




Доброшкола
Все получится!

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение Городского округа Балашиха
«Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
143980, Московская область, г. Балашиха
мкр. Ольгино, ул. Жилгородок, дом 35А,
тел.(факс) (495) 527-53-36, e-mail: blsh_spkorscholl10@mosreg.ru
<http://spkorscholl10.ucoz.ru/>



Согласовано

Зам. директора по УВР


Ю.А. Зайцева
от « 30 » 08 2022г.

Утверждаю
Директор
МКОУ «Школы ОВЗ»
Г.А. Тархова
Приказ №
от « 30 » 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультатива «Логопедическая коррекция»
(5а, 7а, 7б классы)

Составлена на основе:
АООП МКОУ «Школа ОВЗ» (5-9 кл.).

Составитель:
учитель-логопед
Толмачева Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультатива «Логопедическая коррекция» разработана на основе АООП МКОУ «Школа ОВЗ» (5-9 кл.).

Общая характеристика программы

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер. Системное недоразвитие речи предполагает нарушение всех компонентов языковой системы:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- ошибки при чтении (по типу дислексических);
- ошибки на письме (по типу дисграфических);

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Методологические и теоретические основы программы

Программа факультатива «Логопедическая коррекция» для учащихся 6 классов имеет под собой методологические и теоретические обоснования. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – опора на сохраняемые стороны ребенка;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода (личностного)* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – обеспечение коррекционно-развивающего воздействия на все компоненты языковой системы.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные задачи программы:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Формирование правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
3. Работа над слоговой структурой слова.
4. Развитие фонематических процессов.
5. Формирование грамматического строя речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся.
6. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
7. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания).
8. Коррекция и развитие общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы

На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину учебного дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой учащихся отводится 20-40 минут.

Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю.

Содержание изучаемого курса

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение основных разделов звуковой и языковой системы речи в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового и языкового анализа и синтеза.

Количество часов, указанных в программе на изучение темы, примерное, и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие фонематических процессов;
- работа над слоговой структурой слова,
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Темы коррекционной работы:

Обследование учащихся.

Гласные звуки и буквы.

Ударение. Ударные и безударные гласные.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Звукобуквенный анализ.

Слоговая структура слова.

Мягкий знак в слове.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Слова-синонимы.

Слова-антонимы.

Родственные слова.

Образование слов с помощью приставок, суффиксов.

Предложение.

Предлоги.

Текст.

Обследование учащихся.

5А КЛАСС РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№п/п	Наименование разделов, тем	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1.	Обследование письменной речи учащихся в начале и конце учебного года	Диктант, техника чтения	4
2.	Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы	48
		Ударение. Ударные и безударные гласные	
		Твердые и мягкие согласные звуки	
		Буква ь знак на конце и в середине слова	
		Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	
		Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	
		Слоговой и звукобуквенный анализ слов	
		Перенос слов по слогам	
		Парные звонкие и глухие согласные: б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с	
Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами: а-я, у-ю, о-ё, ы-и, э-е			
3.	Слово. Предложение	Предложения, различные по интонации	12
		Предлоги	
		Родственные слова	
		Образование слов с помощью приставок, суффиксов	
		Слова – синонимы	
		Слова – антонимы	
		Работа с деформированным предложением	
Составление предложений: а) по заданному началу б) из слов, данных в разбивку			
4.	Текст	Работа с деформированным текстом	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

66 часов в год

I триместр

21 час (2 часа в неделю)

№ уро ка	Тема	Дата	
		по плану	факти ческая
Обследование			
1.	Беседа «Здравствуй, школа!»	01.09	
2.	Обследование письменной речи учащихся	07.09	
3.	Обследование письменной речи учащихся	08.09	
Звуки и буквы			
4.	Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные	14.09	
5.	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки	15.09	
6.	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки	21.09	
7.	Буква ь знак на конце слова	22.09	
8.	Буква ь знак в середине слова	28.09	
9.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	29.09	
10.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	05.10	
11.	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	06.10	
12.	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	19.10	
13.	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	20.10	
14.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	26.10	
15.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	27.10	
16.	Перенос слов по слогам	02.11	
17.	Перенос слов по слогам	03.11	
18.	Звонкие и глухие согласные	09.11	
19.	Дифференциация звонких и глухих согласных Б–П в слогах	10.11	
20.	Дифференциация звонких и глухих согласных Б–П в словах	16.11	
21.	Дифференциация звонких и глухих согласных Б–П в предложениях	17.11	

II триместр

22 часа (2 часа в неделю)

№ уро ка	Тема	Дата	
		по плану	факти ческая
Звуки и буквы			
1.	Дифференциация звонких и глухих согласных Б–П в тексте	30.11	
2.	Дифференциация звонких и глухих согласных В–Ф в слогах	01.12	
3.	Дифференциация звонких и глухих согласных В–Ф в словах	07.12	
4.	Дифференциация звонких и глухих согласных В–Ф в предложениях	08.12	
5.	Дифференциация звонких и глухих согласных В–Ф в тексте	14.12	
6.	Дифференциация звонких и глухих согласных Г–К в слогах	15.12	
7.	Дифференциация звонких и глухих согласных Г–К в словах	21.12	
8.	Дифференциация звонких и глухих согласных Г–К в предложениях	22.12	
9.	Дифференциация звонких и глухих согласных Г–К в тексте	28.12	
10.	Дифференциация звонких и глухих согласных Д–Т в слогах	29.12	
11.	Дифференциация звонких и глухих согласных Д–Т в словах	11.01	
12.	Дифференциация звонких и глухих согласных Д–Т в предложениях	12.01	
13.	Дифференциация звонких и глухих согласных Д–Т в тексте	18.01	
14.	Дифференциация звонких и глухих согласных Ж–Ш в слогах	19.01	
15.	Дифференциация звонких и глухих согласных Ж–Ш в словах	25.01	

16.	Дифференциация звонких и глухих согласных Ж–Ш в предложениях, тексте	26.01	
17.	Дифференциация звонких и глухих согласных З–С в слогах	01.02	
18.	Дифференциация звонких и глухих согласных З–С в словах	02.02	
19.	Дифференциация звонких и глухих согласных З–С в предложениях	08.02	
20.	Дифференциация звонких и глухих согласных З–С в тексте	09.02	
21.	Дифференциация гласных А – Я в слогах, словах	15.02	
22.	Дифференциация гласных А – Я в предложениях	16.02	

III триместр
23 часа (2 часа в неделю)

№ уро ка	Тема	Дата	
		по плану	факти ческая
Звуки и буквы			
1.	Дифференциация гласных У – Ю в слогах, словах	01.03	
2.	Дифференциация гласных У – Ю в предложениях	02.03	
3.	Дифференциация гласных О – Ё в слогах, словах	09.03	
4.	Дифференциация гласных О – Ё в предложениях	15.03	
5.	Дифференциация гласных Ы – И в слогах, словах	16.03	
6.	Дифференциация гласных Ы – И в предложениях	22.03	
7.	Дифференциация гласных Э – Е в слогах, словах	23.03	
8.	Дифференциация гласных Э – Е в предложениях	29.03	
Слово. Предложение			
9.	Слово. Предложение. Предложения, различные по интонации	30.03	
10.	Предлоги (в – на)	12.04	
11.	Предлоги (к – от)	13.04	
12.	Предлоги (от – из)	19.04	
13.	Предлоги (на – над)	20.04	
14.	Родственные слова. Образование слов с помощью суффиксов	26.04	
15.	Родственные слова. Образование слов с помощью приставок	27.04	
16.	Слова-синонимы, слова-антонимы	03.05	
17.	Работа с деформированным предложением	04.05	
18.	Составление предложений по заданному началу	10.05	
19.	Составление предложений из слов, данных в разбивку	11.05	
Текст			
20.	Работа с деформированным текстом	17.05	
21.	Работа с деформированным текстом	18.05	
Обследование			
22.	Обследование письменной речи учащихся	24.05	
23.	Обследование письменной речи учащихся	25.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

5а класс:

- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

- поставлены и автоматизированы звуки;
- имеют достаточный объем словарного запаса, используют его в активной устной и письменной речи;
- знают необходимые на данном этапе обучения слова-термины: «звук», «гласные звуки», «согласные звуки», «слог», «слово», «ударение», «разделительный мягкий знак», «предложение», «предлог».

7А КЛАСС

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№п/п	Наименование разделов, тем	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1.	Обследование письменной речи учащихся в начале и конце учебного года	Диктант, техника чтения	4
2.	Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы	50
		Ударение. Ударные и безударные гласные	
		Твердые и мягкие согласные звуки	
		Буква ь знак на конце и в середине слова	
		Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	
		Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	
		Слоговой и звукобуквенный анализ слов	
		Перенос слов по слогам	
		Парные звонкие и глухие согласные: б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с	
		Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами: а-я, у-ю, о-ё, ы-и, э-е	
3.	Слово. Предложение	Предложения, различные по интонации	9
		Предлоги	
		Родственные слова	
		Образование слов с помощью приставок, суффиксов	
		Слова – синонимы	
		Слова – антонимы	
		Работа с деформированным предложением	
		Составление предложений: а) по заданному началу б) из слов, данных в разбивку	
4.	Текст	Работа с деформированным текстом	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

65 часов в год

I триместр

20 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		по плану	фактическая
Обследование			
1.	Обследование письменной речи учащихся	02.09	

2.	Обследование письменной речи учащихся	06.09	
Звуки и буквы			
3.	Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные	09.09	
4.	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки	13.09	
5.	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки	16.09	
6.	Буква ь знак на конце слова	20.09	
7.	Буква ь знак в середине слова	23.09	
8.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	27.09	
9.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	30.09	
10.	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	04.10	
11.	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	07.10	
12.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	18.10	
13.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	21.10	
14.	Перенос слов по слогам	25.10	
15.	Перенос слов по слогам	28.10	
16.	Парные звонкие и глухие согласные	01.11	
17.	Парные звонкие и глухие согласные	08.11	
18.	Дифференциация звонких и глухих согласных Б–П в слогах	11.11	
19.	Дифференциация звонких и глухих согласных Б–П в словах	15.11	
20.	Дифференциация звонких и глухих согласных Б–П в словах	18.11	

**II триместр
22 часа (2 часа в неделю)**

№ урока	Тема	Дата	
		по плану	фактическая
Звуки и буквы			
1.	Дифференциация звонких и глухих согласных Б–П в предложениях	29.11	
2.	Дифференциация звонких и глухих согласных Б–П в тексте	02.12	
3.	Дифференциация звонких и глухих согласных В–Ф в слогах	06.12	
4.	Дифференциация звонких и глухих согласных В–Ф в словах	09.12	
5.	Дифференциация звонких и глухих согласных В–Ф в предложениях	13.12	
6.	Дифференциация звонких и глухих согласных В–Ф в тексте	16.12	
7.	Дифференциация звонких и глухих согласных Г–К в слогах	20.12	
8.	Дифференциация звонких и глухих согласных Г–К в словах	23.12	
9.	Дифференциация звонких и глухих согласных Г–К в предложениях	27.12	
10.	Дифференциация звонких и глухих согласных Г–К в тексте	30.12	
11.	Дифференциация звонких и глухих согласных Д–Т в слогах	10.01	
12.	Дифференциация звонких и глухих согласных Д–Т в словах	13.01	
13.	Дифференциация звонких и глухих согласных Д–Т в предложениях	17.01	
14.	Дифференциация звонких и глухих согласных Д–Т в тексте	20.01	
15.	Дифференциация звонких и глухих согласных Ж–Ш в слогах	24.01	
16.	Дифференциация звонких и глухих согласных Ж–Ш в словах	27.01	
17.	Дифференциация звонких и глухих согласных Ж–Ш в предложениях, тексте	31.01	
18.	Дифференциация звонких и глухих согласных З–С в слогах	03.02	
19.	Дифференциация звонких и глухих согласных З–С в словах	07.02	
20.	Дифференциация звонких и глухих согласных З–С в предложениях	10.02	
21.	Дифференциация звонких и глухих согласных З–С в тексте	14.02	

22.	Дифференциация гласных А – Я в слогах	17.02	
-----	---------------------------------------	-------	--

III триместр
23 часа (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		по плану	фактическая
Звуки и буквы			
1.	Дифференциация гласных А – Я в словах	28.02	
2.	Дифференциация гласных А – Я в предложениях	03.03	
3.	Дифференциация гласных У – Ю в слогах, словах	07.03	
4.	Дифференциация гласных У – Ю в предложениях	10.03	
5.	Дифференциация гласных О – Ё в слогах, словах	14.03	
6.	Дифференциация гласных О – Ё в предложениях	17.03	
7.	Дифференциация гласных Ы – И в слогах, словах	21.03	
8.	Дифференциация гласных Ы – И в предложениях	24.03	
9.	Дифференциация гласных Э – Е в слогах, словах	28.03	
10.	Дифференциация гласных Э – Е в предложениях	31.03	
Слово. Предложение			
11.	Слово. Предложение	11.04	
12.	Предложения, различные по интонации	14.04	
13.	Предлоги (в – на, к – от, от – из, на – над)	18.04	
14.	Родственные слова. Образование слов с помощью суффиксов	21.04	
15.	Родственные слова. Образование слов с помощью приставок	25.04	
16.	Слова-синонимы, слова-антонимы	28.04	
17.	Работа с деформированным предложением	02.05	
18.	Составление предложений по заданному началу	05.05	
19.	Составление предложений из слов, данных в разбивку	12.05	
Текст			
20.	Работа с деформированным текстом	16.05	
21.	Работа с деформированным текстом	19.05	
Обследование			
22.	Обследование письменной речи учащихся	23.05	
23.	Обследование письменной речи учащихся	26.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

7а класс:

- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и автоматизированы звуки;
- имеют достаточный объем словарного запаса, используют его в активной устной и письменной речи;
- знают необходимые на данном этапе обучения слова-термины: «звук», «гласные звуки», «согласные звуки», «слог», «слово», «ударение», «разделительный мягкий знак», «предложение», «предлог».

7Б КЛАСС
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№п/п	Наименование разделов, тем	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1.	Обследование письменной речи учащихся в начале и конце учебного года	Диктант, техника чтения	4
2.	Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы	50
		Ударение. Ударные и безударные гласные	
		Твердые и мягкие согласные звуки	
		Буква ь знак на конце и в середине слова	
		Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	
		Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	
		Слоговой и звуко – буквенный анализ слов	
		Перенос слов по слогам	
		Парные звонкие и глухие согласные: б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с	
		Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами: а-я, у-ю, о-ё, ы-и, э-е	
3.	Слово. Предложение	Предложения, различные по интонации	9
		Предлоги	
		Родственные слова	
		Образование слов с помощью приставок, суффиксов	
		Слова – синонимы	
		Слова – антонимы	
		Работа с деформированным предложением	
		Составление предложений а) по заданному началу б) из слов, данных в разбивку	
		4.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

65 часов в год

I триместр

20 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		по плану	фактическая
Обследование			
1.	Обследование письменной речи учащихся	02.09	
2.	Обследование письменной речи учащихся	06.09	
Звуки и буквы			
3.	Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные	09.09	
4.	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки	13.09	
5.	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки	16.09	
6.	Буква ь знак на конце слова	20.09	
7.	Буква ь знак в середине слова	23.09	

8.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	27.09	
9.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	30.09	
10.	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	04.10	
11.	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда	07.10	
12.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	18.10	
13.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	21.10	
14.	Перенос слов по слогам	25.10	
15.	Перенос слов по слогам	28.10	
16.	Парные звонкие и глухие согласные	01.11	
17.	Парные звонкие и глухие согласные	08.11	
18.	Дифференциация звонких и глухих согласных Б –П в слогах	11.11	
19.	Дифференциация звонких и глухих согласных Б –П в словах	15.11	
20.	Дифференциация звонких и глухих согласных Б –П в словах	18.11	

**II триместр
22 часа (2 часа в неделю)**

№ урока	Тема	Дата	
		по плану	факти ческая
Звуки и буквы			
1.	Дифференциация звонких и глухих согласных Б–П в предложениях	29.11	
2.	Дифференциация звонких и глухих согласных Б–П в тексте	02.12	
3.	Дифференциация звонких и глухих согласных В–Ф в слогах	06.12	
4.	Дифференциация звонких и глухих согласных В–Ф в словах	09.12	
5.	Дифференциация звонких и глухих согласных В–Ф в предложениях	13.12	
6.	Дифференциация звонких и глухих согласных В–Ф в тексте	16.12	
7.	Дифференциация звонких и глухих согласных Г–К в слогах	20.12	
8.	Дифференциация звонких и глухих согласных Г–К в словах	23.12	
9.	Дифференциация звонких и глухих согласных Г–К в предложениях	27.12	
10.	Дифференциация звонких и глухих согласных Г–К в тексте	30.12	
11.	Дифференциация звонких и глухих согласных Д–Т в слогах	10.01	
12.	Дифференциация звонких и глухих согласных Д–Т в словах	13.01	
13.	Дифференциация звонких и глухих согласных Д–Т в предложениях	17.01	
14.	Дифференциация звонких и глухих согласных Д–Т в тексте	20.01	
15.	Дифференциация звонких и глухих согласных Ж–Ш в слогах	24.01	
16.	Дифференциация звонких и глухих согласных Ж–Ш в словах	27.01	
17.	Дифференциация звонких и глухих согласных Ж–Ш в предложениях, тексте	31.01	
18.	Дифференциация звонких и глухих согласных З–С в слогах	03.02	
19.	Дифференциация звонких и глухих согласных З–С в словах	07.02	
20.	Дифференциация звонких и глухих согласных З–С в предложениях	10.02	
21.	Дифференциация звонких и глухих согласных З–С в тексте	14.02	
22.	Дифференциация гласных А – Я в слогах	17.02	

**III триместр
23 часа (2 часа в неделю)**

№ урока	Тема	Дата	
		по плану	факти ческая

Звуки и буквы			
1.	Дифференциация гласных А – Я в словах	28.02	
2.	Дифференциация гласных А – Я в предложениях	03.03	
3.	Дифференциация гласных У – Ю в слогах, словах	07.03	
4.	Дифференциация гласных У – Ю в предложениях	10.03	
5.	Дифференциация гласных О – Ё в слогах, словах	14.03	
6.	Дифференциация гласных О – Ё в предложениях	17.03	
7.	Дифференциация гласных Ы – И в слогах, словах	21.03	
8.	Дифференциация гласных Ы – И в предложениях	24.03	
9.	Дифференциация гласных Э – Е в слогах, словах	28.03	
10.	Дифференциация гласных Э – Е в предложениях	31.03	
Слово. Предложение			
11.	Слово. Предложение	11.04	
12.	Предложения, различные по интонации	14.04	
13.	Предлоги (в – на, к – от, от – из, на – над)	18.04	
14.	Родственные слова. Образование слов с помощью суффиксов	21.04	
15.	Родственные слова. Образование слов с помощью приставок	25.04	
16.	Слова-синонимы, слова-антонимы	28.04	
17.	Работа с деформированным предложением	02.05	
18.	Составление предложений по заданному началу	05.05	
19.	Составление предложений из слов, данных в разбивку	12.05	
Текст			
20.	Работа с деформированным текстом	16.05	
21.	Работа с деформированным текстом	19.05	
Обследование			
22.	Обследование письменной речи учащихся	23.05	
23.	Обследование письменной речи учащихся	26.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

7б класс:

Требования к умениям учащихся данного класса уменьшены, соответствуют сниженному уровню программы обучения, что обусловлено их психофизическими особенностями:

- фонематические процессы находятся в стадии формирования;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- отдельные звуки речи на этапе автоматизации;
- имеют необходимый объем словарного запаса, используют его в активной устной и письменной речи;
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: «звук», «гласные звуки», «согласные звуки», «слог», «слово», «ударение», «разделительный мягкий знак», «предложение», «предлог».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
4. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. – Ярославль: академия развития: Академия Холдинг, 2003.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль: академия развития: Академия Холдинг, 2003.
6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль: академия развития: Академия Холдинг, 2003.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль: академия развития: Академия Холдинг, 2003.
8. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль: академия развития: Академия Холдинг, 2003.
9. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: академия развития: Академия Холдинг, 2006.
10. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.
11. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
13. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983.
14. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
17. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
18. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.
19. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
20. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.

Дидактические пособия:

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
2. Касса букв и сочетаний.
3. А.В. Кеменова, В.А. Кирюшкин «Разрезные слоги для классной работы»

4. В.В. Гербова «Картинки по развитию речи» методические рекомендации.
5. Таблицы коррекции фонетико-фонематической стороны речи
6. Наборы сюжетных(предметных) картинок в соответствии с тематикой.
7. Словари по русскому языку.
8. Репродукции картин.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц и картинок.

Игры и игрушки:

Набор дидактических игр, игр по лексическим темам.