



Доброшкола

Все получится!

Согласовано
Зам. директора по УВР
Ю.А.Зайцева .
От «30» 08 2022г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

143980, Московская область, г. Балашиха мкр. Ольгино, ул. Жилгородок, дом 35А,
тел. (факс) (495) 527-53-36, e-mail: speckor_10@mail.ru

<http://spkorschool10.ucoz.ru/>



Утверждаю:
Директор МКОУ «Школа ОВЗ»
Г.А.Тархова
Приказ № 88
От «30» 08 2022г

Рабочая программа 3 класса

Составлена на основе:
адаптированной основной
общеобразовательной программы
для учащихся с легкой степенью
умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
МКОУ «Школа ОВЗ» Вариант 1

Составитель:
учитель начальных классов
Паркова Татьяна Сергеевна

2022г.

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа для 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Школа ОВЗ» вариант 1.

Программа предназначена для работы с учащимися младших классов (для детей с лёгкой степенью умственной отсталости и детей с РАС).

Цель программы – формирование основ предметных знаний и умений, коррекции/компенсации недостатков психофизического развития учащихся.

Основные задачи программы:

- овладение учащимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование физической, социально-личностной, коммуникативной, интеллектуальной готовности к освоению программы;
- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия;
- расширение знаний учащихся о социальном и природном мире, овладение элементарными навыками в доступных видах детской деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения программы образования учащимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Решение поставленных задач в процессе обучения школьников с легкой степенью умственной отсталости позволяет овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Знания, полученные учащимися на уроках русского языка, являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Основная **цель** обучения русскому языку: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Основные задачи курса русского языка:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Межпредметные связи. Методика и программа обучения русскому языку школе для детей с интеллектуальными нарушениями ставят задачу развития тех речевых умений, которые применяются учащимися на всех уроках в школе. Такая работа способствует развитию планирующего умения учащихся и на уроках русского языка должна проводиться систематически.

Программа по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный		Минимальный	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Бурлакова Лидия Усольцев Леонид Диченко Константин Савченко Кирилл Кравченко Матвей	Румянцев Артем Смирнов Виктор Желнин Артём	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Темы занятий	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1.	Повторение	Предложение. Повторение пройденного материала	33
2.	Звуки и буквы	Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.	42
		Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я	
		Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.	
		Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	
		Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь.	
3.	Слово	Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.	36
		Закрепление знаний о словах. Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос: кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.	
		Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий.	
		Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы.	

		<p>Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.</p> <p>Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)). Умение находить предлоги. Раздельное написание предлога со словами.</p> <p>Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.</p> <p>Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.</p>	
4.	Предложение	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.</p> <p>Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.</p> <p>Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?),</p> <p>Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).</p> <p>Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.</p> <p>Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.</p> <p>Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрации.</p>	19

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

130 часов в год

I триместр

41 час (4 часа в неделю)

№	Тема	Дата	
		По плану	По факту
<i>Повторение</i>			
1.	Предложение. Соблюдение правил записи предложений	01.09	
2.	Звонкие и глухие согласные	05.09	
3.	Твердые и мягкие согласные	06.09	
4.	Название предметов	07.09	
5.	Название действий	08.09	
6.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	12.09	
7.	Предложение. Выделение его из текста	13.09	
8.	Предложение и его схема	14.09	

9.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	15.09	
10.	Завершение начатого предложения	19.09	
11.	Различение набора слов и предложения	20.09	
12.	Порядок слов в предложении	21.09	
13.	Предложение. Закрепление знаний	22.09	
14.	Контрольная работа №1. Диктант «Повторение пройденного материала»	26.09	
15.	Работа над ошибками	27.09	
<i>Звуки и буквы</i>			
16.	Знакомство с алфавитом	28.09	
17.	Звуки главные и согласные	29.09	
18.	Слова, отличающиеся одной буквой	03.10	
19.	Ударение в словах	04.10	
20.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	05.10	
21.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	06.10	
22.	Контрольная работа №2. Диктант по теме: «Слова с ударными и безударными гласными»	17.10	
23.	Работа над ошибками	18.10	
24.	Деление слов на слоги	19.10	
25.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	20.10	
26.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	24.10	
27.	Перенос части слова при письме	25.10	
28.	Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	26.10	
29.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	27.10	
30.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	31.10	
31.	Итоговый диктант №3 за I триместр	01.11	
32.	Работа над ошибками	02.11	
33.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	03.11	
34.	Буква мягкий знак в середине слова	07.11	
35.	Различение твёрдых и мягких согласных	08.11	
36.	Написание жи-ши в словах	09.11	
37.	Написание ча-ща в словах	10.11	
38.	Написание чу-щу в словах	14.11	
39.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	15.11	
40.	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных	16.11	
41.	Различение б-п, в-ф	17.11	

**II триместр
44 часа (4 часа в неделю)**

№	Тема	По плану	По факту
1.	Различение д-т, г-к	28.11	
2.	Различение ж-ш, з-с	29.11	
3.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	30.11	
4.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1.12	
5.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	05.12	
6.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	06.12	

7.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	07.12	
8.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	08.12	
9.	Контрольная работа №4 по теме: «Парные согласные»	12.12	
10.	Работа над ошибками	13.12	
11.	Повторение и закрепление «Ударение в словах»	14.12	
12.	Повторение и закрепление «Гласные ударные и безударные»	15.12	
13.	Повторение и закрепление «Гласные и согласные после шипящих Ш, Ж, Ч, Щ»	19.12	
14.	Повторение и закрепление «Парные звонкие и глухие согласные»	20.12	
Слово			
15.	Названия предметов. Различение их по вопросам «Кто? Что?»	21.12	
16.	Названия предметов. Различение их по вопросам «Кто? Что?»	22.12	
17.	Обобщающее название для группы однородных предметов	26.12	
18.	Выделение названий предмета из предложения	27.12	
19.	Выделение названий предмета из предложения	28.12	
20.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	29.12	
21.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	09.01	
22.	Выборочный диктант по теме: «Домашние животные»	10.01	
23.	Работа над ошибками	11.01	
24.	Названия действий. Различение их по вопросам «Что делает? Что делают?»	12.01	
25.	Названия действий. Различение их по вопросам «Что делает? Что делают?»	16.01	
26.	Различение названий действий по вопросам «Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?»	17.01	
27.	Различение названий действий по вопросам «Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Что сделали?»	18.01	
28.	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	19.01	
29.	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	23.01	
30.	Постановка вопросов к названиям действий	24.01	
31.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	25.01	
32.	Определение признака предмета по вопросам «Какой? Какая? Какое? Какие?»	26.01	
33.	Определение признака предмета по вопросам «Какой? Какая? Какое? Какие?»	30.01	
34.	Различение предметов по их признакам	31.01	
35.	Различение предметов по их признакам	01.02	
36.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	02.02	
37.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	06.02	
38.	Выделение названий признаков предмета из предложения	07.02	
39.	Выделение названий признаков предмета из предложения	08.02	
40.	Названия предметов, действий и признаков предмета	09.02	
41.	Названия предметов, действий и признаков предмета	13.02	
42.	Итоговый диктант № за II триместр	14.02	
43.	Работа над ошибками	15.02	
44.	Закрепление пройденного материала	16.02	

III триместр
45 часов (4 часа в неделю)

№	Тема	Дата	
		По плану	Фактически
1.	Предлог, его роль в предложении	27.02	
2.	Предлоги в, на, с	28.02	
3.	Предлоги из, у	01.03	
4.	Предлоги к, по со словами	02.03	
5.	Предлог от со словами	06.03	
6.	Предлоги над, под со словами	07.03	
7.	Предлог о со словами	09.03	
8.	Правописание предлогов со словами	13.03	
9.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	14.03	
10.	Составление предложений с изученными предлогами	15.03	
11.	Предупредительный диктант по теме: «Предлоги в предложениях».	16.03	
12.	Работа над ошибками	20.03	
Предложение			
13.	Выделение предложения из текста	21.03	
14.	Письмо по памяти с опорой на иллюстрацию	22.03	
15.	Предложение законченное и незаконченное	23.03	
16.	Предложение законченное и незаконченное	27.03	
17.	Распространение предложений	28.03	
18.	Распространение предложений	29.03	
19.	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	30.03	
20.	Проверочная работа по теме «Распространение предложений»	10.04	
21.	Работа над ошибками	11.04	
22.	Слова в предложении	12.04	
23.	Письмо по памяти с опорой на иллюстрацию по теме «Предлоги в предложении»	13.04	
24.	Порядок слова в предложении	17.04	
25.	Составление предложений с изменением порядка слов, не изменяя смысла.	18.04	
26.	Составление предложений	19.04	
27.	Составление предложений	20.04	
28.	Составление предложений по вопросам	24.04	
29.	Контрольная работа №6 по теме: «Предложение»	25.04	
30.	Работа над ошибками	26.04	
31.	Закрепление пройденного материала по теме «Предложение»	27.04	
Повторение			
32.	Алфавит	02.05	
33.	Слово. Правила правописания в слове	03.05	
34.	Ударение. Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах	04.05	
35.	Контрольная работа №7 за III триместр	10.05	
36.	Работа над ошибками.	11.05	
37.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	15.05	
38.	Названия предметов и признаков предмета	16.05	
39.	Итоговый контрольный диктант № 8 за год	17.05	

40.	Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных	18.05	
41.	Названия действий	22.05	
42.	Предлог	23.05	
43.	Предложение	24.05	
44.	Большая буква в начале предложения	25.05	
45.	Составление предложений по опорным картинкам и вопросам	29.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включать слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Основной **целью** обучения чтению является научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Основные задачи обучения чтения:

- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие навыков устной коммуникации;

Необходимый уровень качества обучения и воспитания детей является системно-образующим фактором в динамической системе учебно-воспитательного процесса и предполагает логическую последовательность изучения учебного предмета, в результате этого следует обосновать **Межпредметные связи** данного учебного предмета. Урок чтения самым тесным образом связаны с уроком русского языка. Даже материал для разборов и обсуждений берётся часто один и тот же. Обучение детей чтению носит практическую направленность и связь со всеми дисциплинами, изучаемыми в школе, ведь главная задача данного предмета – научить учащихся читать.

Программа по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный		Минимальный	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Бурлакова Лидия	Желнин Артём Диченко Константин Усольцев Леонид	Савченко Кирилл Румянцев Артём Смирнов Виктор Кравченко Матвей	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Наша школа	10
2.	Чудесный мир сказок	10
3.	Так нельзя, а так можно	10
4.	Весёлые истории	8
5.	Ребятам о зверятах	14
6.	Родина любимая	9
7.	Учимся трудиться	9
8.	Мир природы	59
9.	Внеклассное чтение	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
129 часов в год

I триместр
40 часов (4 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1.	М.Садовский «Сентябрь»	02.09	
2.	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	05.09	
3.	В. Берестов «Первое сентября»	06.09	
4.	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	07.09	
5.	По Э. Шиму «Пятёрки»	09.09	
6.	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	12.09	
7.	По В. Хомченко «Обида»	13.09	
8.	А. Аксёнова «Наша учительница»	14.09	
9.	Школьные загадки	16.09	
10.	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй школа»	19.09	
11.	О. Высотская «Осень»	20.09	
12.	По Ю. Ковалю «Последний лист»	21.09	
13.	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	23.09	
14.	В. Степанов «Воробей»	26.09	
15.	По А. Баркову «Лето на верёвочке»	27.09	
16.	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	28.09	
17.	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	30.09	
18.	Г.Ладонщиков «В октябре»	03.10	
19.	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	04.10	
20.	А. Плещеев «Осень наступила»	05.10	
21.	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	07.10	
22.	Доскажи словечко (Осенние загадки)	17.10	
23.	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила»	18.10	
24.	Ю. Тувим «Всё для всех»	19.10	
25.	О. Высотская «Маргаритка»	21.10	
26.	По В. Хомченко «Пуговица»	24.10	
27.	Г. Ладонщик «Портниха»	25.10	
28.	В. Осеева «Пуговица»	26.10	
29.	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	28.10	
30.	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»	31.10	
31.	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	01.11	
32.	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	02.11	
33.	По Е. Чарушину «Лисята»	07.11	
34.	Е. Тараховская «Заяц»	08.11	
35.	По М. Пришвину «Ёж»	09.11	
36.	По А. Баркову «Материнская забота»	11.11	
37.	По Г. Снегирёву «Белёк»	14.11	
38.	В. Приходько «Пин и Гвин»	15.11	
39.	По Б. Житкову «Галка»	16.11	
40.	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	18.11	

**II триместр
44 часа (4 часа в неделю)**

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1.	По В. Тарловскому «Добрый Волк»	28.11	
2.	По Н. Носову «Живая шляпа»	29.11	
3.	По Н. Павловой «Котята»	30.11	
4.	В. Берестов «Кошкин щенок»	02.12	
5.	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	05.12	
6.	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	06.12	
7.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	07.12	
8.	Русская народная сказка «Храбрый баран»	09.12	
9.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	12.12	
10.	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	13.12	
11.	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»	14.12	
12.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	16.12	
13.	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	19.12	
14.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	20.12	
15.	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	21.12	
16.	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	23.12	
17.	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!». По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	26.12	
18.	М. Садовский «Декабрь»	27.12	
19.	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	28.12	
20.	С Попов «В новогоднюю ночь»	30.12	
21.	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	09.01	
22.	По А. Потаповой «Такой вот герой»	10.01	
23.	С. Есенин «Зима»	11.01	
24.	С. Суворова «Подарок»	13.01	
25.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	16.01	
26.	И. Шевчук «С прогулки»	17.01	
27.	По М. Быковой «Неудачная находка»	18.01	
28.	И. Суриков «Детство»	20.01	
29.	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	23.01	
30.	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»	24.01	
31.	В. Степанов «Зайка»	25.01	
32.	По Н. Сладкову «Еловая каша»	27.01	
33.	З. Александрова «Снежок»	30.01	
34.	По С. Баруздину «Коллективная печка»	31.01	
35.	В. Аникин, Н. Майдинник «Докажи словечко» (Зимние загадки)	01.02	
36.	Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	03.02	
37.	По А. Ягафаровой «Снегирь и синичка»	06.02	
38.	По В. Хомченко «Птица-синица»	07.02	
39.	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	08.02	
40.	По Л. Толстову «Косточка»	10.02	
41.	По С. Георгиеву «Праздничный стол». В. Берестов «За игрой»	13.02	
42.	С. Баруздин «Бревно»	14.02	
43.	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	15.02	
44.	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	17.02	

III триместр
45 часов (4 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1.	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	27.02	
2.	По Осеевой «Подвиг»	28.02	
3.	Ф. Тютчев «Зима не даром злится...»	01.03	
4.	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	03.03	
5.	Украинская народная песня «Веснянка»	06.03	
6.	По Э. Шиму «Сосулька»	07.03	
7.	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»	10.03	
8.	С. Вербова «Мамин портрет»	13.03	
9.	П. Синявский «Разноцветный подарок»	14.03	
10.	А. Седугин «Тихо-тихо»	15.03	
11.	Р. Сеф «Лицом к весне»	17.03	
12.	С. Вербова «Ледоход»	20.03	
13.	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	21.03	
14.	Г. Ладонщикова «Медведь проснулся»	22.03	
15.	По В. Бианки «Заяц на дереве»	24.03	
16.	С. Погореловский «Наши гости»	27.03	
17.	По Скребицкому «Скворушка». И. Белоусов «Весенняя гостья»	28.03	
18.	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	29.03	
19.	По А. Баркову «Тюльпаны»	31.03	
20.	Доскажи словечко (Весенние загадки)	10.04	
21.	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	11.04	
22.	Р. Фархади «Перепутаница»	12.04	
23.	По Г. Остеру «Эхо»	14.04	
24.	А. Шибанов «Кто кем становится»	17.04	
25.	А. Усачёв «Волшебный барабан»	18.04	
26.	М. Пляцковский «Шишки»	19.04	
27.	По Ю. Степанову «Портрет»	21.04	
28.	М. Бородинская «Булочная песенка»	24.04	
29.	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	25.04	
30.	Г. Ладонщикова «Скворец на чужбине»	26.04	
31.	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	28.04	
32.	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	02.05	
33.	М. Ильин «Главный город страны»	03.05	
34.	В. Степанов «Песня»	05.05	
35.	А. Усачёв «День Победы»	10.05	
36.	По С. Баруздину «Страшный клад»	12.05	
37.	По С. Алексееву «Гульские пряники»	15.05	
38.	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	16.05	
39.	А. Усачёв «Что такое лето?»	17.05	
40.	М. Дружинина «Земляника»	19.05	
41.	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	22.05	
42.	Р. Фархади «Жарко»	23.05	
43.	По Э. Шиму «Верное время»	24.05	
44.	Е. Савельева. Доскажи словечко (Летние загадки)	26.05	
45.	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	29.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать короткий текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 2—3 стихотворения с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- рассказывать наизусть 5—8 стихотворений.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Основной **целью** обучения по предмету речевая практика у учащихся является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи курса речевая практика:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Межпредметные связи осуществляются, начиная с первых уроков. На уроках осуществляются межпредметные связи с математикой, окружающим миром.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный		Минимальный	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Бурлакова Лидия	Желнин Артём Диченко Константин Савченко Кирилл Усольцев Леонид Кравченко Матвей	Румянцев Артём Смирнов Виктор	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Темы занятий	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1.	Наша школа	Рассказы о празднике «День Знаний». Рассказы о школе	8
2.	Игры, игрушки	Беседа и составление диалогов про уличные игры «Классики», «Рыбаки», разучивание детских считалок	4
3.	Сказка	«Маша и Медведь», «Три медведя», «Снегурочка»	9
4.	Праздник	Семейные и государственные праздники, приём гостей на торжество.	16
5.	Мы – помощники!	Рассказы о труде. Поход в магазин, кинотеатр. Телефонный разговор. На приёме у врача.	15
6.	Мир природы	Рассказы о сезонных изменениях в природе, о погоде. О себе, животных и растениях.	12

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

65 часов в год

I триместр

21 час (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1.	Речевая ситуация «Снова в школу!». Рассказ о начале учебного года	01.09	
2.	Речевая ситуация «Снова в школу!». Моделирование мини-диалогов знакомства с новыми учениками	06.09	
3.	Речевая ситуация «Снова в школу!». Составление рассказов на тему летнего отдыха	08.09	
4.	Речевая ситуация «Снова в школу!». Составление рассказа по сюжетной картинке	13.09	
5.	Речевая ситуация «Мы собрались поиграть». Ответы на вопросы на основе иллюстраций	15.09	
6.	Речевая ситуация «Мы собрались поиграть». Беседа, составление диалога на тему игр.	20.09	
7.	Речевая ситуация «Мы собрались поиграть». Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами	22.09	
8.	Речевая ситуация «Мы собрались поиграть». Разучивание считалок. Составление «Копилки игр»	27.09	
9.	Речевая ситуация «В библиотеке». Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.	29.09	
10.	Речевая ситуация «В библиотеке». Моделирование диалога по сюжетной картинке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем	04.10	
11.	Речевая ситуация «В библиотеке». Ролевая игра «В библиотеке»	06.10	
12.	Речевая ситуация «В библиотеке». Обобщение полученных знаний. Составление памятки «Секреты вежливого общения»	18.10	
13.	Речевая ситуация «На приёме у врача». Конструирование реплик - обращений	20.10	

14.	Речевая ситуация «На приёме у врача». Моделирование диалога по сюжетной картинке	25.10	
15.	Речевая ситуация «На приёме у врача». Ролевая игра «На приёме у врача». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	27.10	
16.	Речевая ситуация «Лисичка со скалочкой». Рассказывание сказки учителем	01.11	
17.	Речевая ситуация «Лисичка со скалочкой». Беседа с опорой на иллюстрации по сказке	03.11	
18.	Речевая ситуация «Лисичка со скалочкой». Инсценирование сказки	08.11	
19.	Речевая ситуация «Сказки про Машу». Беседа с опорой на иллюстрации по сказкам.	10.11	
20.	Речевая ситуация «Сказки про Машу». Прослушивание аудиосказки «Маша и Медведь» с опорой на иллюстрации. Закрепление содержания сказки	15.11	
21.	Речевая ситуация «Сказки про Машу». Прослушивание аудиосказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации.	17.11	

II триместр

22 часа (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактич еская
1.	Речевая ситуация «Сказки про Машу». Рисование «живой картины» по сказке.	29.11	
2.	Речевая ситуация «Сказки про Машу». Игра «Живые загадки» по изученным сказкам	01.12	
3.	Речевая ситуация «Отправляюсь в магазин». Конструирование реплик - обращений	06.12	
4.	Речевая ситуация «Отправляюсь в магазин». Моделирование диалога по сюжетной картинке	08.12	
5.	Речевая ситуация «Отправляюсь в магазин». Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете.	13.12	
6.	Речевая ситуация «Отправляюсь в магазин». Ролевая игра «В магазине». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	15.12	
7.	Речевая ситуация «Новогодние поздравления». Составление предложений-поздравлений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.	20.12	
8.	Речевая ситуация «Новогодние поздравления». Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	22.12	
9.	Речевая ситуация «Телефонный разговор». Актуализация знаний о правилах ведения телефонного разговора.	27.12	
10.	Речевая ситуация «Телефонный разговор». Составление «Правил общения по телефону»	29.12	
11.	Речевая ситуация «Телефонный разговор». Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение и проигрывание диалогов из сказки по ролям.	10.01	
12.	Речевая ситуация «Телефонный разговор». Ролевые игры «Телефонный разговор».	12.01	

13.	Речевая ситуация «Я - зритель». Актуализация имеющегося опыта, обогащение словарного запаса.	17.01	
14.	Речевая ситуация «Я - зритель». Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	19.01	
15.	Речевая ситуация «Снегурочка». Рассказывание сказки учителем, просмотр иллюстраций по сказке, ответы на вопросы по сказке с опорой на иллюстрации.	24.01	
16.	Речевая ситуация «Снегурочка». Инсценирование сказки.	26.01	
17.	Речевая ситуация «Готовим подарок к празднику». Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта. (Выбор адресата, формы подарка, работа в парах или мини-группах)	31.01	
18.	Речевая ситуация «Готовим подарок к празднику». Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	20.02	
19.	Речевая ситуация «Весенние поздравления». Беседа с опорой на иллюстрацию. Составление поздравлений и тренировочные упражнения в произнесении поздравлений на тему «День защитника Отечества».	07.02	
20.	Речевая ситуация «Весенние поздравления». Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки на «День защитника Отечества».	09.02	
21.	Речевая ситуация «Весенние поздравления». Беседа с опорой на иллюстрацию.	14.02	
22.	Речевая ситуация «Весенние поздравления». Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки на «Международный женский день».	16.02	

III триместр

23 часа (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Речевая ситуация «Какая сегодня погода?». Рассмотрение иллюстраций, моделирование возможных диалогов между учениками о погоде.	28.02	
2.	Речевая ситуация «Какая сегодня погода?». Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.	02.03	
3.	Речевая ситуация «Какая сегодня погода?». Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения и календарь погоды.	07.03	
4.	Речевая ситуация «Какая сегодня погода?». Ролевая игра «Прогноз погоды».	09.03	
5.	Речевая ситуация «Весёлый праздник». Беседы и рассказы о семейных праздниках. Ответы на вопросы на основе иллюстраций.	14.03	
6.	Речевая ситуация «Весёлый праздник». Обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.	16.03	
7.	Речевая ситуация «Весёлый праздник». Ролевая игра «Приём гостей».	21.03	

8.	Речевая ситуация «Весёлый праздник». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	23.03	
9.	Речевая ситуация «Учимся понимать животных». Рассматривание и обсуждение темы, ответы на вопросы на основе иллюстраций.	28.03	
10.	Речевая ситуация «Учимся понимать животных». Подготовка и выполнение обучающимися творческих работ по теме.	30.03	
11.	Речевая ситуация «Учимся понимать животных». Составление правил ухода за домашними животными.	11.04	
12.	Речевая ситуация «Учимся понимать животных». Просмотр м/ф «Пёс в сапогах», прослушивание песенки «Бедные овечки»	13.04	
13.	Речевая ситуация «Поздравляем с Днём Победы!». Рассказ учителя о празднике «День Победы». Ответы на вопросы учителя.	18.04	
14.	Речевая ситуация «Поздравляем с Днём Победы!». Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование «живой картины» о войне.	20.04	
15.	Речевая ситуация «Поздравляем с Днём Победы!». Коллективное панно «Поздравляем с Днем Победы!»	25.04	
16.	Речевая ситуация «Поздравляем с Днём Победы!». Конструирование устных поздравлений с Днем Победы ветеранам, учителям, родным.	27.04	
17.	Речевая ситуация «Узнай меня!». Подготовка к составлению описания внешности человека. Игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу».	02.05	
18.	Речевая ситуация «Узнай меня!». Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	04.05	
19.	Речевая ситуация «Узнай меня!». Конкурс рисунков среди одноклассников «Угадай кто это?»	11.05	
20.	Речевая ситуация «Я - зритель». Составление «Правил вежливого зрителя». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».	16.05	
21.	Речевая ситуация «Я - зритель». Ролевая игра «Кинотеатр».	18.05	
22.	Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». Повторение и закрепление памятки «Секреты вежливого общения».	23.05	
23.	Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». Повторение и закрепление памятки «Секреты вежливого общения».	25.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-4 слов с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;

– использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка учащихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи курса математики:

– формирование доступных учащимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация обучения математики в условиях коррекционной школы возможна лишь при осуществлении тесной **межпредметной связи** преподавания математики с другими учебными предметами. Задача учителя любого учебного предмета, в том числе и математики, — показать, что знания, полученные по какому-либо предмету, обогащают, дополняют знания по другим учебным предметам, тогда учащиеся получают не разобщенные знания, а систему знаний, которая может быть широко использована. На уроках математики необходимо привлекать знания, полученные учащимися на уроках «Мир природы и человека», рисования, ручного труда, физкультуры, русского языка. Сведения из этих дисциплин смогут служить материалом для составления арифметических задач, числовых выражений.

Программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный		Минимальный	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Бурлакова Лидия Савченко Кирилл	Румянцев Артем Желнин Артём Смирнов Виктор Усольцев Леонид Диченко Константин Кравченко Матвей	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Темы занятий	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1	Повторение	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Простые и составные задачи на сложение и вычитание в пределах 20.	12
2	Единицы измерения и их соотношения	Единица измерения длины: сантиметр, дециметр, метр. Единица измерения емкости: литр. Единица измерения массы: килограмм. Единица измерения времени: час, минута, месяц, год. Единица стоимости: рубль, копейка	16
3	Нумерация	Нумерация чисел в пределах 100, Счет десятками до 100. Сравнение чисел в пределах 100.	32
4	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд; Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Запись и чтение примеров на умножение. Таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	64
5	Арифметические задачи	Простые и составные задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	20
6	Геометрический материал	Отрезок. Окружность, круг – центр и радиус. Многоугольник. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства сторон и углов.	37
7	Повторение	Повторение изученного материала	5

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

131 часов в год

I триместр

41 час (4 часа в неделю)

№ Урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Второй десяток. Нумерация	01.09	
2.	Нумерация чисел в пределах 20	02.09	
3.	Числа однозначные и двузначные, их состав	06.09	

4.	Увеличение, уменьшение числа на единицу	07.09	
5.	Сравнение чисел. Линии: прямая, кривая, луч, отрезок	08.09	
6.	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости	09.09	
7.	Единицы измерения длины: см, дм. Измерение длины отрезка, сравнение и построение отрезков	13.09	
8.	Меры измерения массы: литр, кг, гр.	14.09	
9.	Единицы измерения времени	15.09	
10.	Закрепление. Числа, полученные при измерении величин. Сравнение длины отрезков с 1 дм.	16.09	
11.	Контрольная работа №1. Тема: «Нумерация в пределах 20»	20.09	
12.	Работа над ошибками. Пересечение линий	21.09	
13.	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	22.09	
14.	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	23.09	
15.	Сложение и вычитание чисел в пределе 20 без перехода через десяток. Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка	27.09	
16.	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	28.09	
17.	Вычитание из числа 0	29.09	
18.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Точка пересечения линий.	30.09	
19.	Состав однозначных чисел.	04.10	
20.	Прибавление числа 2, 3, 4, 5	05.10	
21.	Прибавление числа 6 Построение пересекающихся отрезков. Нахождение точки пересечения отрезков, обозначение ее буквой.	06.10	
22.	Прибавление числа 7	07.10	
23.	Прибавление чисел 8	18.10	
24.	Прибавление чисел 9	19.10	
25.	Контрольная работа №2 «Сложение с переходом через десяток»	20.10	
26.	Работа над ошибками. Виды углов. Построение углов.	21.10	
27.	Решение примеров и задач на сложение.	25.10	
28.	Таблица сложение однозначных чисел.	26.10	
29.	Вычитание с переходом через десяток	27.10	
30.	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел.	28.10	
31.	Решения путем разложения вычитаемого на два числа.	01.11	
32.	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника	02.11	
33.	Вычитание чисел 5, 6	03.11	
34.	Вычитание числа 7	08.11	
35.	Вычитание чисел 8, 9	09.11	
36.	Контрольная работа №3 за I триместр	10.11	
37.	Работа над ошибками	11.11	
38.	Вычитание с переходом через десяток	15.11	
39.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Четырёхугольники.	16.11	
40.	Закрепление. Решение примеров и задач. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	17.11	
41.	Таблицы сложения на основе состава двузначных чисел.	18.11	

II триместр
44 часа (4 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактич еская
1.	Знакомство со скобками	29.11	
2.	Порядок действий в примерах со скобками	30.11	
3.	Меры времени – год, месяц.	01.12	
4.	Решение примеров и задач. Треугольники	02.12	
5.	Умножение. Знак умножения	06.12	
6.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	07.12	
7.	Таблица умножения на 2. Треугольники. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	08.12	
8.	Умножение числа 2	09.12	
9.	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	13.12	
10.	Деление на равные части	14.12	
11.	Деление. Знак деления	15.12	
12.	Деление на 2 на две равные части	16.12	
13.	Деление на 2	20.12	
14.	Решение примеров и задач	21.12	
15.	Умножение числа 3. Многоугольники	22.12	
16.	Решение сложных примеров	23.12	
17.	Деление на 3	27.12	
18.	Составление таблицы деления на 3	28.12	
19.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3	29.12	
20.	Умножение на 4	30.12	
21.	Составление таблицы умножения числа 4	10.01	
22.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	11.01	
23.	Деление на 4	12.01	
24.	Составление таблицы деления на 4	13.01	
25.	Выполнение табличных случаев деления на 4	17.01	
26.	Контрольная работа №4 «Умножение и деление на 2, 3, 4»	18.01	
27.	Работа над ошибками. Закрепление	19.01	
28.	Умножение на 5 и 6	20.01	
29.	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6	24.01	
30.	Решение сложных примеров	25.01	
31.	Деление на 5 и на 6	26.01	
32.	Составление таблиц деления на 5 и на 6	27.01	
33.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6.	31.01	
34.	Табличное деления чисел 5 и 6	01.02	
35.	Таблица умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6	02.02	
36.	Последовательность месяцев в году. Решение примеров и задач на умножение и деление	3.02	
37.	Решение примеров и задач на умножение и деление	7.02	
38.	Итоговая контрольная работа №5 за II триместр	8.02	
39.	Работа над ошибками. Шар, круг, окружность. Построение окружности	9.02	
40.	Нумерация. Получение круглых десятков. Дифференциация шара, круга, окружности	10.02	
41.	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки	14.02	

42.	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название	15.02	
43.	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100	16.02	
44.	Меры стоимости	17.02	

III триместр
46 часов (4 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Факти ческая
1.	Числа от 21 до 100 единиц. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	28.02	
2.	Чтение и запись чисел в пределах 100. Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности.	01.03	
3.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы	02.03	
4.	Откладывание чисел в пределах 100	03.03	
5.	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100	07.03	
6.	Сравнение чисел в пределах 100	09.03	
7.	Мера длины – метр, см, дм	10.03	
8.	Контрольная работа №6 «Круглые десятки»	14.03	
9.	Работа над ошибками. Меры времени – сут., год, месяц.	15.03	
10.	Сложение круглых десятков	16.03	
11.	Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков	17.03	
12.	Решение сложных примеров вида $60+40-30$	21.03	
13.	Порядок выполнения действий со скобками	22.03	
14.	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок	23.03	
15.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	24.03	
16.	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100	28.03	
17.	Сложение вида $35+23$. Задачи на увеличение числа	29.03	
18.	Центр, радиус окружности и круга	30.03	
19.	Контрольная работа №7. Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.»	31.03	
20.	Работа над ошибками	11.04	
21.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Построение окружностей с радиусами, разными по длине	12.04	
22.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	13.04	
23.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	14.04	
24.	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100	18.04	
25.	Сложение двузначных чисел в пределах 100	19.04	
26.	Вычитание чисел из круглых десятков и из 100	20.04	
27.	Мера времени. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами	21.04	
28.	Умножение и деление чисел. Определение времени по часам с точностью до 5 мин	25.04	
29.	Контрольная работа № 8 за III триместр	26.04	
30.	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел	27.04	
31.	Взаимосвязь умножения и деления	28.04	
32.	Деление по содержанию	02.05	
33.	Решение задач на деление	03.05	

34.	Порядок действий в примерах	04.05	
35.	Порядок действий в примерах	05.05	
36.	Нахождение значения числового выражения	10.05	
37.	Итоговая контрольная работа № 9 за год	11.05	
38.	Работа над ошибками.	12.05	
39.	Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	16.05	
40.	Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы	17.05	
41.	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел	18.05	
42.	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел	19.05	
43.	Повторение. Решение задач. Сравнение выражений	23.05	
44.	Повторение. Решение задач и примеров	24.05	
45.	Повторение. Решение примеров с именованными числами	25.05	
46.	Повторение. Решение примеров с именованными числами	26.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень:

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата.

Достаточный уровень:

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;

- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые и составные текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.
-

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основная **цель** курса «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи обучения:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; умение обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации **межпредметных связей** всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Программа по предмету «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный		Минимальный	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Бурлакова Лидия	Савченко Кирилл Смирнов Виктор Желнин Артём Усольцев Леонид Диченко Константин Кравченко Матвей	Румянцев Артем	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Темы занятий	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Части суток. Дни недели. Месяца. Времена года.	31
2	Живая природа	Растения. Животные. Грибы. Рыбы.	23
3	Человек	Органы чувств человека Гигиена органов чувств. Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Наша Родина - Россия. Наш город.	7
4	Безопасное поведение	Профилактика вирусных заболеваний. Поведение во время простудной и инфекционной болезни. Правила дорожного движения.	4

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

66 часов в год

I триместр

21 час (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Времена года. Экскурсия: Осень – определение признаков осени	01.09	
2.	Осенние месяцы. Календарь – знакомство с календарем, названия месяцев	05.09	

3.	Растения осенью – наблюдение за растениями сада в разное время года: яблоня, каштан, рябина, клён, дуб. Составление описания некоторых овощей и фруктов	08.09	
4.	Животные осенью. Домашние и лесные животные в разное время года	12.09	
5.	Насекомые в осенний период	15.09	
6.	Птицы, зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей	19.09	
7.	Занятия людей осенью. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей	22.09	
8.	Осенний урожай. Фрукты и овощи. Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок	26.09	
9.	Пища человека. Правильное питание. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека	29.09	
10.	Правила безопасного использования садового инструмента. Нахождение инструмента на картинке и соотнесение с натуральными объектами	03.10	
11.	Изучаем правила дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети!»	06.10	
12.	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца.	17.10	
13.	Влияние Солнца на смену времен года	20.10	
14.	Сутки. Долгота дня зимой и летом.	24.10	
15.	Календарь. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели	27.10	
16.	Воздух. Значение воздуха	31.10	
17.	Термометр. Практическая работа: Рассмотрение показаний термометра, дифференциация показаний	3.11	
18.	Вода в природе. Значение воды в жизни людей	7.11	
19.	Вода в природе. Значение воды в жизни животных и растений	10.11	
20.	Сон – лучшая профилактика усталости. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»	14.11	
21.	Зима. Зимние месяцы	17.11	

II триместр
22 часа (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Зима. Экскурсия: Признаки зимы. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель	28.11	
2.	Растения зимой. Создание поделок из природного материала	01.12	
3.	Животные зимой. Составление рассказа с использованием иллюстраций, о том, как люди помогают зимой птицам, животным	05.12	
4.	Птицы зимой. Рассмотрение птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных	08.12	
5.	Занятия людей зимой. Составление рассказа, ответы на вопросы по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.	12.12	
6.	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	15.12	
7.	Ветер. Практическая работа: Направление ветра	19.12	
8.	Компас. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас	22.12	
9.	Поведение во время урагана, вьюги, метели	26.12	
10.	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы	29.12	

11.	Части растений: корень	09.01	
12.	Части растений: стволы и стебли растений	12.01	
13.	Части растений: листья	16.01	
14.	Части растений: цветы	19.01	
15.	Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники	23.01	
16.	Растения сада. Внешний вид, распознавание. Плоды, ягоды	26.01	
17.	Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники	30.01	
18.	Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды	02.02	
19.	Лес. Грибы - съедобные и ядовитые	06.02	
20.	Лес. Травы полезные и травы опасные	09.02	
21.	Животные. Охрана животного мира	13.02	
22.	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц	16.02	

III триместр
23 часа (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактически
1.	Весна. Экскурсия: Признаки весны. Весенние месяцы	27.02	
2.	Растения, животные и насекомые весной	02.03	
3.	Домашние животные: свинья, корова, кролик. Уход за домашними животными.	06.03	
4.	Сравнение диких и домашних животных: свинья и кабан	09.03	
5.	Сравнение диких и домашних животных: кролик и заяц	13.03	
6.	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни	16.03	
7.	Птицы перелетные: ласточка, дрозд	20.03	
8.	Птицы зимующие: галка, дятел	23.03	
9.	Хищные птицы: ястреб, коршун	27.03	
10.	Певчие птицы: соловей, жаворонок	30.03	
11.	Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.	10.04	
12.	Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний	13.04	
13.	Человек. Кровь. Элементарные представления о строении и работе сосудов	17.04	
14.	Человек. Сердце. Элементарные представления о строении и работе сердца	20.04	
15.	Пульс. Проведение практической работы по измерению пульса	24.04	
16.	Окружающая среда и здоровье человека	27.04	
17.	Питание человека. Приготовление и хранение пищи	04.05	
18.	Профилактика пищевых отравлений. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	11.05	
19.	Признаки лета. Летние месяцы	15.05	
20.	Растения и животные летом	18.05	
21.	Занятия людей весной и летом	22.05	
22.	Правила поведения в лесу. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь	25.05	
23.	Повторение пройденного материала	29.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Пояснительная записка

Изобразительное искусство как учебный предмет направлен на формирование у учащихся знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Основная **цель** изучения курса рисования заключается во всестороннем развитии личности учащегося с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи курса изобразительного искусства:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- совершенствования учащихся правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Межпредметные связи: на уроках мира природы и человека дети знакомятся с множеством понятий, таких как - деревья, животные и растения. На уроках изобразительного искусства эти понятия закрепляются в рисовании веток лиственного и хвойного деревьев, природы и животных. Также урок рисования связан с уроком математики. На уроках изобразительного искусства дети рисуют геометрические фигуры, изученные на математике, таким образом, закрепляя полученный ранее материал.

Программа по изобразительному искусству определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный		Минимальный	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Бурлакова Лидия	Смирнов Виктор Желнин Артём Савченко Кирилл Диченко Константин Усольцев Леонид Кравченко Матвей	Румянцев Артём	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№	Темы занятий	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1	Подготовительный период обучения	Формирование организационных умений. Сенсорное воспитание (узнавание и показ основных геометрических фигур и тел, цветов); Развитие моторики рук: формирование правильного удержания и умения владеть карандашом и кисточкой; Приемы рисования твердыми материалами (мелками, губкой, рукой, карандашом, фломастером) и красками.	3
2	Композиционная деятельность	Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «узор», и т.п. Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры. Природные формы. Приемы и способы передачи формы предметов: составление целого изображения из деталей, рисование по опорным точкам, дорисовывание, рисование по клеткам и т. п.	20
3	Развитие восприятия цвета предметов и	Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д. Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета.	6

	формирование умения передавать его в рисунке	Смешение цветов. Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - промачивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.	
4	Восприятие произведений искусства	Знакомство с видами русской росписи; Знакомство с известными художниками и их работами.	8

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

32 часов в год

I триместр

10 часов (1 час в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Обобщение и систематизация знаний детей о сезонном явлении – осень. Осенний пейзаж «Золотая осень»	05.09	
2.	Изменение погоды осенью. Лепка и рисование картин по образцу – Деревья склоняются от сильного ветра, листья летят.	12.09	
3.	Рисунок «Осень. Птицы улетают».	19.09	
4.	Рисунок акварелью «Бабочка и цветы».	26.09	
5.	Рисование по трафарету узора с силуэтом бабочки	3.10	
6.	Аппликация из гофрированной бумаги «Цветы. Букет»	17.10	
7.	Работа с палитрой цветов, разбавление водой, разбеливание. Смешивание красок, получение конечного цвета.	24.10	
8.	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна. Умение пользоваться родственными сочетаниями цветов.	31.10	
9.	Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге «Небо, радуга»	07.11	
10.	Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге «Листья, цветок»	14.11	

II триместр

11 часов (1 час в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Рисование и дорисовывание элементов «Чего не хватает?». Обведение по трафарету изображений людей	28.11	
2.	Лепка из пластилина «Зимние игры детей».	05.12	
3.	Использование вылепленных работ в качестве образца для рисунка «Зимние игры детей»	12.12	
4.	Рисунок гуашью и восковыми мелками «Снеговик»	19.12	
5.	Рисунок «Деревья зимой в лесу»	26.12	
6.	Рисование угольком, черным восковым мелком «Зима»	09.01	
7.	Рисунок сюжета с соблюдением пропорций и масштаба «Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова»	16.01	
8.	Натюрморт акварелью: «Кружка, яблоко, груша»	23.01	
9.	Рисование по описанию, композиция рисунка, передний и задний план: «Деревья в лесу, домик лесника, человек идет по дорожке»	30.01	
10.	Рисование элементов киевской росписи. Симметрия, заполнение формы, центр композиции	06.02	

11.	Рисование. Украшение силуэтов вазы, кувшина и тарелки косовской росписью с использованием шаблонов	13.02	
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

III триместр
11 часов (1 час в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Рисование по образцу «Сказочная птица»	27.02	
2.	Украшение узором рамки для рисунка «Сказочная птица»	06.03	
3.	Лепка и рисование «Встречай птиц – вещай скворечники!»	13.03	
4.	Рисование с использованием штампа, соблюдение ритма и чередования «Закладка для книги»	20.03	
5.	Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Демонстрация образцов посуды с орнаментом. Рисование элементов узора.	27.03	
6.	Аппликация. Украшение изображений чайника, чашки, тарелки узорами	10.04	
7.	Беседа на тему «Святой праздник Пасхи». Украшение заготовок и силуэтов яиц узорами к празднику Пасхи.	17.04	
8.	Беседа на тему «Городецкая роспись». Рисование элементов городецкой росписи	24.04	
9.	Рисование и украшение силуэта кухонной доски городецкой росписью.	15.05	
10.	Рисование на тему «Лето»	22.05	
11.	Рисование на тему «Летние развлечения»	29.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень:

- различать и знать названия цветов;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш.

Достаточный уровень:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- различать и называть цвета и их оттенки.

МУЗЫКА

Пояснительная записка

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Важность и особенность этого предмета заключается в задействовании наиболее сохранных чувственных функций, что позволяет детям быть наиболее включенными в процесс обучения. Это благотворно воздействует на их развитие, самоосознание, самооценку, жизненность.

Цель - приобщить к музыкальной культуре учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей учащемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей учащихся.

Межпредметная связь. Ребёнок будет реагировать на звучащую музыку более эмоционально, если сможет не только слышать, но и видеть схожий по образу сюжет на картинке, собственном рисунке или услышит описание подобного образа в литературе. Поэтому на урок музыки связан с такими предметами, как – чтение, рисование, ручной труд. Большое количество музыкальных произведений написаны в честь государственных праздников и окружающего нас мира, а значит, межпредметная связь также присутствует и на уроках речевой практики, мир природы и человека.

Программа по музыке определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный		Минимальный	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Бурлакова Лидия Савченко Кирилл Смирнов Виктор Усольцев Леонид	Желнин Артём Диченко Константин Румянцев Артем Кравченко Матвей		

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№	Раздел	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1	Восприятие музыки	Восприятие произведений отечественной музыкальной культуры, музыки народной и композиторской, детской, классической, современной.	7
2	Слушание музыки	Умение различать разные по характеру части музыкального произведения. Умение различать мелодию и аккомпанемент в песне. Формирование представления о строении музыкального произведения: фраза, предложение, вступление, проигрыш, заключение.	4
3	Хоровое пение	Разучивание песен о природе, труде, семье	10
4	Элементы музыкальной грамоты	Умение различать музыку по мелодичности; Умение различать мелодию по темпу;	8
5	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Знакомство с народными музыкальными инструментами: бубен, маракасы, ложки	4

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 часа в год

I триместр

11 часов (1 час в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Вводный урок. Понятие «Музыкальная культура. Роль музыки в жизни людей.»	01.09	
2.	Элементы музыкальной грамоты. Песенность в вокальной музыке	08.09	
3.	Хоровое пение. Разучивание песни «Песня о школе»	15.09	
4.	Элементы музыкальной грамоты. Танцевальность в вокальной музыке. Разучивание песни «Песня о школе»	22.09	
5.	Элементы музыкальной грамоты. Танцевальность в инструментальной музыке. Разучивание песни «Песенка крокодила Гены»	29.09	
6.	Восприятие музыки. Песенно-танцевальная музыка. Бытовые, лирические, обрядовые песни	06.10	
7.	Элементы музыкальной грамоты. Песенность в вокальной музыке. Разучивание песни «Мы – третьеклассники»	20.10	

8.	Восприятие музыки. Сказка в музыке Р. Щедрина. Разучивание песни «Дружба школьных лет»	27.10	
9.	Обобщающий урок по теме «Песенность, танцевальность, маршевость». Исполнение песен: «Первоклашка», «Утро»	03.11	
10.	Хоровое пение. Разучивание песни «Снежная песенка»	10.11	
11.	Элементы музыкальной грамоты. Зерно-интонация. Работа над песней	17.11	

**II триместр
11 часов (1 час в неделю)**

№	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Хоровое пение. Разучивание песни «Новогодний хоровод»	01.12	
2.	Элементы музыкальной грамоты. Ритмическая интонация.	08.12	
3.	Хоровое пение. Разучивание песни «Почему медведь зимой спит»	15.12	
4.	Слушание музыки. «Будьте добры» из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина	22.12	
5.	Обобщающий урок по теме «Интонация». Исполнение песен: «Новогодний хоровод», «Снежная песенка»	29.12	
6.	Слушание музыки С. Рахманинов. Итальянская полька	12.01	
7.	Элементы музыкальной грамоты. Темповое развитие. Вокальная работа над песней.	19.01	
8.	Хоровое пение. Динамическое развитие. Попевка «Игра в слова».	26.01	
9.	Хоровое пение. Куплетное развитие. Разучивание песни «Стой, кто идёт».	02.02	
10.	Восприятие музыки. Попевка «Тихо-громко»	09.02	
11.	Слушание музыки. «Когда мои друзья со мной» из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	16.02	

**III триместр
12 часов (1 час в неделю)**

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Слушание музыки. «Когда мои друзья со мной» из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	02.03	
2.	Восприятие музыки. Регистровое развитие	09.03	
3.	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Игра на музыкальных ложках	16.03	
4.	Хоровое пение. Разучивание песни «Белые кораблики»	23.03	
5.	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Игра на маракасах	30.03	
6.	Слушание музыки «Колыбельная Медведицы». Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева	13.04	
7.	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Игра на бубне	20.04	
8.	Хоровое пение. Разучивание песни «Кашалотик».	27.04	
9.	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Детский барабан. Создание детского оркестра, отработка последовательных действий	04.05	
10.	Восприятие музыки. Знакомство с творчеством П. И. Чисталёва.	11.05	

11.	Обобщающий урок по разделу Восприятие музыки – Описание мелодии по темпу, громкости, инструменту исполнения	18.05	
12.	Исполнение изученных песен	25.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень:

- смещение внимания на дыхание животом в подготовительных упражнениях к пению с помощью учителя;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных упражнений (прохлопывание и протопывание, простукивание на ударно-шумовом инструменте простого ритмического рисунка с помощью учителя);
- развитие эмоциональной отзывчивости на разные по характеру произведения;
- дифференцирование звуков по высоте (высокие, средние, низкие);
- различение характера музыки (веселая, грустная, спокойная);
- умение показывать самостоятельно направление движения мелодии в изученных попевках (вниз, вверх);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая, тихая, спокойная);
- овладение простейшими приемами игры на ударно-шумовыми инструментах (маракасы, бубен, барабан) и других инструментах самостоятельно;
- овладение простейшими приемами игры на свирели (правильно держать, закрывать пальцами дырочки, дуть);
- различение жанров музыки: марш, танец, песня.
- умение пропевать короткие попевки на одном дыхании.
- умение петь в группе и петь индивидуально в сопровождении педагога;

Достаточный уровень:

- умение выполнять подготовительные дыхательные упражнения, иметь правильную постановку для пения (ноги крепко стоят на полу спина ровная);
- умение брать дыхание перед началом музыкальной фразы;
- умение отчетливо произносить текст песни и понимать ее содержание;
- исполнение специальных ритмических упражнений самостоятельно и придумывание новых заданий;
- умение выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении инструмента вместе с педагогом;
- умение слышать вступление, начинать и заканчивать пение вместе в группе;
- умение петь индивидуально в сопровождении инструмента с помощью педагога;
- умение эмоционально реагировать на произведения различных музыкальных жанров;
- смещение внимания на дыхание животом в подготовительных упражнениях к пению с помощью учителя и самостоятельно;
- исполнение специальных упражнений слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных упражнений (прохлопывание и протопывание,

простукивание на ударно-шумовом инструменте простого и более сложного ритмического рисунка самостоятельно);

- развитие эмоциональной отзывчивости на разные по характеру произведения;
- дифференцирование звуков по высоте (высокие, средние, низкие);
- различение характера музыки (веселая, грустная, спокойная);
- умение слаженно петь в группе и петь индивидуально без сопровождения педагога;
- умение показывать самостоятельно направление движения мелодии в разученных песнях (вниз, вверх);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая, тихая, спокойная);
- овладение простейшими приемами игры на ударно-шумовыми инструментах (маракасы, бубен, барабан) и других инструментах самостоятельно;
- овладение простейшими приемами игры на свирели (правильно держать, закрывать пальцами дырочки, дуть);
- различение жанров музыки: марш, танец, песня.
- умение отчетливо произносить текст, понимать его смысл;
- умение пропевать короткие попевки на одном дыхании;

РУЧНОЙ ТРУД

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из основной цели, задачами обучения ручному труду являются:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Из-за недостаточности овладения приемами работы с ножницами, разделу «Работа с бумагой» отводится больше количество часов.

В содержании программы определяются также **межпредметные связи**. Так, в 3 классе программой устанавливается связь уроков ручного труда с такими учебными дисциплинами, как математика, изобразительное искусство, речевая практика, чтение, мир природы и человека на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Программа по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный		Минимальный	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Бурлакова Лидия	Смирнов Виктор Желнин Артём Савченко Кирилл Диченко Константин Усольцев Леонид Кравченко Матвей	Румянцев Артём	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Темы занятий	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1.	Работа с пластилином/глиной	Элементарные знания о пластилине/глине. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.	8
2.	Работа с текстильными материалами	Элементарные сведения о нитках/тканях. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.	2
3.	Работа с природными материалами	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.	4
4.	Работа с бумагой и картоном	Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой. Разметка бумаги.	20

		Вырезание ножницами из бумаги. Правила и приемы работы с ножницами.	
5.	Работа с проволокой	Знакомство с новым материалом, инструментами и приемами работы с проволокой. Элементарные технические сведения, физические свойства и инструменты при работе с проволокой. Создание стилизованных художественных образов предметов.	4
6.	Работа с древесиной	Знакомство с новым материалом, инструментами и приемами работы с деревом. Элементарные технические сведения и способы обработки древесины.	10
7.	Работа с металлоконструкто ром	Знакомство учащихся с элементарными сведениями профессии слесаря и его работы. Выполнение простых сборочных операций, работ.	6
8.	Комбинированные работы	Выполнять работы с сочетанием разнообразных техник и материалов.	12
9.	Повторение	Повторение и закрепление полученных навыков	2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

66 часов в год

I триместр

20 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Вводный урок. Повторение – инструменты, используемые на уроках ручного труда	02.09	
2.	Повторение. Приемы соединения деталей и материалов	02.09	
3.	Работа с природными материалами - Изготовление аппликации «Птица» из листьев	09.09	
4.	Работа с природными материалами – Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	09.09	
5.	Работа с бумагой и картоном – Повторение и совершенствование выполнения технических приёмов при работе с бумагой: разметка, резание, склеивание.	16.09	
6.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление конверта для письма	16.09	
7.	Комбинированная работа – Этап 1. Аппликация «Птица» из сухой травы	23.09	
8.	Комбинированная работа – Этап 2. Лепка из пластилина элементов для аппликации «Птица»	23.09	
9.	Работа с бумагой и картоном. Этап 1. Изготовить силуэт медвежонка.	30.09	
10.	Работа с бумагой и картоном. Этап 2. Изготовление аппликации «Медвежонок» из обрывной бумаги по контуру.	30.09	
11.	Работа с текстильными материалами. Повторение и совершенствование знаний об инструментах при работе с тканью, свойства ткани, тип ткани и ее производство.	07.10	
12.	Работа с текстильными материалами. Завязывание узла на конце нитки. Завязывание бантика на нитке, шнурке, ленточке.	07.10	

13.	Работа с древесиной. Знакомство с понятиями «дерево», «древесина». Техника безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной.	21.10	
14.	Работа с древесиной. Изготовление кольшка для растений с использованием различных способов обработки древесины (зачистка, шлифовка)	21.10	
15.	Работа с пластилином/глиной. Объемная лепка из пластилина. «Корзина фруктов». Этап 1. Лепка фруктов.	28.10	
16.	Работа с пластилином/глиной. Объемная лепка из пластилина. «Корзина фруктов». Этап 2. Лепка корзины для фруктов, завершение композиции.	28.10	
17.	Работа с проволокой. Знакомство с понятием «проволока». Техника безопасной работы с проволокой. Ознакомление с инструментами, используемыми для работы с проволокой.	11.11	
18.	Работа с проволокой. Обучение основным приемам работы с проволокой (сгибание, намотка, нарезка). Сгибание проволоки волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки на карандаш.	11.11	
19.	Комбинированная работа. Использование проволоки для изготовления деталей изделий из природных материалов. Этап 1. Нарезка проволоки одной длины, изготовление из проволоки ножек для паучка.	18.11	
20.	Комбинированная работа. Использование проволоки для изготовления деталей изделий из природных материалов. Этап 2. Сделать паучка из проволоки и скорлупы грецкого ореха.	18.11	

II триместр

22 часа (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Работа с металлоконструктором. Первоначальные сведения о сборочных работах. Ознакомление с набором и инструментами при работе с «Металлическим конструктором»	02.12	
2.	Работа с металлоконструктором. Ознакомление с деталями металлоконструктора: планки, пластины, углы, косынки, скобы, гайки, винты. Соединение деталей винтом и гайкой.	02.12	
3.	Работа с природными материалами. «Шишки для новогодней ёлки» Этап 1 - раскрашивание шишек.	09.12	
4.	Работа с природными материалами. «Шишки для новогодней ёлки» Этап 2 - украшение шишек новогодним дождиком и элементами мишуры.	09.12	
5.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек и изделий из бумаги. «Складная гирлянда»	16.12	
6.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек и изделий из бумаги. «Гирлянда из колец»	16.12	
7.	Работа с древесиной. Изготовление ёлочных игрушек из дерева. Этап 1 – Подготовка и обработка деревянных шаблонов.	23.12	
8.	Работа с древесиной. Изготовление ёлочных игрушек из дерева. Этап 2 – Раскрашивание и рисование узоров на готовых деревянных шаблонах.	23.12	
9.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек и изделий из бумаги. Этап 1. Изготовление шаблона для аппликации «Карнавальная маска»	30.12	

10.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек и изделий из бумаги. Этап 2. Украшение и завершение аппликации «Карнавальная маска»	30.12	
11.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление снежинок – складывание и вырезание узоров.	13.01	
12.	Работа с бумагой и картоном. «Новогодние вытынанки» - вырезание по шаблону.	13.01	
13.	Работа с бумагой и картоном. Конструирование игрушек из бумаги на основе геометрических тел: конус - «Матрёшка»	20.01	
14.	Работа с бумагой и картоном. Конструирование игрушек из бумаги на основе геометрических тел: цилиндр – «Собака»	20.01	
15.	Работа с пластилином/глиной. «Человек в движении»: Этап 1 - Смешивание пластилина двух цветов для получения телесного цвета. Лепка туловища и головы.	27.01	
16.	Работа с пластилином/глиной. «Человек в движении»: Этап 2 – Изготовление и лепка элементов одежды и декора человека.	27.01	
17.	Работа с древесиной. Изготовление аппликации из древесных опилок «Колочки у ежика»	03.02	
18.	Работа с древесиной. Изготовление аппликации из цветных древесных опилок «Ежик на травке»	03.02	
19.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробки из картона с помощью клапанов и оклейкой полосками бумаги.	10.02	
20.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробки с бортами, соединенными встык.	10.02	
21.	Работа с древесиной. «Зимнее дерево». Этап 1 – Обработка изделия, раскрашивание заготовок «дерево».	17.02	
22.	Работа с древесиной. «Зимнее дерево». Этап 2 – Украшение изделия ватой, имитирующей снег на деревьях. Завершение работы.	17.02	

III триместр
24 часа (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Комбинированная работа. Изготовление открытки к 23 февраля. Этап 1 – Вырезание шаблона открытки из картона, вырезание элементов украшения из цветной бумаги	03.03	
2.	Комбинированная работа. Изготовление открытки к 23 февраля. Этап 2 – Украшение открытки элементами текстильных материалов	03.03	
3.	Комбинированная работа. Изготовление открытки к 8 марта. Этап 1 – Вырезание из картона открытки по шаблону	10.03	
4.	Комбинированная работа. Изготовление открытки к 8 марта. Этап 2 – Украшение открытки элементами природных материалов	10.03	
5.	Работа с металлоконструктором. Сборка из планок треугольника из деталей металлоконструктора	17.03	
6.	Работа с металлоконструктором. Сборка из планок квадрата из деталей металлоконструктора	17.03	
7.	Работа с пластилином/ глиной. Объемная лепка из солёного теста «Слон»: Этап 1 – Лепка туловища, головы и конечностей. Соединение туловища, головы, конечностей	24.03	

8.	Работа с пластилином/ глиной. Объемная лепка из солёного теста «Слон»: Этап 2 – Лепка ушей, хобота, глаз, хвоста. Завершение работы	24.03	
9.	Работа с проволокой. Изготовление из красной проволоки гласных букв, изготовление из черной проволоки букв «ь», «ъ»	31.03	
10.	Работа с проволокой. Изготовление из синей проволоки согласных букв	31.03	
11.	Работа с бумагой и картоном. «Модель пешеходного перехода». Этап 1 – Изготовление модели дороги и пешеходной «зебры»	14.04	
12.	Работа с бумагой и картоном. «Модель дорожного указателя «Переход». Этап 2 – Изготовление дорожного знака «Пешеходный переход». Завершение работы	14.04	
13.	Комбинированная работа. Композиция по сказке «Лиса и журавль». Этап 1 – Лепка журавля и кувшина из пластилина с использованием природных материалов	21.04	
14.	Комбинированная работа. Композиция по сказке «Лиса и журавль». Этап 2 – Лепка лисы и тарелки из пластилина с использованием природных материалов. Завершение композиции	21.04	
15.	Работа с пластилином/ глиной. «Весенний пейзаж» - пластилинография. Этап 1. Рисование эскиза по образцу, лепка основных элементов	28.04	
16.	Работа с пластилином/ глиной. «Весенний пейзаж» - пластилинография. Этап 2. Лепка элементов декора. Завершение композиции	28.04	
17.	Работа с древесиной. «Пасхальные яйца». Этап 1 – Шлифовка и обработка шаблонов в форме яйца	05.05	
18.	Работа с древесиной. «Пасхальные яйца». Этап 2 – Раскрашивание и украшение пасхального яйца	05.05	
19.	Комбинированная работа – «Подарок ветерану». Изготовление открытки ко Дню Победы. Этап 1 – Вырезание шаблона открытки из картона, вырезание элементов украшения из цветной бумаги	12.05	
20.	Комбинированная работа - «Подарок ветерану». Изготовление открытки ко Дню Победы. Этап 2 – Украшение открытки элементами текстильных материалов (георгиевская лента)	12.05	
21.	Работа с бумагой и картоном. «Одуванчики». Этап 1 – Вырезание листьев одуванчика по шаблону. Скручивание бумаги для изготовления стебля цветка	19.05	
22.	Работа с бумагой и картоном. «Одуванчики». Этап 2 – Вырезание и склеивание по слоям лепестков. Завершение работы	19.05	
23.	Работа с бумагой и картоном. «Дерево весной». Этап 1 – Вырезание и наклеивание кроны дерева	26.05	
24.	Работа с бумагой и картоном. «Дерево весной». Этап 2 – Изготовление и наклеивание весенних листьев из обрывной бумаги. Завершение работы	26.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Учебно-методический комплект «Русскому языку» 3 класс
Учебник: Якубовская Э.В. Павлова Н.В. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2019.
Рабочая тетрадь: Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши» в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020.
2. Ильина С.Ю. Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для специальных образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020.
3. Учебно-методический комплект «Речевая практика» для 3 класса:

Учебник «Речевая практика. 3 класс» С.В.Комарова. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая тетрадь «Речевая практика. 3 класс» С.В. Комарова, Т.М. Головкина. – М.: Просвещение, 2020.

4. Учебно-методический комплект «Математика 3 класс» входит:

Учебник: Алышева Т.В. «Математика 3 класс» в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая тетрадь: Алышева Т.В. «Математика 3 класс» в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020.

5. Учебно-методический комплект «Мир природы и человека» для 3 класса:

Учебник «Мир природы и человека 3 класс» Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. – М.: Просвещение, 2020

Рабочая тетрадь «Мир природы и человека 3 класс» Матвеева Н.Б., Попова М.А. – М.: Просвещение, 2020

6. Учебно-методический комплект «Технология. Ручной труд. 3 класс» входит:

Учебник: Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 3 класс» 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая тетрадь: Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 3 класс». – М.: Просвещение, 2018.

7. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. — М., 1992.

2. В.Г. Петрова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983г.

3. Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. - М.: Академия, 2005.

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Академия, 2001.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <https://infourok.ru/>
2. <http://playroom.com.ru/>
3. <https://multiurok.ru>
4. <http://kursk-int5.ru/obychenie/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushhixsya-s-ovz.html>