





Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Школа для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья»



143980, Московская область, г. Балашиха мкр. Ольгино, ул. Жилгородок, дом 35А,
тел. (факс) (495) 527-53-36, e-mail:
<http://spkorschool10.ucoz.ru/>

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Ю.А. Зайцева
«30» 08 2022 г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ «Школа ОВЗ»
 Г.А.Тархова
Приказ № 88
от «30» 08 2022 г.

Рабочая программа

2 «А» класса

Составлена на основе:
адаптированной основной
общеобразовательной программы
для учащихся с легкой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
МКОУ «Школа ОВЗ» Вариант 1

Составитель:
Учитель начальных классов
Чувьорова Татьяна Юрьевна

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для работы с учащимися младших классов (для детей с лёгкой степенью умственной отсталости и детей с РАС).

Цель программы – формировать основы предметных знаний и умений, коррекции/компенсации недостатков психофизического развития учащихся.

Основные задачи программы:

- овладение учащимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению программы;
- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия;
- расширение знаний учащихся о социальном и природном мире, овладение элементарными навыками в доступных видах детской деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения программы образования учащимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная **цель** обучения русскому языку: формировать у учащихся речемыслительную деятельность, развивать коммуникативные умения и навыки, учить элементарным знаниям грамматики.

Основные задачи курса русского языка:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
 - формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Межпредметные связи. Методика и программа обучения русскому языку школе для детей с интеллектуальными нарушениями ставят задачу развития тех речевых умений, которые применяются учащимися на всех уроках в школе. Такая работа способствует развитию планирующего умения учащихся и на уроках русского языка должна проводиться систематически.

Программа по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В связи с низким уровнем обучаемости детей снижено количество контрольных работ.

Содержание программы отражено в следующих разделах: повторение, звуки и буквы, графика, слово, предлог, имена собственные, правописание, родственные слова, предложение, развитие речи.

Достаточный		Минимальный	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Зуев Артём Чванкина Маргарита	Рыжов Даниил Закорюкин Никита Семёнова Вероника	Говядинова София Пузикова Александра Иванов Роман Крутиков Тимофей Курилова Алиса	Жуманалиев Арлан Кушнарев Антон Пономарёва Лиана Салимова София Хабибуллин Милан

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Темы занятий	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1	Повторение	Повторение пройденных звуков и букв	12
		Предложение. Повторение пройденного материала	
2	Звуки и буквы	Алфавит	34
		Разделительный мягкий знак	
		Гласные после шипящих	
		Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	
		Ударные и безударные гласные	
3	Графика	Правописание безударных гласных	17
4	Слово	Обозначение мягкости согласных	19
		Слова, обозначающие название предметов	
		Слова, обозначающие название действий	
5	Предлог	Понятие «слово»	4
Предлог как отдельное слово			
6	Имена собственные	Раздельное написание предлога со словами.	6
Написание большой буквы в именах, названиях и т.д.			
7	Правописание	Различение свистящих и шипящих	22
		Различение звонких и глухих	
		Различение твёрдых и мягких	
		Разделительный мягкий знак	
		Мягкий знак на конце слова	
		Выделение «трудной» гласной в словах	
Правописание слов с непроверяемыми гласными			
8	Родственные слова	Написание гласных в словах-родственниках	5

9	Предложение	Интонация. Знаки препинания в конце предложений, разных по интонации	12
---	-------------	--	----

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

131 час в год

I триместр

42 часа (4 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
Повторение			
1.	Звуки и буквы	01.09	
2.	Выделение звука и буквы в слове	02.09	
3.	Выделение звука и буквы в слове	05.09	
4.	Слово. Предмет и слово, называющие слово	06.09	
5.	Слово. Предмет и слово, называющие слово	07.09	
6.	Предложение. Правило записи предложения	08.09	
7.	Предложение и его схема	12.09	
8.	Распространение предложений. Составление предложений с данным словом	13.09	
9.	Подготовка к контрольному списыванию	14.09	
10.	Контрольное списывание по теме «Повторение»	15.09	
11.	Работа над ошибками	19.09	
12.	Распространение предложений. Составление предложений с данным словом	20.09	
Звуки и буквы			
13.	Гласные звуки и буквы	21.09	
14.	Согласные звуки и буквы	22.09	
15.	Различие слов, сходных по звуковому составу	26.09	
16.	Слова, которые различаются одним звуком	27.09	
17.	Слова, которые различаются количеством звуков	28.09	
18.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	29.09	
19.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	03.10	
20.	Выделение ударного гласного в слове	04.10	
21.	Выделение ударного гласного в слове	05.10	
22.	Слог. Деление слов на слоги	06.10	
23.	Гласные в образовании слогов	17.10	
24.	Деление слов со звуками И-Й на слоги	18.10	
25.	Перенос слов по слогам	19.10	
26.	Различение Б-П	20.10	
27.	Различение В-Ф	24.10	
28.	Различение Г-К	25.10	
29.	Различение Д-Т	26.10	

30.	Различение Ж-Ш	27.10	
31.	Различение З-С	31.10	
32.	Различение звонких и глухих согласных	01.11	
33.	Различение звонких и глухих согласных	02.11	
34.	Шипящие согласные	03.11	
35.	Свистящие согласные	07.11	
36.	Различение шипящих и свистящих согласных	08.11	
37.	Гласные буквы Е, Ё в начале слова или слога	09.11	
38.	Гласные буквы Ю, Я в начале слова или слога	10.11	
39.	Подготовка к контрольному списыванию	14.11	
40.	Контрольное списывание за I триместр	15.11	
41.	Работа над ошибками	16.11	
42.	Буква Е в начале слова или слога	17.11	

II триместр
44 часа (4 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Буква Ё в начале слова или слога	28.11	
2.	Буква Ю в начале слова или слога	29.11	
3.	Буква Я в начале слова или слога	30.11	
4.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	01.12	
5.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	05.12	
6.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	06.12	
7.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	07.12	
8.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	08.12	
9.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	12.12	
10.	Гласная Е после мягких согласных	13.12	
11.	Различение твердых и мягких согласных	14.12	
12.	Подготовка к списыванию	15.12	
13.	Обучающее списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные»	19.12	
14.	Работа над ошибками	20.12	
15.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	21.12	
16.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	22.12	
17.	Различение твердых согласных на конце слова	26.12	
18.	Различение мягких согласных на конце слова	27.12	
19.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	28.12	
Слово			
20.	Предмет и его название	29.12	
21.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	09.01	
22.	Названия частей предмета	10.01	
23.	Различение сходных предметов и их названий	11.01	

24.	Подготовка к списыванию	12.01	
25.	Обучающее списывание по теме: «Названия предметов»	16.01	
26.	Работа над ошибками	17.01	
27.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	18.01	
28.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	19.01	
29.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	23.01	
30.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	24.01	
31.	Большая буква в именах людей	25.01	
32.	Большая буква в именах и фамилиях людей	26.01	
33.	Большая буква в именах и фамилиях людей	30.01	
34.	Большая буква в кличках животных	31.01	
35.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	01.02	
36.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	02.02	
37.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	06.02	
38.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	07.02	
39.	Подбор названий действий к названиям предметов	08.02	
40.	Различение названий действий по вопросам	09.02	
41.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	13.02	
42.	Подготовка к контрольному списыванию	14.02	
43.	Контрольное списывание за II триместр	15.02	
44.	Работа над ошибками	16.02	

**III триместр
45 часов (4 часа в неделю)**

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Предлог как отдельное слово	27.02	
2.	Употребление предлогов в предложении	28.02	
3.	Выделение трудной гласной в словах	01.03	
4.	Написание гласных в словах-родственниках	02.03	
5.	Написание гласных в словах-родственниках	06.03	
Предложение			
6.	Выделение предложения из текста	07.03	
7.	Правила записи предложения	09.03	
8.	Предложение и его схема	13.03	
9.	Различение набора слов и предложения	14.03	
10.	Порядок слов в предложении	15.03	
11.	Завершение начатого предложения	16.03	
12.	Составление предложений по предметной картинке	20.03	
13.	Составление предложений по сюжетной картинке	21.03	
14.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	22.03	
15.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	23.03	
16.	Подготовка к контрольному списыванию	27.03	
17.	Контрольное списывание по теме: «Предложение»	28.03	
Повторение			
18.	Работа над ошибками. Звонкие согласные	29.03	

19.	Глухие согласные	30.03	
20.	Твердые согласные	10.04	
21.	Мягкие согласные	11.04	
22.	Различение звонких и глухих согласных	12.04	
23.	Различение твердых и мягких согласных	13.04	
24.	Мягкий знак на конце слова	17.04	
25.	Мягкий знак на конце слова	18.04	
26.	Подготовка к списыванию	19.04	
27.	Обучающее списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»	20.04	
28.	Названия предметов	24.04	
29.	Названия действий	25.04	
30.	Предложение	26.04	
31.	Порядок слов в предложении	27.04	
32.	Завершение начатого предложения	02.05	
33.	Составление предложений по предметной картинке	03.05	
34.	Составление предложений по сюжетной картинке	04.05	
35.	Предложения-вопросы	10.05	
36.	Предложения-ответы	11.05	
37.	Подготовка к итоговому контрольному списыванию	15.05	
38.	Итоговое диктант за год	16.05	
39.	Работа над ошибками	17.05	
40.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	18.05	
41.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	22.05	
42.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	23.05	
43.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? Что делают?	24.05	
44.	Повторение. Слова, отвечающие на вопросы кто? И что?	25.05	
45.	Повторение. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? Что делают?	29.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень:

- различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная **цель** обучения чтению: научить учащихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Основные задачи обучения чтению:

- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие навыков устной коммуникации;

Межпредметные связи данного учебного предмета. Урок «Чтения» самым тесным образом связаны с уроком «Русского языка». Даже материал для разборов и обсуждений берется часто один и тот же. Обучение детей чтению носит практическую направленность и связь со всеми дисциплинами, изучаемыми в школе. В связи с несформированностью навыков и умений учеников по данному предмету раздел «внеклассное чтение» в текущем учебном году переносится на следующий учебный год.

Программа по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный		Минимальный	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Чванкина Маргарита Семёнова Вероника	Рыжов Даниил Закорюкин Никита Зуев Артём	Говядинова София Пузикова Александра Иванов Роман Курилова Алиса	Жуманалиев Арлан Кушнарёв Антон Пономарёва Лиана Салимова София Хабибуллин Милан Крутиков Тимофей

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Повторение	4
2	Рассказы о природе и Родине	51
3	Рассказы о животных	25
4	Рассказы о жизни детей, дружбе, товариществе	27
5	Произведения о добре и зле	25

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

132 часа в год

I триместр

42 часа (4 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
Осенняя пора			
1.	«Осень пришла – в школу пора!»	01.09	
2.	По В. Голявскину «Все куда-нибудь идут»	02.09	
3.	«Первый урок»	06.09	
4.	«Мы рисуем»	07.09	
5.	Я. Аким «Грибной лес»	08.09	
6.	По В. Дурову «Слон Бэби»	09.09	
7.	Б. Заходер «Птичья школа»	13.09	
8.	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	14.09	
9.	«В парке»	15.09	
10.	«Падают, падают листья...» М. Ивансен	16.09	
11.	По В. Корабельникову «Осенний лес»	20.09	
12.	По К.Ушинскому «Всякой вещи своё место»	21.09	
13.	Д. Летнёва «Хозяин в доме»	22.09	
14.	По В. Голявскину «Зачем дети ходят в школу?»	23.09	
15.	По А. Тумбасову «Серый вечер»	27.09	
Почитаем-поиграем			
16.	По А. Шибяеву «Одна буква»	28.09	
17.	А. Усачев «Слоги»	29.09	
18.	По С. Иванову «Дразнилка»	30.09	
19.	К. Чуковский «Черепашка»	04.10	
20.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	05.10	
21.	Л. Яхнин «Если плачет кто –то рядом...». Отгадывание загадок	06.10	
22.	Игра «Доскажи словечко»	07.10	
23.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.»	18.10	
В гостях у сказки			
24.	«Лиса и волк» (Русская народная сказка)	19.10	
25.	«Гуси и лиса» (Русская народная сказка)	20.10	
26.	«Лиса и козёл» (Русская народная сказка)	21.10	
27.	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	25.10	
28.	«Волк и баран» (Литовская сказкам)	26.10	
29.	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»		
30.	«Рак и ворона» (Литовская сказка)	27.10	
31.	«Заяц и черепаха» (Казахская сказка)	28.10	
32.	«Благодарный медведь» (Мордовская сказка)	01.11	
33.	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка)	02.11	
34.	«Волк и ягнёнок» (Армянская сказка)	03.11	
35.	«Умная собака» (Индийская сказка)	08.11	
36.	Читай целым словом	09.11	
37.	По Э. Шиму «Я домой пришла!»	10.11	
38.	«Лошадка» (Русская народная присказка)	11.11	
39.	По Е. Чарушину. «Кролики»	15.11	

40.	В. Лифшиц «Баран». Прочитай и отгадай загадку	16.11	
41.	По Б. Житкову «Храбрый утёнок»	17.11	
42.	По Э. Шиму «Всё умеют сами»	18.11	

II триместр
44 часа (4 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
Животные рядом с нами			
1.	«Умная собака» (Индийская сказка)	29.11	
2.	Читай целым словом	30.11	
3.	По Э. Шиму «Я домой пришла!»	01.12	
4.	«Лошадка» (Русская народная присказка)	02.12	
5.	По Е. Чарушину. «Кролики»	06.12	
6.	В. Лифшиц «Баран». Прочитай и отгадай загадку	07.12	
7.	По Б. Житкову «Храбрый утёнок»	08.12	
8.	По Э. Шиму «Всё умеют сами»	09.12	
9.	М. Бородинская «Котёнок»	13.12	
10.	По В. Сутееву «Три котёнка»	14.12	
11.	По К. Ушинскому «Петушок с семьёй»	15.12	
12.	«Упрямые козлята»	16.12	
13.	В. Лившиц «Пёс»	20.12	
Ой ты, зимушка – зима!			
14.	Я. Аким «Первый снег»	21.12	
15.	По Э. Киселевой «Большой снег»	22.12	
16.	По Н. Калининой «Снежный колобок»	23.12	
17.	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	27.12	
18.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	28.12	
19.	Г. Галина «Зимние картинки»	29.12	
20.	Е. Самойлова «Миша и Шура»	30.12	
21.	Ш. Галиев «Купили снег»	10.01	
22.	По Г. Юдину «Буратиный нос»	11.01	
23.	И. Токмакова «Живи ёлочка»	12.01	
24.	По В. Сутееву «Про ёлку»	13.01	
25.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	17.01	
26.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	18.01	
27.	«Мороз и заяц» (Русская народная сказка)	19.01	
28.	«Вьюга» (Литовская народная сказка)	20.01	
29.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	24.01	
30.	Ой ты, зимушка-зима!	25.01	
Что такое хорошо и что такое плохо			
31.	По А. Митту «Коля заболел»	26.01	
32.	Д. Летнева «Подружки рассорились»	27.01	
33.	По В. Голявкину «Вязальщик»	31.01	
34.	Г. Ладончиков «Самокат»	01.02	

35.	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик»	02.02	
36.	По Е. Пярмяку «Торопливый ножик»	03.02	
37.	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	07.02	
38.	По И. Бутмину «Трус»	08.02	
39.	По В. Голявскину «Как я под партой сидел»	09.02	
40.	Б. Заходер «Петя мечтает»	10.02	
41.	По В. Витка «Мед в кармане»	14.02	
42.	По В. Донниковой «Канавка»	15.02	
43.	«Назло Солнцу» (Узбекская сказка)	16.02	
44.	А. Барто «Мостки» По М. Дружининой «Песенка обо всем»	17.02	

III триместр
46 часов (4 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	28.02	
2.	По И. Туричина «Неряха»	01.03	
3.	Внеклассное чтение. Рассказы на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» по выбору учащихся	02.03	
Весна идет!			
4.	Я. Аким «Март»	03.03	
5.	По Ю. Ковалю «Невидимка»	07.03	
6.	В. Берестов «Праздник мам»	09.03	
7.	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	10.03	
8.	«Снег и заяц» (Бурятская сказка)	14.03	
9.	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	15.03	
10.	По М. Пришвину «Лягушонок»	16.03	
11.	Г. Ладонщиков «Весна»	17.03	
12.	По Е. Чарушину «Барсук»	21.03	
13.	С. Маршак «Весенняя песенка»	22.03	
14.	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	23.03	
15.	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	24.03	
16.	М. Плячковский «Деньки стоят погожие...»	28.03	
17.	По С. Козлову «Ручей и камень»	29.03	
18.	«Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка)	30.03	
19.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	31.03	
20.	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	11.04	
21.	Э. Шим «Храбрый птенец»	12.04	
22.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	13.04	
23.	Внеклассное чтение. Рассказы на тему: «Весна идет!» по выбору учащихся	14.04	
Чудесное рядом			
24.	По Г. Цыферову «Лосенок»	18.04	
25.	О. Дриз «Игра»	19.04	
26.	Г. Цыферов «Удивление первое»	20.04	

27.	По Г. Снегиреву «Осьминожек»	21.04	
28.	По С. Козлову «Друзья»	25.04	
29.	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	26.04	
30.	Э. Мошковская «Не понимаю»	27.04	
31.	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	28.04	
32.	По М. Пришвину «Золотой луг»	02.05	
33.	По В. Бианки «Неродной сын»	03.05	
34.	Я. Тайц «Все здесь»	04.05	
35.	По В. Бианки «Небесный слон»	05.05	
Лето красное			
36.	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	10.05	
37.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	11.05	
38.	И. Гамазкова «Прошлым летом»	12.05	
39.	С. Махотин «Поход»	16.05	
40.	По Е. Пермяку «Раки»	17.05	
41.	В. Викторов «В гости к лету»	18.05	
42.	И. Мазнин «Отчего так много света?»	19.05	
43.	Внеклассное чтение. Рассказы на тему: «Лето красное» по выбору учащихся	23.05	
44.	Повторение пройденного. В. Драгунский «Заколдованная буква»	24.05	
45.	Повторение пройденного. В. Бианки «Музыкант»	25.05	
46.	Повторение пройденного. В. Одоевский «Городок в табакерке»	26.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень:

- читать по слогам слова и предложения;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям отвечать на простые вопросы, о чем читали или слушали;
- рассказывать наизусть 1-2 коротких стихотворения с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- рассказывать наизусть 3—5 коротких стихотворений.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная **цель** обучения по предмету «речевая практика»: формировать и развивать коммуникативные и речевые умения в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи курса речевая практика:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

На уроках осуществляются межпредметные связи с математикой, окружающим миром.

Программа по предмету «речевая практика» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный		Минимальный	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Зуев Артём Чванкина Маргарита Семёнова Вероника	Рыжов Даниил Закорюкин Никита Курилова Алиса Пономарёва Лиана Салимова София	Говядинова София Пузикова Александра Иванов Роман Крутиков Тимофей	Жуманалиев Арлан Кушнарёв Антон Хабибуллин Милан

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Темы занятий	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1	Наша школа	Рассказы о празднике «День Знаний». Рассказы о школе	11
2	Сказка	«Три поросенка», «Красная шапочка»	12
3	Я и моя семья	Рассказы о семейных праздниках	7
4	Я и мои друзья	Знакомство с понятиями товарищество, дружба	6
5	Праздник	Разучивание стихотворений к государственным праздникам	4
6	Мы – помощники!	Рассказы о труде. Чтение стихотворений наизусть	5
7	Мир природы	Рассказы о сезонных изменениях в природе. О животном и растительном мире	20

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

65 часов в год

I триместр

20 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Речевая ситуация «Добро пожаловать!». Рассказ учителя о начале учебного года	01.09	
2.	Речевая ситуация «Добро пожаловать!». Моделирование мини-диалогов знакомства с новыми учениками	07.09	

3.	Речевая ситуация «Добро пожаловать!». Составление рассказа о прошедшем празднике «День Знаний»	09.09	
4.	Речевая ситуация «Истории о лете». Составление рассказа по сюжетной картинке	14.09	
5.	Речевая ситуация «Истории о лете». Беседа об играх, в которые играют летом	16.09	
6.	Речевая ситуация «Истории о лете». Составление рассказа о проведенном лете	21.09	
7.	Знакомство со стихотворением А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	23.09	
8.	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	28.09	
9.	Речевая ситуация «Сказка «Три поросенка». Рассказывание сказки учителем	30.09	
10.	Речевая ситуация «Сказка «Три поросенка». Тренировочные упражнения в изображении героев сказки	05.10	
11.	Речевая ситуация «Сказка «Три поросенка». Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки	07.10	
12.	Речевая ситуация «Сказка «Три поросенка». Иллюстрирование сказки «Три поросенка»	19.10	
13.	Речевая ситуация «Сказка «Три поросенка». Просмотр к/ф «Три поросенка»	21.10	
14.	Речевая ситуация «Сказка «Три поросенка». Инсценировка сказки	26.10	
15.	Речевая ситуация «Расскажи мне о школе». Составление рассказа по сюжетной картинке	28.10	
16.	Речевая ситуация «Расскажи мне о школе». Конструирование рассказа о школе	02.11	
17.	Речевая ситуация «Расскажи мне о школе». Рассказ школьника о помещениях школы	09.11	
18.	Речевая ситуация «Расскажи мне о школе». Моделирование диалога между школьниками	11.11	
19.	Речевая ситуация «Алло! Алло!». Правила введения ведения телефонного разговора. Сигналы телефонной сети	16.11	
20.	Речевая ситуация «Алло! Алло!». Моделирование телефонного разговора	18.11	

**II триместр
22 часа (2 часа в неделю)**

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Речевая ситуация «Алло! Алло!». Моделирование типового диалога с диспетчером «Скорой медицинской помощи»	30.11	
2.	Знакомство со стихотворением С. Михалков «Песенка друзей»	02.12	
3.	Заучивание стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей»	07.12	
4.	Речевая ситуация «С днем рождения!». Конструирование возможных поздравлений в адрес героя	09.12	
5.	Речевая ситуация «С днем рождения!». Проигрывание диалогов поздравлений разных людей	14.12	

6.	Речевая ситуация «С днем рождения!». Ролевая игра «День рождения»	16.12	
7.	Прослушивание стихотворений о празднике Новый Год	21.12	
8.	Разучивание стихотворения В. Шипунова «Елочка»	23.12	
9.	Конструирование ответных реплик на поздравление	28.12	
10.	Речевая ситуация «Дежурство». Знакомство с основными правилами дежурства	30.12	
11.	Речевая ситуация «Дежурство». Моделирование возможных диалогов между учениками при распределении обязанностей	11.01	
12.	Речевая ситуация «Дежурство». Ролевая игра «Дежурство в лесной школе»	13.01	
13.	Речевая ситуация «Дежурство». Моделирование диалога по сюжетной картинке	18.01	
14.	Конструирование обращенных просьб о помощи к учителю, однокласснику, незнакомому человеку	20.01	
15.	Речевая ситуация «У меня есть щенок!». Конструирование предложений на данную тему	25.01	
16.	Речевая ситуация «У меня есть щенок!». Прослушивание песни «Мой щенок»	27.01	
17.	Речевая ситуация «У меня есть щенок!». Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок»	01.02	
18.	Заучивание стихотворения С. Михалкова «Щенок»	03.02	
19.	Уточнение знаний о празднике «День защитника Отечества». Прослушивание стихотворений посвященные празднику «День защитника Отечества».	08.02	
20.	Прослушивание стихотворений о празднике 8 Марта. Ответы на вопросы по прослушанным стихотворениям	10.02	
21.	Речевая ситуация «Красная шапочка». Рассказывание сказки учителем	15.02	
22.	Речевая ситуация «Красная шапочка». Просмотр фрагмента м/ф	17.02	

III триместр
23 часа (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Речевая ситуация «Красная шапочка». Проигрывание диалога между Красной шапочкой и Волком	01.03	
2.	Речевая ситуация «Красная шапочка». Рассказывание учащимися сказки с опорой на сюжетные картинки	03.03	
3.	Речевая ситуация «Красная шапочка». Проигрывание сказки	10.03	
4.	Речевая ситуация «Красная шапочка». Рисование «живой картины» по сказке	15.03	
5.	Знакомство со стихотворение А. Плещеев «Травка зеленеет»	17.03	
6.	Разучивание стихотворение А. Плещеев «Травка зеленеет »	22.03	
7.	Активизация и обогащение словаря детей по теме «Космос»	24.03	
8.	Составление коллективного рассказа о космическом пространстве	29.03	

9.	Активизация и обогащение словаря детей по теме «Птицы» с введением в речь обобщающего слова	31.03	
10.	Рассказ учителя о празднике «День Победы». Ответы на вопросы учителя	12.04	
11.	Прослушивание рассказов о войне. Рисование «живой картины» о войне	14.04	
12.	Речевая ситуация «Я записался в кружок!». Конструирование реплик - обращений	19.04	
13.	Речевая ситуация «Я записался в кружок!». Моделирование диалога по сюжетной картинке	21.04	
14.	Речевая ситуация «Я записался в кружок!». Составление предложений на тему «Я записался в кружок»	26.04	
15.	Речевая ситуация «Я записался в кружок». Составление рассказа с опорой на картинный план	28.04	
16.	Речевая ситуация «Зоопарк». Моделирование диалога по сюжетной картинке	03.05	
17.	Речевая ситуация «Зоопарк». Составление предложений на тему «Зоопарк»	05.05	
18.	Речевая ситуация «Зоопарк». Составление рассказа с опорой на картинный план	10.05	
19.	Знакомство с рассказом «На поле лето» Ушинский К.Д. и ответы на вопросы с опорой на картинку	12.05	
20.	Воспроизведение рассказа «На поле лето» (Ушинский К.Д) с опорой на наглядность	17.05	
21.	Прослушивание венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Ответы на вопросы с опорой на картинку	19.05	
22.	Воспроизведение сказки «Два жадных медвежонка» с опорой на наглядность	24.05	
23.	Составление рассказа «Лето» с опорой на картинки	26.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель обучения математике: подготовить учащихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи курса математики:

– формирование доступных учащимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация обучения математики в условиях коррекционной школы возможна лишь при осуществлении тесной межпредметной связи преподавания математики с другими учебными предметами. На уроках математики необходимо привлекать знания, полученные учащимися на уроках «Мир природы и человека», рисования, ручного труда, физкультуры, русского языка. Сведения из этих дисциплин смогут служить материалом для составления арифметических задач, числовых выражений.

Программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

В процессе прохождения программы будут учитываться индивидуальные особенности учащихся, поэтому будут применены разноуровневый и дифференцированный подходы.

Достаточный		Минимальный	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Зуев Артём Чванкина Маргарита Рыжов Даниил Закорюкин Никита	Семёнова Вероника	Говядинова София Пузикова Александра Иванов Роман Крутиков Тимофей Курилова Алиса	Жуманалиев Арлан Кушнарев Антон Пономарёва Лиана Салимова София Хабибуллин Милан

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Темы занятий	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1	Повторение	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Состав чисел.	13
2	Единицы измерения и их	Единица измерения длины: сантиметр, дециметр	13

	соотнесения	Единица измерения емкости: литр Единица измерения массы: килограмм Единица измерения времени: сутки, неделя, час	
3	Нумерация	Нумерация чисел в пределах 20, Счет в пределах 20 (по единице, равными числовыми группами) Сравнение чисел в пределах 20	40
4	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд;	20
5	Арифметические задачи	Простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Составные задачи в два действия	35
6	Геометрический материал	Луч. Угол. Прямая, кривая, отрезок. Четырехугольник. Треугольник	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

130 часов в год

I триместр

40 часов (4 часа в неделю)

№ Урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Числовой ряд от 1 до 10. <i>Г.М.</i> Прямая и кривая линии. Построение произвольных прямых. <i>П.</i> Счет предметов. Название чисел. Цифры	02.09	
2.	Числовой ряд от 10 до 1. <i>Г.М.</i> Построение прямых через одну и две точки. <i>П.</i> Сложение и вычитание. Знаки действий	05.09	
3.	Состав числа 5. Решение примеров и задач в пределах 5. Меры стоимости. <i>Г.М.</i> Круг. Шар. Предметы, имеющие форму круга, шара. Определение формы предметов	06.09	
4.	Состав числа 6. Решение примеров и задач в пределах 6. Меры массы – килограмм. <i>Г.М.</i> Измерение длины отрезков	08.09	
5.	Состав числа 7. Решение примеров и задач в пределах 7. Меры ёмкости – литр. <i>Г.М.</i> Треугольник. Предметы, имеющие форму треугольника. Определение формы предмета	09.09	
6.	Состав числа 8. Решение примеров и задач в пределах 8. <i>Г.М.</i> Квадрат. Предмет, имеющий форму квадрата	12.09	
7.	Состав числа 9. Решение примеров и задач в пределах 9. Переместительное свойство сложения	13.09	
8.	Состав числа 10. Решение примеров и задач. <i>Г.М.</i> Прямоугольники. Распознавание. Моделирование	15.09	
9.	Сравнение чисел. Введение знаков =, <, >. Решение упражнений на сравнение чисел. <i>Г.М.</i> Куб. Предметы, имеющие форму куба. Определение формы предметов	16.09	
10.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. <i>Г.М.</i> Квадрат, Куб. предметы, имеющие форму квадрата, куба	19.09	
11.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. Подготовка к контрольной работе	20.09	
12.	Контрольная работа по теме: «Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 10»	22.09	
13.	Работа над ошибками. <i>Г.М.</i> Построение прямой через одну точку, две точки	23.09	
14.	Десяток. Соотношение 10 ед = 1 дес, 1 дес = 10 ед. Число 11. Образование. <i>Г.М.</i> Прямоугольник. Распознавание. Называние. П. Сложение и вычитание в пр. 10	26.09	
15.	Десяток. Числа 12-13. Образование, называние.	27.09	

	<i>Г.М.</i> Круг. Шар		
16.	Десяток. <i>Числа 14-15.</i> Десятичный состав. <i>Г.М.</i> Квадрат, прямоугольник. Распознавание, называние.	29.09	
17.	<i>Числа 16-17.</i> Образование, называние. Место в числовом ряду. <i>Г.М.</i> Прямая и кривая линии П. Сложение и вычитание в пределах 10 на монетах	30.09	
18.	<i>Числа 18-19.</i> Десятичный состав. Числовой ряд 10-19 <i>Г.М.</i> Построение прямых линий П. Нахождение суммы и остатка в пределах 10.	03.10	
19.	Образование и состав чисел второго десятка. Числовой ряд 10-19. <i>Г.М.</i> Отрезок. Распознавание и называние прямых отрезков	04.10	
20.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 19. Переместительные свойства сложения. Сравнения чисел. <i>Г.М.</i> Измерение отрезков	06.10	
21.	Решение примеров и задач в пределах 19. <i>Г.М.</i> Измерение длины отрезка с точностью до 1см и записью результатов	07.10	
22.	Число 20. Образование, называние. Запись числового ряда 1-20	17.10	
23.	Знакомство с понятием однозначное и двузначное число. Задание на сравнения. Решение примеров и задач в пределах 20	18.10	
24.	Решение примеров и задач в пределах 20. Подготовка к самостоятельной работе	20.10	
25.	Решение задач в пределах 20. <i>Г.М.</i> Построение отрезков произвольной длины. П. Шире – уже – равные	21.10	
26.	Решение примеров и задач в пределах 20. Сравнение чисел. <i>Г.М.</i> Сравнение длины отрезков. <i>Г.М.</i> Мера длины – дециметр	24.10	
27.	Самостоятельная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 20»	25.10	
28.	Работа над ошибками	27.10	
29.	Увеличение числа на несколько единиц. <i>Г.М.</i> Прямой угол. Сравнение с прямым углом чертежного угольника. П. Название компонентов сложения и вычитания	28.10	
30.	Увеличение числа на несколько единиц. <i>Г.М.</i> Прямой угол. Сравнение с прямым углом чертежного угольника. П. Название компонентов сложения и вычитания	31.10	
31.	Уменьшение на несколько единиц. <i>Г.М.</i> Прямой угол. Построение с помощью чертежного угольника. П. Число и цифра. Однозначные и двузначные числа	01.11	
32.	Уменьшение на несколько единиц. Решение примеров в два действия. <i>Г.М.</i> Сравнение длины отрезков	03.11	
33.	Увеличение и уменьшение на несколько единиц. <i>Г.М.</i> Сравнение отрезков. П. Число и цифра. Однозначные и двузначные числа	07.11	
34.	Решение примеров и задач в пределах 20. Подготовка к контрольной работе. <i>Г.М.</i> Построение и сравнение отрезков	08.11	
35.	Сложение двузначного числа и однозначного. <i>Г.М.</i> Сантиметр, дециметр. П. Далеко-близко	10.11	
36.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Знакомство с понятиями: Уменьшаемое, вычитаемое, разность. <i>Г.М.</i> Дециметр	11.11	
37.	Увеличение и уменьшение на несколько единиц. <i>Г.М.</i> Дециметр. Задания с линейкой	14.11	
38.	Итоговая контрольная работа за I триместр	15.11	
39.	Работа над ошибками. <i>Г.М.</i> Луч. Построение луча	17.11	
40.	Вычитание однозначного числа из двузначных. Решение примеров на нахождение разницы. <i>Г.М.</i> Сравнение длины отрезков	18.11	

II триместр
44 часа (4 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Сложение и вычитание однозначных чисел с двузначными. Решение примеров и задач в пределах 20. <i>Г.М.</i> Измерение длин отрезков	28.11	
2.	Получение суммы 20. Решение примеров и задач. <i>Г.М.</i> . Углы. Вершина, стороны производящие угол. Прямой угол	29.11	
3.	Вычитание из 20. Нахождение разницы. Решение примеров и задач. <i>П.</i> Рубли. Задания с монетами	01.12	
4.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Сравнение чисел. <i>Г.М.</i> Сравнение длин отрезков	02.12	
5.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. <i>П.</i> Компоненты вычитания. <i>Г.М.</i> Треугольник	05.12	
6.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Решение примеров. Сравнение чисел. <i>П.</i> Решение задач с монетами	06.12	
7.	Число и цифра «0». Число «0» как слагаемое. Сравнение двузначных чисел	08.12	
8.	Решение примеров и задач со слагаемым «0». <i>Г.М.</i> Угол. Элементы угла	09.12	
9.	Решение примеров на нахождение суммы и разности чисел. <i>Г.М.</i> сравнение отрезков по длине. Подготовка к контрольной работе	12.12	
10.	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач на нахождение суммы и разницы в пределах 20»	13.12	
11.	Работа над ошибками. Меры длины. Дециметр. Соотношение 1 дм = 10 см Замена 10см на 1 дм	15.12	
12.	Сложение мер стоимости. <i>П.</i> Рубль, копейка. Решение примеров и задач. <i>Г.М.</i> Углы. Элементы углов	16.12	
13.	Вычитание мер стоимости. Решение примеров и задач. <i>Г.М.</i> Измерение отрезков. <i>П.</i> Широкий – узкий – равный	19.12	
14.	Мера длины. Сравнение длины. Решение примеров. <i>Г.М.</i> Измерение отрезков, построение лучей	20.12	
15.	Сложение и вычитание мер длины. <i>Г.М.</i> Измерение отрезков, построение лучей	22.12	
16.	Меры массы, килограммы. Сложение и вычитание меры массы. <i>Г.М.</i> Распознавание и построение прямых, лучей, отрезков	23.12	
17.	Меры массы, килограммы. Сложение и вычитание меры массы. Прямой угол. Распознавание. Чертежный угольник	26.12	
18.	Мера ёмкости. Сравнение мер. Решение примеров и задач. <i>Г.М.</i> Прямой угол. Построение с помощью чертежного угольника. <i>П.</i> Число и цифра. Однозначные и двузначные числа	27.12	
19.	Мера времени. Сутки. Неделя. Решение примеров на сложение в пределах 20. <i>Г.М.</i> Квадрат, Куб. предметы, имеющие форму квадрата, куба. Определение формы предметов. <i>П.</i> утро, день, вечер, ночь	29.12	
20.	Меры времени. Дни недели. Сравнение чисел. Решение примеров	30.12	
21.	Составление и решение задач на сложение, вычитание мер времени. <i>Г.М.</i> Построение прямой через одну точку, две точки. <i>П.</i> Числовой ряд 1, 2.....10 и 10, 9...	09.01	
22.	Мера времени – час. Прибор для измерения времени. <i>Г.М.</i> Построение прямой через одну точку, две точки. <i>П.</i> Числовой ряд 1, 2.....10 и 10, 9...	10.01	

23.	Определение времени по часам. Решение примеров на сложение и нахождение остатка меры времени.	12.01	
24.	Составление и решение задач. <i>Г.М.</i> прямоугольник. Измерение сторон прямоугольника (определение длинных, коротких, равных сторон). <i>П.</i> Длиннее – короче	13.01	
25.	Работа над ошибками. <i>Г.М.</i> Углы: прямой, острый, тупой; вершина, стороны. Определение вида угла, сравнение с прямым	16.01	
26.	Числовой ряд 1-20. Сравнение чисел. Решение примеров в пределах 20.	17.01	
27.	Числовой ряд 1-20. Сравнение чисел. Решение примеров в пределах 20. Состав чисел.	19.01	
28.	Краткая запись задачи. Решение примеров и задач. <i>Г.М.</i> Построение отрезков: длиннее, короче данного. <i>П.</i> Толстый – тонкий, толще – тоньше	20.01	
29.	Составление и решение задач. <i>Г.М.</i> Сравнение чисел меры длины. Перевод см- в – дм. Подготовка к контрольной работе	23.01	
30.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	24.01	
31.	Составление и решение задач. Составление примеров на уменьшение. Сравнение мер стоимости. <i>Г.М.</i> Квадрат. Измерение сторон. <i>П.</i> Толстый – тонкий	26.01	
32.	Составление и решение задач кратко. <i>Г.М.</i> Виды углов. Нахождение прямого угла	27.01	
33.	Составление арифметической задачи. Запись, решение в два действия	30.01	
34.	Составление, запись, решение задач. <i>Г.М.</i> Определение видов углов	31.01	
35.	Краткая запись задачи, решение в два действия. Решение примеров в два действия. <i>Г.М.</i> черчение прямых углов	02.02	
36.	Составление и решение задач в два действия. <i>Г.М.</i> Углы: прямой, острый, тупой; вершина, стороны. Определение вида угла, сравнение с прямой	03.02	
37.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров в два действия. <i>Г.М.</i> построение четырехугольников. <i>П.</i> Числовой состав чисел первого десятка	06.02	
38.	Решение примеров на сложение с переходом через десяток. <i>Г.М.</i> Луч, отрезок. Дифференциация	07.02	
39.	Решение примеров и задач с прибавлением 6 с переходом через десяток. <i>Г.М.</i> Построение квадрата	09.02	
40.	Решение примеров с прибавлением числа 7. Состав числа 7. <i>Г.М.</i> Куб. брус. Предметы, имеющие форму куба, бруса. <i>П.</i> Давно – недавно	10.02	
41.	Решение примеров и задач с прибавлением числа 7. Сравнение чисел. <i>Г.М.</i> Угол, вершина, стороны	13.02	
42.	Решение примеров и задач с прибавлением 5. <i>Г.М.</i> Квадрат. Построение по вершинам. Подготовка к контрольной работе	14.02	
43.	Итоговая контрольная работа за II триместр.	16.02	
44.	Работа над ошибками. <i>Г.М.</i> Построение острого и тупого углов. Решение примеров на сложение с переходом через десяток. <i>Г.М.</i> Луч, отрезок	17.02	

III триместр
46 часов (4 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая

1.	Решение примеров с прибавление числа 8. Состав числа 8. <i>Г.М.</i> Виды углов. Сравнения и названия углов	27.02	
2.	Решение примеров и задач с прибавлением числа 8. П. выше – ниже	28.02	
3.	Решение примеров с прибавлением числа 9. Состав числа 9. Сравнения чисел. <i>Г.М.</i> Прямая, кривая	02.03	
4.	Решение примеров и задач с прибавлением числа 9. <i>Г.М.</i> сравнения длины отрезков, перевод в дм	03.03	
5.	Таблица сложения на 6,7,8,9. Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток. Повторение компонентов сложения	06.03	
6.	Состав числа 11. Решение примеров и задач в пределах 11. <i>Г.М.</i> Построение треугольника по данным вершинам. П. Широкий – узкий	07.03	
7.	Состав числа 12. Решение примеров и задач. <i>Г.М.</i> построение треугольников по данным вершинам	09.03	
8.	Состав чисел 13,14. Решение примеров и задач. <i>Г.М.</i> прямоугольник, углы, вершины, стороны. П. Нахождение суммы	10.03	
9.	Состав чисел 15, 16. Решение примеров и задач на сложение. <i>Г.М.</i> Квадрат. Углы	13.03	
10.	Состав чисел 17,18. Решение примеров и задач. <i>Г.М.</i> Построение квадрата по заданным сторонам. Подготовка к контрольной работе	14.03	
11.	Контрольная работа по теме: «Сложение чисел с переходом через десяток»	16.03	
12.	Работа над ошибками. <i>Г.М.</i> Четырехугольник. Построение четырехугольника по заданным вершинам	17.03	
13.	Решение примеров и задач в пределах 20 с переходом через десяток.	20.03	
14.	Вычитание чисел 2,3,4 с переходом через десяток. Решение примеров. <i>Г.М.</i> нахождение вершин у прямоугольника	21.03	
15.	Нахождение разницы с переходом через десяток. П. компоненты вычитания.	23.03	
16.	Составление задач на вычитание с переходом через десяток. <i>Г.М.</i> Построение разных видов углов	24.03	
17.	Вычитание числа 5. Состав числа 5. <i>Г.М.</i> построение четырехугольника по заданным точкам	27.03	
18.	Решение примеров с вычитанием числа 5. П. Дни недели	28.03	
19.	Вычитание числа 6. Состав числа 6. <i>Г.М.</i> Построение четырехугольника по заданным вершинам. П. Дни недели	30.03	
20.	Составление задач с вычитанием числа 6. Сравнения мер длины. <i>Г.М.</i> Построение прямой	31.03	
21.	Вычитание числа 7. Состав числа 7. <i>Г.М.</i> Углы. Называние видов углов	10.04	
22.	Решение примеров и задач с вычитанием числа 7. Присчитывание и отсчитывания числа 2. <i>Г.М.</i> Четырехугольник. Углы, стороны, вершины	11.04	
23.	Вычитание числа 8. Состав числа 8. Решение примеров на нахождение остатка. <i>Г.М.</i> определение видов угла	13.04	
24.	Составление задач, решение примеров. <i>Г.М.</i> Отрезок, луч	14.04	
25.	Вычитание числа 9. Состав числа 9. <i>Г.М.</i> Сравнение длин отрезков. П. рубли, копейки.	17.04	
26.	Составление и решение задач. Уменьшение числа на 8,9. П.	18.04	

	Сложение и вычитание мер стоимости. Подготовка к контрольной работе		
27.	Контрольная работа по теме: «Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»	20.04	
28.	Работа над ошибками.	21.04	
29.	Составление и решение задач на вычитание числа 9. <i>Г.М.</i> Треугольник. Нахождение вершин и сторон	24.04	
30.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Число 11,12. Состав числа 11,12. Решение примеров и задач. <i>Г.М.</i> построение треугольника с заданными вершинами	25.04	
31.	Сложение и вычитание в пределах 13. Состав числа 13. Решение примеров и задач. Компоненты нахождения суммы. <i>Г.М.</i> Нахождение вершин треугольника	27.04	
32.	Сложение и вычитание в пределах 14. Состав числа 14. Компоненты нахождения разницы. Сравнения чисел	28.04	
33.	Сложение и вычитание в пределах 15. Состав числа 15. <i>Г.М.</i> Построение прямой по заданной длине	02.05	
34.	Сложение и вычитание в пределах 16. Состав числа 16. Сравнение мер длины. Решение примеров на нахождения мер стоимости	04.05	
35.	Сложение и вычитание чисел 17, 18. <i>П.</i> Меры времени. Сравнение мер времени	05.05	
36.	Подготовка к контрольной работе. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20. Сравнение чисел	11.05	
37.	Мера времени. Часы, минуты. Решение задач на нахождение времени. Определение времени по часам	12.05	
38.	Сравнение меры времени. Решение задач на нахождение времени. Решение примеров в два действия. <i>Г.М.</i> Построение четырехугольника по заданным вершинам	15.05	
39.	Итоговая контрольная работа за год	16.05	
40.	Работа над ошибками.	18.05	
41.	Решение задач на нахождение времени. Решение примеров в два действия	19.05	
42.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	22.05	
43.	Решение задач на нахождение времени. Решение примеров в два действия	23.05	
44.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	25.05	
45.	Решение задач на нахождение времени. Решение примеров в два действия	26.05	
46.	Мера времени. Часы, минуты. Решение задач на нахождение времени. Определение времени по часам	29.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом порядке до 20, в обратном порядке – от 10 до 1;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;

- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности; записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом/ обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывать решение, ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- строить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- обводить геометрические фигуры по шаблону.
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.
-

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основная **цель** курса «Мир природы и человека»: формировать первоначальные знания о живой и неживой природе; учить понимать простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека.

Основные задачи обучения предмета «Мир природы и человека»:

- уточнение имеющихся у учащихся представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; умение обращаться за помощью и благодарить за

предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа по предмету «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный		Минимальный	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Зуев Артём Чванкина Маргарита Рыжов Даниил Закорюкин Никита Семёнова Вероника	Говядинова София Пузикова Александра Иванов Роман Крутиков Тимофей Курилова Алиса Пономарёва Лиана Салимова София	Жуманалиев Арлан Кушнарев Антон Хабибуллин Милан

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Темы занятий	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1	Сезонные изменения	Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Труд людей в разное время года	29
2	Неживая природа	Вода. Свойство воды и ее применение	4
3	Живая природа	Растения. Животные. Человек	23
4	Безопасное поведение	Правила дорожного движения. Правила нахождения в лесу	5
5	Повторение		5

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

65 часов в год

I триместр

20 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
Сезонные изменения в природе			
1.	Долгота дня.	02.09	
2.	Признаки осени	07.09	
3.	Растения осенью	09.09	
4.	Животные осенью	14.09	
5.	Птицы осенью	16.09	
6.	Занятия людей осенью	21.09	
7.	Одежда людей осенью	23.09	
Неживая природа			

8.	Вода. Вода горячая и холодная	28.09	
9.	Вода. Вода горячая и холодная	30.09	
10.	Вода в природе.	05.10	
11.	Значение воды	07.10	
Живая природа			
12.	Комнатные растения.	19.10	
13.	Уход за комнатными растениями	21.10	
14.	Части растений	26.10	
15.	Огород. Овощи	28.10	
16.	Огород. Овощи	02.11	
17.	Овощи в питании человека	09.11	
18.	Овощи в питании человека	11.11	
19.	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека	16.11	
20.	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека	18.11	

**II триместр
22 часа (2 часа в неделю)**

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
Сезонные изменения в природе			
1.	Сезонные изменения. Признаки зимы	30.11	
2.	Признаки зимы. Растения зимой	02.12	
3.	Признаки зимы. Птицы зимой	07.12	
4.	Признаки зимы. Животные и птицы зимой	09.12	
5.	Обобщение. Признаки зимы	14.12	
6.	Занятия и одежда людей зимой	16.12	
7.	Одежда людей зимой	21.12	
Живая природа			
8.	Животные. Кошка	23.12	
9.	Животные. Рысь	28.12	
10.	Животные. Кошка и рысь	30.12	
11.	Породы кошек	11.01	
12.	Собака и волк.	13.01	
13.	Породы собак	18.01	
14.	Рыбы.	20.01	
15.	Человек. Гигиена тела человека	25.01	
16.	Гигиена тела человека	27.01	
17.	Органы пищеварения. Питание человека	01.02	
18.	Питание человека	03.02	
19.	Правила питания. Профилактика отравлений	08.02	
20.	Профилактика отравлений	10.02	

Сезонные изменения в природе			
21.	Сезонные изменения в природе. Весна	15.02	
22.	Признаки весны	17.02	

**III триместр
23 часа (2 часа в неделю)**

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Признаки весны. Растения весной	01.03	
2.	Признаки весны. Животные весной	03.03	
3.	Признаки весны. Птицы весной	10.03	
4.	Обобщение. Признаки весны	15.03	
5.	Занятия людей весной	17.03	
6.	Одежда людей весной	22.03	
7.	Обобщение. Занятия и одежда людей весной	24.03	
Безопасное поведение			
8.	Правила поведения в лесу	29.03	
9.	Правила поведения на воде	31.03	
10.	Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми	12.04	
11.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	14.04	
12.	Сигналы светофора, пешеходный переход	19.04	
Сезонные изменения в природе			
13.	Сезонные изменения в природе. Признаки лета	21.04	
14.	Животные летом.	26.04	
15.	Птицы летом.	28.04	
16.	Растения, животные и птицы летом.	03.05	
17.	Обобщение. Растения, животные и птицы летом.	05.05	
18.	Сезонная одежда людей	10.05	
Повторение			
19.	Времена года. Сезонные изменения в природе. Растения	12.05	
20.	Внешний вид человека	17.05	
21.	Времена года. Сезонные изменения в природе. Животные и птицы	19.05	
22.	Уход за растениями	24.05	
23.	Правила безопасного поведения	26.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист)

Достаточный уровень:

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изобразительное искусство как учебный предмет направлен на формирование у учащихся знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Основная **цель** изучения курса изобразительное искусство: развивать личность учащегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучению умения видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировать элементарные знания об изобразительном искусстве, развивать умение пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи курса изобразительное искусство:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание у учащихся эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- совершенствования у учащихся правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики;

– улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;

– развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Межпредметные связи. Знания, полученные на уроках рисования, реализуются на уроках: русского языка, мир природы и человека, математики, ручного труда, а также во внеклассной деятельности.

Программа по изобразительному искусству определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный		Минимальный	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Зуев Артём Чванкина Маргарита Рыжов Даниил Закорюкин Никита Семёнова Вероника Курилова Алиса	Говядинова София Пузикова Александра Иванов Роман Крутиков Тимофей Салимова София	Жуманалиев Арлан Кушнарев Антон Хабибуллин Милан Пономарёва Лиана

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№	Темы занятий	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1	Подготовительный период обучения		2
2	Композиционная деятельность	Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «узор», и т.п. Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры. Природные формы. Приемы и способы передачи формы предметов: составление целого изображения из деталей, рисование по опорным точкам, дорисовывание, рисование по клеткам и т. п.	13
3	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке	Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д. Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.	16
4	Восприятие произведений искусства	Знакомство с видами русской росписи	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
32 часа в год
I триместр
10 часов (1 час в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Вводное занятие. Рисование с натуры овощей и фруктов.	05.09	
2.	Копирование изображений по образцу по опорным точкам. Упражнения на дорисовывание симметричных изображений.	12.09	
3.	Рисование с натуры осенних листьев	19.09	
4.	Самостоятельное составление узора в полосе.	26.09	
5.	Рисование на тему «Деревья осенью». Рассмотрение иллюстраций из детских книжек	03.10	
6.	Рисование геометрического орнамента в квадрате	17.10	
7.	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками	24.10	
8.	Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу)	31.10	
9.	Самостоятельное составление узора в полосе	07.11	
10.	Рисование с натуры веточки ели	14.11	

II триместр
11 часов (1 час в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Декоративное рисование в квадрате узора из веточек ели	28.11	
2.	Рисование на тему «Вот какая ёлочка!» Рассмотрение иллюстраций в детских книжках	05.12	
3.	Рисование на тему «Снеговики»	12.12	
4.	Декоративное рисование. Узор из снежинок. (украшение шарфа или свитера)	19.12	
5.	Рисование с натуры игрушки-рыбки	26.12	
6.	Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка)	09.01	
7.	Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с хохломской росписью. Рисование узора в полосе	16.01	
8.	Декоративное рисование – узор в полоске для косынки треугольной формы (треугольник – готовая форма)	23.01	
9.	Рисование с натуры. Дорожный знак «вперед опасность»	30.01	

10.	Декоративное рисование. Узор в круге – расписная тарелка	06.02	
11.	Декоративное рисование. Узор из чередующихся геометрических фигур в полосе	13.02	

III триместр
11 часов (1 час в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Рисование на тему. «Ракета в космосе»	27.02	
2.	Рисование с натуры. «Светофор»	06.03	
3.	Рисование с натуры. Ветка с листьями	13.03	
4.	Рисование с натуры. Весенние цветы. Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах	20.03	
5.	Рисование на тему «Праздничный салют»	27.03	
6.	Рисование на тему «Машины на дороге»	10.04	
7.	Рисование на тему «Ветка сирени»	17.04	
8.	Декоративное рисование. Узор из цветов в круге.	24.04	
9.	Рисование на тему «Лето»	15.05	
10.	Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу)	22.05	
11.	Рисование фруктов	29.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень:

- различать и знать названия цветов;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш.

Достаточный уровень:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы.

МУЗЫКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель - приобщить к музыкальной культуре учащихся как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

– накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

– приобщение к культурной среде, дающей учащемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

– развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

– формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

– развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей учащихся.

Межпредметная связь. Урок музыки связан с такими предметами, как – чтение, рисование, ручной труд. Большое количество музыкальных произведений написаны в честь государственных праздников и окружающего нас мира, а значит, межпредметная связь также присутствует и на уроках речевой практики, мир природы и человека.

Программа по музыке определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный		Минимальный	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Зуев Артём Чванкина Маргарита Рыжов Даниил Закорюкин Никита Семёнова Вероника Курилова Алиса	Говядинова София Пузикова Александра Иванов Роман Крутиков Тимофей Салимова София	Жуманалиев Арлан Кушнарев Антон Хабибуллин Милан Пономарёва Лиана

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№	Раздел	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1	Восприятие музыки		2
2	Слушание музыки	Умение различать разные по характеру части музыкального произведения. Умение различать мелодию и аккомпанемент в песне. Формирование представления о строении музыкального произведения: фраза, предложение, вступление, проигрыш, заключение.	11
3	Хоровое пение	Разучивание песен о природе, труде, семье	16
4	Элементы музыкальной грамоты	Умение различать музыку по мелодичности; Умение различать мелодию по темпу;	3
5	Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	Знакомство с народными музыкальными инструментами: бубен, маракасы, ложки	2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 часа в год

І триместр
11 часов (1 час в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Вводный урок. Мы и музыка». Обучение певческой установке	01.09	
2.	Разучивание песни. «На горе-то калина». Русская народная песня	08.09	
3.	Разучивание песни. «На горе-то калина». Русская народная песня	15.09	
4.	Элементы музыкальной грамоты. Звуки по высоте и длительности	22.09	
5.	Разучивание песни. «Каравай». Русская народная песня	29.09	
6.	Разучивание песни. «Каравай». Русская народная песня	06.10	
7.	Музыкальные инструменты в русских народных песнях.	20.10	
8.	Ударно-шумовые музыкальные инструменты (маракас, бубен, треугольник)	27.10	
9.	Разучивание песни. Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	03.11	
10.	Разучивание песни. «Огородная-хороводная». Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой	10.11	
11.	Разучивание песни. «Огородная-хороводная». Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой	17.11	

ІІ триместр
11 часов (1 час в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Повторение. Исполнение изученных песен	01.12	
2.	Слушание музыки. Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»	08.12	
3.	Разучивание песни. «Как на тоненький ледок». Русская народная песня. Обработка И. Иорданского	15.12	
4.	Слушание музыки. С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк»	22.12	
5.	Разучивание песни. «Новогодняя». Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен)	29.12	
6.	Элементы музыкальной грамоты. Различение музыки по темпу.	12.01	
7.	Слушание музыки. А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	19.01	
8.	Разучивание песни. «Песня о пограничнике». Музыка С. Богославского, слова О. Высотской	26.01	
9.	Повторение. Исполнение изученных песен	02.02	
10.	Слушание музыки. «Кашалотик». Музыка Р. Паулса, слова И. Резника	09.02	
11.	Разучивание песни. «Песню девочкам поем». Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	16.02	

III триместр
12 часов (1 час в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	<i>Слушание музыки.</i> «Будьте добры». Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина	02.03	
2.	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.	09.03	
3.	<i>Разучивание песни.</i> «Мамин праздник». Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова	16.03	
4.	<i>Слушание музыки.</i> «Колыбельная Медведицы». Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева	23.03	
5.	<i>Разучивание песни.</i> «Улыбка». Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	30.03	
6.	<i>Слушание музыки.</i> «Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	13.04	
7.	Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	20.04	
8.	Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	27.04	
9.	<i>Разучивание песни.</i> «Наша школьная страна». Музыка Ю. Чичков, слова К. Ибряев	04.05	
10.	<i>Разучивание песни.</i> «Наша школьная страна». Музыка Ю. Чичков, слова К. Ибряев	11.05	
11.	<i>Слушание и разучивание песни.</i> «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина	18.05	
12.	<i>Слушание и разучивание песни.</i> «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина	25.05	

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень:

- эмоциональное восприятие разных по характеру произведения;
- дифференцирование звуков по высоте (высокие, низкие) в знакомых произведениях (используются образы медведя, птички и др.);
- различение характера музыки (веселая, грустная);
- умение показывать направление движения мелодии в разученных попевках (вниз, вверх) по подражанию и самостоятельно;
- умение различать динамические особенностями музыки (громкая, тихая);
- использование элементарных навыков игры на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, барабан, металлофон и др.);
- хоровое исполнение знакомых песен вместе с учителем.

Достаточный уровень:

- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных упражнений (прохлопывание и протопывание, простукивание на ударно-шумовом инструменте простого ритмического рисунка самостоятельно);
- развитие эмоциональной отзывчивости на разные по характеру произведения;
- дифференцирование звуков по высоте (высокие, средние, низкие);
- различение характера музыки (веселая, грустная, спокойная);
- умение показывать самостоятельно направление движения мелодии в разученных попевках (вниз, вверх);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая, тихая, спокойная);
- овладение простейшими приемами игры на ударно-шумовыми инструментах (маракасы, бубен, барабан) и других инструментах самостоятельно;
- различение жанров музыки: марш, танец, песня.
- умение отчетливо произносить текст;
- умение пропевать короткие попевки на одном дыхании.
- умение слаженно петь в группе и петь индивидуально.

РУЧНОЙ ТРУД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная **цель** изучения данного предмета: всесторонне развивать личность учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Исходя из основной цели, задачами обучения ручному труду являются:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;

– формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Из-за недостаточности овладения приемами работы с ножницами, разделу «Работа с бумагой» отводится больше количество часов.

В содержании программы определяются также межпредметные связи. Устанавливается связь уроков ручного труда с такими учебными дисциплинами, как математика (счет в пределах 20, разметка по линейке), изобразительное искусство (расчленение объекта на простые геометрические формы; понятие о декоративных узорах), речевая практика, чтение, мир природы и человека на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (полные ответы на вопросы; умение дополнить ответ товарищей; использование в речи вновь усвоенных слов и предложений).

Программа по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный		Минимальный	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Зуев Артём Чванкина Маргарита Рыжов Даниил Закорюкин Никита Семёнова Вероника Курилова Алиса	Говядинова София Пузикова Александра Иванов Роман Крутиков Тимофей Пономарёва Лиана Салимова София	Жуманалиев Арлан Кушнарев Антон Хабибуллин Милан

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Темы занятий	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1	Работа с пластилином/глиной	Формировать умение работать с пластилином, соблюдать пропорции при лепке.	16
2	Работа с текстильными материалами	Формирование умений работать с различными видами материалов, соблюдение правил ТБ при работе с инструментами	10
3	Работа с природными материалами	Знакомство с разнообразием природного материала. Выполнение поделок из природного материала	13
4	Работа с бумагой и картоном	Познакомить учащихся со свойствами бумаги. Изготовление изделий из бумаги и картона. Формировать умения работать с различными видами бумаги.	23
5	Комбинированные работы	Выполнять работы с сочетанием разнообразных техник.	2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

64 часа в год
I триместр
20 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе.	06.09	
2.	Работа с пластилином. «Брус»		
3.	Работа с пластилином. «Ворота»	13.09	
4.	Работа с пластилином. «Молоток»		
5.	Работа с природными материалами. Беседа о разнообразии растительного мира	20.09	
6.	Работа с природными материалами. Игрушки «Птичка», «Собачка»		
7.	Работа с природными материалами. Игрушки «Зайчик», «Поросенок»	27.09	
8.	Работа с природными материалами. Игрушка «Кораблик»		
9.	Работа с природными материалами. Игрушка «Черепашка»	04.10	
10.	Работа с природными материалами. Игрушка «Рыбка»		
11.	Работа с бумагой и картоном. «Подставка для кисти»	18.10	
12.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Дерево осенью»		
13.	Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки»	25.10	
14.	Работа с картоном и бумагой. «Пакет»		
15.	Работа с текстильными материалами. «Ягоды»	01.11	
16.	Работа с текстильными материалами. «Ягоды»		
17.	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями»	08.11	
18.	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями»		
19.	Работа с бумагой и картоном. «Грузовик»	15.11	
20.	Работа с текстильными материалами. «Коллекция тканей»		

II триместр
22 часа (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Работа с пластилином. «Кружка»	29.11	
2.	Работа с пластилином. «Чашка из пластилиновых жгутиков»		
3.	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка»	06.12	
4.	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями»		
5.	Работа с бумагой и картоном. «Машина»	13.12	
6.	Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка «Яблоко»		
7.	Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка «Рыба»	20.12	
8.	Работа с текстильными материалами. «Девочка»		
9.	Работа с текстильными материалами. «Мальчик»	27.12	
10.	Работа с пластилином. «Чайник для заварки»		

11.	Работа с бумагой и картоном. «Шар из кругов»	10.01	
12.	Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос»		
13.	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины»	17.01	
14.	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины»		
15.	Работа с пластилином. «Медвежонок»	24.01	
16.	Работа с пластилином. «Утка»		
17.	Работа с природными материалами. «Человечек из шишек».	31.01	
18.	Работа с природными материалами. «Сова», «Утка»		
19.	Работа с природными материалами. «Журавль», «Лебедь»	07.02	
20.	Работа с природными материалами. Композиция «Пальма»		
21.	Работа с бумагой и картоном. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Квадрат 7х7 см» «Измерение длины и ширины прямоугольника». «Прямоугольник 10х8 см»	14.02	
22.	Работа с текстильными материалами. «Квадраты ткани 5х5» «Игольница»		

III триместр
22 часа (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	28.02	
2.	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок»		
3.	Работа с пластилином. «Композиция к сказке «Колобок»	07.03	
4.	Работа с пластилином. «Композиция к сказке «Колобок»		
5.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация на тему «Весна»	14.03	
6.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация на тему «Весна»		
7.	Работа с пластилином. Панно на тему «Времена года»	21.03	
8.	Работа с пластилином. Панно на тему «Времена года»		
9.	Работа с пластилином. Аппликация из пластилиновых жгутиков «Цветок»	28.03	
10.	Работа с пластилином. Аппликация из пластилиновых жгутиков «Бабочка»		
11.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из бумажных кружков «Клоун»	11.03	
12.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из бумажных кружков «Цыпленок»		
13.	Работа с бумагой и картоном. Закладка «Зайчик» в технике оригами.	18.03	
14.	Работа с бумагой и картоном. Закладка «Зайчик»		
15.	Работа с пластилином. «Космическое пространство»	25.03	
16.	Работа с пластилином. «Космическое пространство»		
17.	Плоскостное конструирование. «Цыпленок в скорлупе». Технология изготовления изделия	02.05	

18.	Плоскостное конструирование. «Цыпленок в скорлупе». Изготовление изделия		
19.	Работа с бумагой и картоном. Открытка к 9 маю	16.05	
20.	Работа с бумагой и картоном. Открытка к 9 маю		
21.	Объемное конструирование: «Складной пароходик из бумаги». Технология изготовления изделия, изготовление изделия	23.05	
22.	Комбинированное конструирование. Аппликация из ваты и бумаги «Одуванчик».		

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебно-методический комплект «Русскому языку» 2 класс
Учебник: Якубовская Э.В. Павлова Н.В. Русский язык 2 класс. – М.: Просвещение, 2015.
Рабочая тетрадь: Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши» в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
2. Ильина С.Ю. Аксенова А.К. Головкина Т.М. Шишкова М.И. Чтение. 2 класс. Учебник для специальных образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.
3. Учебно-методический комплект «Устная речь» для 2 класса:
Учебник «Речевая практика. 2 класс» С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2012.
Рабочая тетрадь «Речевая практика. 2 класс» С.В. Комарова, Т.М. Головкина. – М.: Просвещение, 2017.
4. Учебно-методический комплект «Математика 2 класс» входит:
Учебник: Алышева Т.В. «Математика 2 класс» в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
Рабочая тетрадь: Алышева Т.В. «Математика 2 класс» в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
5. Матвеева Н.Б. Котина М.С. Куртова Т.О. «Живой мир 2 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012
6. Учебно-методический комплект «Технология. Ручной труд. 2 класс» входит:
Учебник: Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 2 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд. – СПб.: Просвещение, 2012.
Рабочая тетрадь: Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 2 класс». – М.: Просвещение, 2012.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. — М., 1992.
2. В.Г. Петрова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983г.
3. Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. - М.: Академия, 2005.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2001.
5. Интернет-ресурсы:
<https://infourok.ru/>
<http://www.detskiy-mir.net/>
<http://playroom.com.ru/>

<http://baby-best.ru/>
<http://prazdniky.narod.ru/master.html>
<http://lyceum29.edusite.ru/p84aa1.html>