



Доброшкола
Все получится!

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение Городского округа Балашиха
«Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

143980, Московская область, г. Балашиха
мкр. Ольгино, ул. Жилгородок, дом 35А,
тел.(факс) (495) 527-53-36, e-mail: blsh_spkorschool10@mosreg.ru
<http://spkorschool10.ucoz.ru/>



Согласовано
Зам. директора по УВР
Ю.А. Зайцева
«30» 08 2022 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Школа ОВЗ»
Г.А. Тархова
Приказ № 28
от «30» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по природоведению 5 класс

Составлена на основе:
АООП МКОУ «Школа ОВЗ»
(5-9 кл.)

Составила учитель
Мазурова Ю.Г.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Развитие, воспитание и обучение умственно отсталых школьников осуществляется различными средствами, одно из них- знакомство с природой. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями природа является источником различной информации и эмоциональных впечатлений.

Учебный курс «Природоведение» изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течении двух лет (в 5 классе «Неживая природа» и 6 классе «Живая природа»).

Рабочая программа составлена на основе АООП МКОУ «Школа ОВЗ» (вариант 1). В ней определены основные предметные результаты освоения программы, указаны темы уроков, практические работы, экскурсии, межпредметные связи, а также сформулированы требования к базовым познавательным учебным действиям. В рабочей программе представлено тематическое планирование для 5 класса.

Содержание обучения природоведению должны реализоваться в адекватных ему типах и формах организации учебной деятельности. Эффективное усвоение содержание курса учащимися с интеллектуальными нарушениями возможно при использовании различных форм организации обучения и разнообразных дидактических методов и приёмов.

Значительное место в курсе природоведения занимают наблюдения, работа с учебником, выполнение заданий в тетради на печатной основе. В конце разделов выделены уроки повторения и обобщения пройденного материала, позволяющие учащимся систематизировать и закрепить ранние полученные знания.

Формирование природоведческих (в дальнейшем биологических и географических) понятий невозможно без усвоения соответствующей лексики. На каждом уроке учитель проводит систематическую работу по введению в пассивный и активный словарь новых названий и терминов, обучает описывать изучаемые объекты и явления.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания о многообразии природных объектах, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Также программа обеспечивает **межпредметные связи** с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Реализация требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью к результатам освоения АООП невозможна без учета индивидуальных и типологических особенностей детей и их возможностей в усвоении программного материала.

Учитывая сложный состав учащихся 5 класса, программа по природоведению указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями и умениями: достаточный и минимальный.

5 А класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Бушаков М., Виноградов Д., Забирова Ю., Иванова В., Осмоналиева А., Панюшкина Д., Сергиенко С., Сулейманов Р., Суслин А.,	Амелькин Д., Ермолаев М., Касаткин И., Кирюшина А., Коретко Е., Кулешов А., Муравьев К., Николаев Н., Оврагина Д., Турсунов А., Фролов С., Чванкина А, Чекед Г., Шевченко В.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№п/п	Наименование разделов, тем	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1.	Введение	Вводный урок. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.	2
2.	Вселенная	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	6
3.	Наш дом – Земля	Планета Земля. Оболочка Земли.	2
4.	Воздух	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Углекислый газ и азот. Значение и охрана воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	10
5.	Полезные ископаемые	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Гранит, известняк. Песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Свойства. Добыча и использование каменного угля. Нефть: внешний вид и свойства. Добыча и использование нефти. Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Полезные ископаемые	14
6.	Вода	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Свойства воды. Лабораторная работа. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе. Воды суши: ручья, реки, озера, болота, пруды, моря и океаны. Использование и охрана воды. Охрана воды.	14

7.	Поверхность суши. Почва	Равнины, холмы, овраги, горы. Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.	6
8.	Есть на земле страна Россия	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Горы и равнины на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Ярославль. Владимир. Города «Золотого кольца». Нижний Новгород. Казань. Волгоград. Новосибирск. Владивосток. Население и народы России. Наш город - Балашиха. Важнейшие географические объекты региона.	12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

66 часов в год

I триместр

21 час (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Вводный урок. Что такое природоведение?	01.09	
2.	Предметы и явления неживой и живой природы	07.09	
3.	Небесные тела: планеты, звезды	08.09	
4.	Солнечная система. Солнце	14.09	
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	15.09	
6.	Полеты в космос. Практическая работа «Звездное небо, Земля и Луна»	21.09	
7.	Смена дня и ночи	22.09	
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	28.09	
9.	Планета Земля. Оболочка Земли	29.09	
10.	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	05.10	
11.	Свойства воздуха. Практическая работа «Свойства воздуха»	06.10	
12.	Давление и движение воздуха	19.10	
13.	Температура воздуха. Термометр	20.10	
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	26.10	
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	27.10	
16.	Углекислый газ и азот	02.11	
17.	Значение и охрана воздуха	03.11	
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	09.11	
19.	Обобщающий урок. Воздух	10.11	
20.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	16.11	
21.	Гранит, известняк	17.11	

II триместр

22 часа (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Песок, глина	30.11	
2.	Горючие полезные ископаемые. Торф	01.12	
3.	Каменный уголь. Свойства	07.12	
4.	Добыча и использование каменного угля	08.12	

5.	Нефть: внешний вид и свойства	14.12	
6.	Добыча и использование нефти	15.12	
7.	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	21.12	
8.	Черные металлы. Сталь. Чугун	22.12	
9.	Цветные металлы	28.12	
10.	Благородные (драгоценные) металлы	29.12	
11.	Охрана полезных ископаемых	11.01	
12.	Обобщающий урок. Полезные ископаемые	12.01	
13.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	18.01	
14.	Свойства воды	19.01	
15.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	25.01	
16.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	26.01	
17.	Три состояния воды. Температура и ее измерение. Практическая работа «Измерение температуры воды»	01.02	
18.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	02.02	
19.	Практическая работа «Свойства воды»	08.02	
20.	Работа воды в природе	09.02	
21.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	15.02	
22.	Вода в природе	16.02	

III триместр
23 часа (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Воды суши: ручья, реки	01.03	
2.	Озера, болота, пруды	02.03	
3.	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	09.03	
4.	Охрана воды	15.03	
5.	Равнины, холмы, овраги	16.03	
6.	Горы	22.03	
7.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	23.03	
8.	Разнообразие почв. Практическая работа «Свойства почвы»	29.03	
9.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	30.03	
10.	Охрана почвы	12.04	
11.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	13.04	
12.	Моря и океаны, омывающие берега России	19.04	
13.	Горы и равнины на территории нашей страны	20.04	
14.	Реки и озера России	26.04	
15.	Москва – столица России. Практическая работа «Россия, Москва на политической карте»	27.04	
16.	Санкт-Петербург	03.05	
17.	Ярославль. Владимир	04.05	
18.	Города «Золотого кольца»	10.05	
19.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	11.05	
20.	Новосибирск. Владивосток	17.05	
21.	Население и народы России	18.05	
22.	Наш город - Балашиха. Важнейшие географические объекты региона	24.05	

23.	Обобщающий урок «Есть на Земле страна Россия»	25.05	
-----	---	-------	--

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определённым группам;
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их места в окружающем мире;
- отнесение изучаемых объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Учащиеся должны знать, понимать:

- что изучает природоведение;

- предметы и объекты живой и неживой природы
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы), и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- названия частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

1. Т.В. Шевырева, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина: Природоведение. Биология. География. 5-9 классы. Рабочие программы (с интеллектуальными нарушениями)
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина: Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М: Просвещение, 2021;

3. З.А. Клепинина, В.С. Капралова: Естествознание (растения). – М: Просвещение, 2000.
4. О.А. Хлебосолова, Ю.А. Кушель: Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М: Владос, 2004
5. О.А. Хлебосолова: Дневник наблюдений по природоведению для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М: Владос, 2005
6. Мультимедийное приложение «Биология» 5 класс / Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой - М.: «Русское слово»
7. Мультимедийное приложение «География. Введение в географию» 5 класс / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова - М.: «Русское слово»
8. Мультимедийное приложение «Естествознание. Введение в естественные науки» 5 класс / А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского - М.: «Русское слово»