



Доброшкола
Все получится!

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение Городского округа Балашиха
«Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

143980, Московская область, г. Балашиха
мкр. Ольгино, ул. Жилгородок, дом 35А,
тел.(факс) (495) 527-53-36, e-mail: blsh_spkorschool10@mosreg.ru
<http://spkorschool10.ucoz.ru/>



Согласовано

Зам. директора по УВР

Ю.А. Зайцева
«30» 08 2022 г.

Утверждаю:

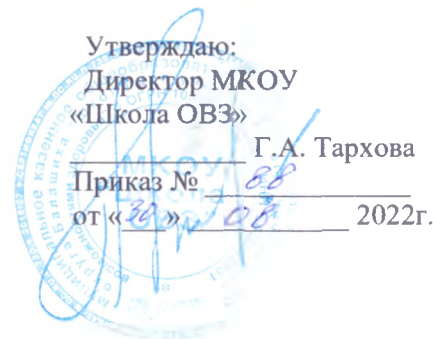
Директор МКОУ

«Школа ОВЗ»

Г.А. Тархова

Приказ № 88

от «30» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по естествознанию 9 класс

Составлена на основе:

программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида:
5-9 класс. Научный руководитель проекта
канд. психолог.наук, проф. И.М. Бгажнокова,
СПб.: филиал изд-ва "Просвещение", 2012г.

Составитель:

учитель Мазурова Ю.Г.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Естествознание как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой и неживой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основная **цель** курса естествознания – изучить элементарные сведения, доступные учащимся с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачами курса «Естествознания» являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (отличие живой от неживой природы, состав живых и неживых тел, знания об элементарных физических и химических свойствах, о некоторых явлениях неживой природы)

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье)

- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), воспитание бережного отношения к природе.

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение естествоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания учащихся. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В 9 классе учащиеся изучают строение человека, его органов и системы органов.

Учитывая сложный состав учащихся 9 классов, программа по естествознанию указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями и умениями: 1-й уровень – базовый, 2-й – минимально необходимый.

1-й – базовый уровень предъявляется к учащимся 9 А класса.

2-й – минимально необходимый уровень предъявляется к учащимся 9 Б класса.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1	Введение	Роль и место человека в природе. Место человека среди млекопитающих	1
2	Общее знакомство с организмом человека	Строение клеток и тканей. Органы. Системы органов	2
3	Опора и движение	Скелет человека. Строение головы, туловища, конечностей. Состав и строение костей. Соединения костей. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Предупреждение искривления позвоночника. Значение опорно-двигательной системы.	14
4	Кровообращение	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Кровеносные сосуды. Сердце - его строение и работа. Большой и малый круг кровообращения. Заболевания сердца и их предупреждение. Первая помощь при кровотечении.	8
5	Дыхание	Значение дыхания. Органы дыхательной системы их строение и функции. Газообмен в легких и тканях. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена дыхания	5
6	Питание и пищеварение	Значение и состав пищи. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость зубы. Изменение пищи в желудке и кишечнике. Печень. Гигиена питания. Предупреждение заболеваний ЖКТ, инфекционных и глистных заражений. Пищевые отравления	13
7	Выделение	Почки - органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.	2
8	Покровы тела	Кожа ее роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти, уход за ними. Закаливание организма. Первая помощь при ожогах, обморожении, при тепловых и солнечных ударах	6
9	Нервная система	Головной и спинно мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	7
10	Органы чувств	Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса	7
11	Охрана здоровья человека	Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические проверки	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 А - 64 часа в год, 9Б – 65 часов в год

I триместр

20 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата			
		по плану		фактическая	
		9А	9Б	9А	9Б
Введение					
1.	Роль и место человека в природе. Место человека среди млекопитающих	05.09	02.09		
Общее знакомство с организмом человека					
2.	Строение клеток и тканей организма	06.09	07.09		
3.	Органы и системы органов человека	12.09	09.09		
Опора и движение					
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	13.09	14.09		
5.	Состав и строение костей	19.09	16.09		
6.	Соединение костей	20.09	21.09		
7.	Череп	26.09	23.09		
8.	Скелет туловища	27.09	28.09		
9.	Скелет верхних конечностей	03.10	30.09		
10.	Скелет нижних конечностей	04.10	05.10		
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Практическая работа «Наложение повязок»	17.10	07.10		
12.	Значение и строение мышц	18.10	19.10		
13.	Основные группы мышц человека	24.10	21.10		
14.	Работа мышц. Физическое утомление	25.10	26.10		
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	31.10	28.10		
16.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	01.11	02.11		
17.	Опорно-двигательная система. Повторение	07.11	09.11		
Кровообращение					
18.	Значение крови и кровообращения	08.11	11.11		
19.	Состав крови	14.11	16.11		
20.	Органы кровообращения. Сосуды	15.11	18.11		

II триместр

22 часа (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата			
		по плану		фактическая	
		9А	9Б	9А	9Б
1.	Органы кровообращения. Сосуды.	28.11	30.11		
2.	Органы кровообращения. Сердце и его работа	29.11	02.12		
3.	Практическая работа «Подсчёт частоты пульса»	05.12	07.12		
4.	Большой и малый круги кровообращения	06.12	09.12		
5.	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения	12.12	14.12		
6.	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца	13.12	16.12		
7.	Первая помощь при кровотечениях	19.12	21.12		
8.	Повторение. Кровообращение	20.12	23.12		
Дыхание					

9.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	26.12	28.12		
10.	Газообмен в лёгких и тканях	27.12	30.12		
11.	Гигиена дыхания	09.01	11.01		
12.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	10.01	13.01		
13.	Повторение. Дыхание	16.01	18.01		
Питание и пищеварение					
14.	Значение питания. Пищевые продукты.	17.01	20.01		
15.	Питательные вещества	23.01	25.01		
16.	Витамины	24.01	27.01		
17.	Органы пищеварения	30.01	01.02		
18.	Ротовая полость. Зубы	31.01	03.02		
19.	Изменение пищи в желудке	06.02	08.02		
20.	Изменение пищи в кишечнике. Печень	07.02	10.02		
21.	Гигиена питания	13.02	15.02		
22.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	14.02	17.02		

III триместр
9 А – 22 часа, 9 Б - 23 часа (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата			
		по плану		фактическая	
		9А	9Б	9А	9Б
1.	Уход за зубами и ротовой полостью	27.02	01.03		
2.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	28.02	03.03		
3.	Пищевые отравления	06.03	10.03		
4.	Повторение. Пищеварительная система	07.03	15.03		
5.	Почки – орган выделения	13.03	17.03		
6.	Предупреждение почечных заболеваний	14.03	22.03		
7.	Кожа и ее роль в жизни человека	20.03	24.03		
8.	Уход за кожей	21.03	29.03		
9.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	27.03	31.03		
10.	Закаливание организма	28.03	12.04		
11.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	10.04	14.04		
12.	Первая помощь при ожогах и обморожениях	11.04	19.04		
13.	Повторение. Кожа	17.04	21.04		
14.	Головной и спинной мозг	18.04	26.04		
15.	Нервы	24.04	28.04		
16.	Значение нервной системы	25.04	03.05		
17.	Режим дня, гигиена труда.	02.05	05.05		
18.	Сон и его значение	15.05	10.05		
19.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	16.05	12.05		
20.	Орган зрения. Гигиена зрения	22.05	17.05		
21.	Орган слуха. Гигиена слуха	23.05	19.05		
22.	Орган обоняния. Орган вкуса	29.05	24.05		
23.	Охрана здоровья человека	29.05	26.05		

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- Название элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- О влиянии физической нагрузки на организм человека;
- Нормы правильного питания;
- О вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- Название специальностей врачей, к которым нужно обращаться за помощью;
- Меры предупреждения сколиоза;
- Норму кровяного давления;
- Состояние своего зрения и слуха;
- Санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- Применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- Измерять температуру тела;
- Оказывать доврачебную помощь при порезах, кровотечениях, ожогах.

Минимально необходимый уровень

Учащиеся должны знать:

- О влиянии физической нагрузки на организм человека;
- Нормы правильного питания;
- О вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- Название специальностей врачей, к которым нужно обращаться за помощью;
- Санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- Соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- Измерять температуру тела.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Т.В. Шевырева, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина: Природоведение. Биология. География. 5-9 классы. Рабочие программы (с интеллектуальными нарушениями)
2. Соломина Е.Н., Шевырѐва Т.В. «Биология. Человек». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015 год.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С.152-172.
4. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997

5. Мультимедийное приложение «Биология» 6 класс / Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой - М.: «Русское слово»
6. Мультимедийное приложение «Биология» 7 класс / Е.Т. Тихоновой, Н.И. Романовой - М.: «Русское слово»
7. Мультимедийное приложение «Биология» 8 класс / М.Б. Жемчуговой, Н.И. Романовой - М.: «Русское слово»
8. Мультимедийное приложение «Биология» 9 класс / С.Б. Даниловой, Н.И. Романовой, А.И. Владимирской - М.: «Русское слово»