



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Городского округа Балашиха

«Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

143980, Московская область, г. Балашиха мкр Ольгино, ул. Жилгородок, дом 35А,

тел.(факс) (495) 527-53-36, e-mail: bish_spkorschol10@mosreg.ru

<http://spkorschol10.ucoz.ru/>

Зам. директора по УВР
МКОУ «Школа ОВЗ»

Ю. А. Зайцева
«17» 12 2022г.

Директор МКОУ «Школа ОВЗ»

Г.А. Гархова

Приказ № 188

от «17» 12 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА «ЭТИКА»

9 КЛАСС

Составлена на основе:

Программы специальных (коррекционных)
школ VIII вида под редакцией кандидата
психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой.
М.: Просвещение, 2012 год.

Составитель:

учитель: **Бобр О.В.**

2022г.

Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Этика» - формировать у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственные чувства, основы нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер учащегося.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Работа по программе предполагает использование разнообразного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, работа с текстами произведений, с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

9 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Этика» на основе Программы специальных (коррекционных) школ VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2012 год.

Темы подобраны с учетом особенностей развития детей, направлены на формирование нравственно-этических знаний и воспитание устойчиво-положительных черт поведения. Специфические особенности развития личности умственно-отсталых детей требуют знания их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Обучение этики в 9 классе рассчитано на обучение 2-х уровней: достаточный (учащиеся 9-а класса) и минимальный (учащиеся 9-б класса). Содержание учебного материала в 9-б классе упрощено. Преподавание предмета проводится с уменьшенным темпом работы, уменьшенным количеством самостоятельных работ.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

| № п/п | Наименование разделов, тем | Содержание изучаемого материала | Кол-во часов |
|-------|--|--|--------------|
| 1. | Условия, влияющие на деятельность человека | Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки Что такое мораль и право Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право Ответственность человека за совершенное правонарушение Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценки обществом, государством Деловой этикет. | 11 |
| 2. | Семья | Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий Влюбленность и любовь. Романтическая любовь Этика взаимоотношений юноши и девушки Брак и его мотивы Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни Социальная роль молодоженов. Их обязанности, взаимопомощь в молодой семье Что такое материнство, отцовство Взаимоотношение с родителями, родственниками Экономика и быт молодой семьи Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции Семейные конфликты Предотвращение конфликтов, способы их разрешения Причины распада семьи. Знакомство с положениями Гражданского законодательства | 21 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**9-а класс – 32 часа в год (1 час в неделю);****9-б класс – 33 часа в год (1 час в неделю)****I ТРИМЕСТР**

9-а класс – 11 часов; 9-б класс – 10 часов

| № урока | Тема | Дата | | | |
|------------|---|-------------|-------|-------------|-------|
| | | по плану | факт. | по плану | факт. |
| | | 9-а | | 9-б | |
| 1. | Предмет этики. Правила поведения в школе | 02.09 | | 08.09 | |
| 2. | Нравственное и безнравственное – критерий оценки | 07.09 | | 15.09 | |
| 3. | Долг, честь, совесть – их влияние на поведение личности | 14.09 | | 22.09 | |
| 4. | Свобода, необходимость ответственности. Роль и значение | 21.09 | | 29.09 | |
| 5. | В чем я вижу смысл жизни? | 28.09 | | 06.10 | |
| 6. | Мораль и право. История происхождения, взаимосвязь | 12.10 | | 20.10 | |
| 7. | Основные разделы права. Общие понятия | 19.10 | | 27.10 | |
| 8. | Проступки и наказания за них | 26.10 | | 03.11 | |
| 9. | Правонарушение. Преступление | 02.11 | | 10.11 | |
| 10. | Ответственность человека за совершенное правонарушение | 09.11 | | 17.11 | |
| 11. | Повторение. Правонарушение. Преступление | 16.11 | | | |

II ТРИМЕСТР

9-а класс - 11 часов; 9-б класс – 11 часов

| № урока | Тема | Дата | | | |
|------------|---|-------------|-------|-------------|-------|
| | | по плану | факт. | по плану | факт. |
| | | 9-а | | 9-б | |
| 1. | Я и моя семья | 30.11 | | 01.12 | |
| 2. | Что такое счастье? В чем оно? | 07.12 | | 08.12 | |
| 3. | Влюбленность и любовь. Романтическая любовь | 14.12 | | 15.12 | |
| 4. | Мораль и нравственность во взаимоотношениях юноши и девушки | 21.12 | | 22.12 | |
| 5. | Если произошла ссора? Учимся прощать | 28.12 | | 29.12 | |
| 6. | Брак и его мотивы | 11.01 | | 12.01 | |
| 7. | Нравственные основы семейной жизни | 18.01 | | 19.01 | |
| 8. | Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни Социальная роль мужа и жены, их обязанности. Взаимопомощь | 25.01 | | 26.01 | |
| 9. | Материнство и отцовство. Родительский долг, ответственности | 01.02 | | 02.02 | |
| 10. | Взаимоотношение с родителями, родственниками | 08.02 | | 09.02 | |
| 11. | Материальная и духовная связь с родителями | 15.02 | | 16.02 | |

III ТРИМЕСТР

9-а класс – 10 часов; 9-б класс – 12 часов

| № урока | Тема | Дата | | | |
|------------|---|-------------|-------|-------------|-------|
| | | по плану | факт. | по плану | факт. |
| | | 9-а | | 9-б | |
| 1. | Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи | 01.03 | | 02.03 | |
| 2. | Семейная атмосфера – чувства, привычки, традиции | 15.03 | | 09.03 | |
| 3. | Здоровый образ жизни в семье | 22.03 | | 16.03 | |
| 4. | Вредные привычки, их влияние на микроклимат в семье | 29.03 | | 23.03 | |
| 5. | Семейные конфликты, их происхождение и психологическая основа | 12.04 | | 30.03 | |
| 6. | Предотвращение конфликтов, способы их разрешения | 19.04 | | 13.04 | |
| 7. | Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода | 26.04 | | 20.04 | |
| 8. | Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства | 10.05 | | 27.04 | |
| 9. | Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. | 17.05 | | 04.05 | |
| 10. | Правила делового разговора по телефону с руководителем | 24.05 | | 11.05 | |
| 11. | Деловой стиль одежды. | | | 18.05 | |
| 12. | Повторение. Деловой этикет | | | 25.05 | |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

достаточный уровень (учащиеся 9-а класса)

- меры ответственности человека за свои поступки;
- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- историю происхождения некоторых этических норм;
- основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое;
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
- приемы, способы разрешения возможных конфликтов в семье;
- правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях;
- этические правила в поведении юноши и девушки;
- обязанности и права в молодой семье;
- права и обязанности родителей;
- о семейном бюджете, его планировании, о распределении обязанностей в семье;
- нравственные правила общения, принятые в семье.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать деяния, направленные против другой личности;
- анализировать свои чувства и желания относительно понятий люблю, нравится;
- примерно планировать ведение семейного хозяйства;

-понимать, зачем человеку нужна мораль и почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей;

-понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями; - находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.

Сниженный уровень (учащиеся 9 -б класса)

Учащиеся должны знать:

- меры ответственности человека за свои поступки;
- правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях;
- этические правила в поведении юноши и девушки;
- нравственные правила общения, принятые в семье.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать деяния, направленные против другой личности;
- примерно планировать ведение семейного хозяйства;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Научный руковод. проекта кандидат психолог. наук, профессор И.М. Бгажнокова. Изд. "Просвещение", 2012г.

2. Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. др. Этические беседы с подростками. - М., 1987.

3. Курочкина И.Н. Современный этикет, метод. пособие для преподавателей.

4. Бажович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. - М., 1987.

5. Гребенников И.В., Ковинько Л.В. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. – М.,1986.

6. Каирова И.А., Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания. - М.,1975

