

1. Обучение продуктивным приемам и навыкам познавательной деятельности.
2. Повышение уровня мотивации учебной деятельности, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов.

3. Формирование навыков самодиагностики, самоконтроля и саморегуляции.
4. Раскрытие индивидуальных особенностей и способностей.
5. Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний.

Методы

1. Беседа, рассказ, объяснение.
2. Обучающая игра.
3. Арт-терапия.
4. Практическая работа.
5. Метод самодиагностики.
6. Метод опроса и анкетирования.

Основным является игровой. Используются различные виды игры. Ведущими являются коррекционно-развивающие игры. Они могут быть индивидуальными, парными и командными.

Организация занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Каждый обучающийся заводит тетрадь для занятий, в которой выполняет самодиагностику, различные упражнения, составляет план работы и зарисовывает пиктограммы настроения.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в спортзале или на свежем воздухе.

Продолжительность занятий 20 - 40 минут.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Критерии оценивания

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

9 КЛАСС

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№п /п	Наименование разделов, тем	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1	Введение	Что и как изучает психология. Понятия: эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос.	1
2	Познай себя	Личность. Индивидуальность. Характер, темперамент. Управление поведением.	5
3	Как мы познаём мир	Психологические процессы и информация. Творчество. Проблемы пути их решения. Личность и её социальные роли. Профессия и специальность.	20

4	Я среди людей	Психология межличностных отношений. Психология конфликта	22
---	---------------	---	----

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9А класс – 33 часа в год

9Б класс – 32 часа в год

I триместр

9А класс - 10 часов (1 час в неделю)

9Б класс - 10 часов (1 час в неделю)

№ урока	Тема	9А		9Б	
		Дата		Дата	
		по плану	факти ческая	по плану	факти ческая
Введение					
1	Что и как изучает психология. Методы: эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос.	01.09		07.09	
Как мы познаём мир					
2	Что такое самооценność?	08.09		14.09	
3	Личностью не рождаются, а становятся.	15.09		21.09	
Познай себя					
4	Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины.	22.09		28.09	
5	Упражнение «Самопрезентация»	29.09		05.10	
6	Упражнения "Пожелание", "Рефлексия", "Кусты идей"	06.10		19.10	
7	Коллаж «Приятное- неприятное»	27.10		26.10	
8	Упражнение на повышение самооценки «Розовый куст»	03.11		02.11	
9	Игротерапия «Мой город»	10.11		09.11	
10	Упражнение «Эффективное взаимодействие»	17.11		16.11	

II триместр

9А класс - 11 часов (1 час в неделю)

9Б класс - 11 часов (1 час в неделю)

№ урока	Тема	9А	9Б
		Дата	Дата

		по плану	фактическая	по плану	фактическая
1	Упражнения на развитие навыков творчества: "Что мне нравится в себе", "Пленники», «Приветствие»	02.12		30.11	
2.	Упражнения «Самопохвала», «Скульптор», «Комплимент», "Литературный пересказ	09.12		07.12	
3.	Желания и возможности	16.12		14.12	
4.	Проблемы и их решения	23.12		21.12	
5.	Упражнения на развитие навыков принятия и исполнения решений: "Комплимент", "Ищем секрет", «Подарок другу»	30.12		28.12	
6.	Что такое социальная роль	12.01		11.01	
7.	Положительные и отрицательные роли	19.01		18.01	
8.	Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота»	26.01		25.01	
9.	Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота»	02.02		01.02	
10.	Склонности, способности	09.02		08.02	
11.	Человек и профессия	16.02		15.02	

III триместр
9А класс - 12 часов (1 час в неделю)
9Б класс - 11 часов (1 час в неделю)

№ урока	Тема	9А		9Б	
		Дата		Дата	
		по плану	фактическая	по плану	фактическая
Я среди людей					
1	Язык жестов и движений.	02..03		01.03	
2	Как понять другого человека.	09.03		15.03	
3	Любой внутренний мир ценен и уникален	16.03		22.03	
4	Особенности подросткового возраста	23.03		29.03	
5	Тест на осознание своего «Я»	30.03		12.04	
6	Про мужчин и женщин. Женская привлекательность и мужественность как черты личности	13.04		19.04	
7	Родные люди, родственные отношения, кровное родство	20.04		26.04	
8	Мои права и обязанности	27.04		03.05	

9	Как сказать «нет» и отстоять своё мнение	04.05		10.05	
10	«Здоровому всё здорово»	11.05		17.05	
11	Почему люди спорят и ссорятся	18.05		24.05	
12	Моё будущее.	25.05			

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ:

Учащиеся должны иметь следующие представления:

- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать особенности своего характера;
- характеризовать другого человека, его поступки;
- анализировать отношение других людей к самому себе;
- анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- выявлять причины, управлять своим настроением;
- регулировать свое поведение и поступки;
- определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- выбирать свою будущую профессию.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998.
2. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей

- с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
 4. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов.- СПб., 2001.
 5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком, как? – М., 1997.
 6. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология № 3, 1998.
 7. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии.- СПб., 2000.
 8. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения.- Спб., 2000.
 9. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. М., 2001.
 10. Осипова Е. С. Основы психокоррекции. - Ростов-на-Дону, 2000.
 11. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. –М., 2003.
 12. Риердон Б. Толерантность – дорога к миру. - М., 2001.
 13. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» - М.: Генезис, 2010.