



Доброшкола
Всё получится!

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение Городского округа Балашиха
«Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
143980, Московская область, г. Балашиха
мкр. Ольгино, ул. Жилгородок, дом 35А,
тел.(факс) (495) 527-53-36, e-mail: blsh_spkorschool10@mosreg.ru
<http://spkorschool10.ucoz.ru/>



Согласовано

Зам. директора по УВР

115 Ю.А. Зайцева
«30» 08 2022 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Школа ОВЗ»
Г.А. Тархова
Приказ № 88
от «30» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии 7 класс

Составлена на основе:
АООП МКОУ «Школа ОВЗ»
(5-9 кл.)

Составила учитель
Мазурова Ю.Г.

2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа составлена на основе АООП МКОУ «Школа ОВЗ» (вариант 1). В ней определены основные предметные и личностные результаты освоения программы, указаны темы уроков, формы организации учебной деятельности, выделены практические работы, экскурсии, межпредметные связи, а также сформулированы предметные результаты.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах, получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению учащихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у учащихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс биологии в 7 классе, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** биологии – изучить элементарные сведения, доступные учащимся с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Учитывая сложный состав учащихся 7 классов, программа по биологии указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями и умениями: достаточный и минимальный.

Ко всем учащимся 7 Б класса предъявляется минимальный уровень требований.

7А класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Вторцева Валерия, Гармаев Владимир, Горбунова Софья, Гордеев Евгений, Сазонов Кирилл	Дмитриев Игорь, Караганова Анастасия, Ковтун Дмитрий, Котов Макарий, Котова София, Кучера Максим, Маслаков Юрий, Савельев Алексей, Смолина Анна, Смолина Мария, Старостина Венера, Фурманова Дарья, Чернышова Эвелина

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1	Растения вокруг нас	Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени. Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Разнообразие корней. Корневые системы. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Внешнее строение листа. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)	23
3	Многообразие растительного мира	Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа). Однодольные растения. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).	35

		<p>Лилейные. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Многолетние овощные растения. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов.</p> <p>Практические работы: перевалка и пересадка комнатных растений.</p> <p>Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томат-помидор.</p> <p>Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.</p> <p>Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.</p> <p>Сложноцветные. Подсолнечник. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.</p> <p>Практические работы: в саду, на школьном учебно-опытном участке; вскапывание приствольных кругов; рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.</p>	
4	Растение – живой организм	Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.	2
5	Бактерии	Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	1
6	Грибы	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	3

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 А - 67 часов в год, 7Б – 66 часов в год

I триместр

21 час (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата			
		По плану		Фактическая	
		7 А	7 Б	7 А	7 Б
1.	Разнообразие растений. Значение растений	01.09	01.09		
2.	Охрана растений	02.09	06.09		
3.	Практическая работа. Строение цветкового растения	08.09	08.09		
4.	Строение цветка. Виды соцветий	09.09	13.09		
5.	Опыление цветков	15.09	15.09		
6.	Разнообразие плодов	16.09	20.09		
7.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	22.09	22.09		
8.	Практическая работа. Внешний вид и строение семени фасоли	23.09	27.09		
9.	Условия прорастания семян	29.09	29.09		
10.	Виды корней	30.09	04.10		
11.	Корневая система. Значение корней	06.10	06.10		
12.	Видоизменение корней	07.10	18.10		
13.	Внешнее строение листа	20.10	20.10		
14.	Испарение воды листьями	21.10	25.10		
15.	Дыхание растений	27.10	27.10		
16.	Экскурсия. Листопад и его значение	28.10	01.11		
17.	Строение стебля	03.11	03.11		

18.	Значение стебля в жизни растений	10.11	08.11		
19.	Разнообразие стеблей	11.11	10.11		
20.	Взаимосвязь частей растения	17.11	15.11		
21.	Связь растения со средой обитания	18.11	17.11		

II триместр
22 часа (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата			
		По плану		Фактическая	
		7 А	7 Б	7 А	7 Б
1.	Деление растений на группы. Мхи	01.12	29.11		
2.	Папоротники	02.12	01.12		
3.	Хвойные растения. Голосеменные	08.12	06.12		
4.	Покрытосеменные или цветковые. Деление на классы	09.12	08.12		
5.	Злаковые. Общие признаки злаковых	15.12	13.12		
6.	Хлебные злаковые культуры	16.12	15.12		
7.	Выращивание зерновых	22.12	20.12		
8.	Использование злаковых в народном хозяйстве	23.12	22.12		
9.	Лилейные. Общие признаки	29.12	27.12		
10.	Цветочно-декоративные лилейные	30.12	29.12		
11.	Овощные лилейные	12.01	10.01		
12.	Дикорастущие лилейные. Ландыш	13.01	12.01		
13.	Паслёновые. Общие признаки	19.01	17.01		
14.	Дикорастущие пасленовые. Паслён	20.01	19.01		
15.	Картофель. Практическая работа. Строение клубня картофеля.	26.01	24.01		
16.	Овощные паслёновые. Томат	27.01	26.01		
17.	Перец. Баклажан	02.02	31.01		
18.	Пищевые бобовые растения	03.02	02.02		
19.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	09.02	07.02		
20.	Кормовые бобовые растения	10.02	09.02		
21.	Розоцветные. Общие признаки	16.02	14.02		
22.	Шиповник – растение группы розоцветных	17.02	16.02		

III триместр
7 А - 24 часа, 7 Б – 23 часа (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата			
		По плану		Фактическая	
		7 А	7 Б	7 А	7 Б
1.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша	02.03	28.02		
2.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина	03.03	02.03		
3.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	09.03	07.03		
4.	Сложноцветные. Общие признаки	10.03	09.03		
5.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	16.03	14.03		
6.	Календула и бархатцы - однолетние растения	17.03	16.03		
7.	Маргаритка и георгин – многолетние растения	23.03	21.03		
8.	Перевалка и пересадка комнатных растений	24.03	23.03		
9.	Практическая работа. Уход за комнатными растениями: полив, обрезка	30.03	28.03		
10.	Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины)	31.03	30.03		
11.	Уход за посевами и посадками	13.04	11.04		
12.	Разнообразие комнатных растений	14.04	13.04		
13.	Растение – живой организм	20.04	18.04		

14.	Бактерии	21.04	20.04		
15.	Грибы. Строение грибов	27.04	25.04		
16.	Грибы съедобные, несъедобные, ядовитые	28.04	25.04		
17.	Правила сбора грибов. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу.	04.05	27.04		
18.	Охрана леса	05.05	02.05		
19.	Практическая работа «Уборка прошлогодней листвы»	11.05	04.05		
20.	Практическая работа. Весенняя перекопка почвы	12.05	11.05		
21.	Практическая работа. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	18.05	16.05		
22.	Практическая работа. Побелка стволов деревьев	19.05	18.05		
23.	Экскурсия. Весенний сад	25.05	23.05		
24.	Обобщающий урок «Растение – живой организм»	26.05	25.05		

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Планируемые предметные результаты

Минимальные:

- Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.
- Представление о культурных и дикорастущих растений
- Представление о цветковом растении как живом организме.
- Представление о разнообразии и значении корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.
- Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.
- Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.
- Представление об испарении воды листьями.
- Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.
- Знание особенностей внешнего вида изученных растений.
- Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).
- Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде
- Представление о растении как живом организме.
- Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.
- Представления о шляпочных грибах как живых организмах.
- Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.

Достаточные:

- Представление об объектах неживой и живой природы.
- Знание названий групп живых организмов.

- Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).
- Представление о цветковых растениях.
- Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
- Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).
- Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка).
- Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.
- Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.
- Представления о различных группах бактерий.
- Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).
- Представление о строении шляпочного гриба.
- Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).
- Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Т.В. Шевырева, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина: Природоведение. Биология. География. 5-9 классы. Рабочие программы (с интеллектуальными нарушениями)
2. Клепинина З.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015 год.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С.152-172.
4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Мультимедийное приложение «Биология» 6 класс / Т.А. Исаева, Н.И. Романова - М.: «Русское слово»
6. Мультимедийное приложение «Биология» 7 класс / Е.Т. Тихонова, Н.И. Романова - М.: «Русское слово»
7. Мультимедийное приложение «Биология» 8 класс / М.Б. Жемчугова, Н.И. Романова - М.: «Русское слово»
8. Мультимедийное приложение «Естествознание. Введение в естественные науки» 5 класс / А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский - М.: «Русское слово»