



Доброшкола

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

143980, Московская область, г. Балашиха мкр. Ольгино, ул. Жилгородок, дом 35А,
тел.(факс) (495) 527-53-36, e-mail: blh_spkorscool10@mosreg.ru

<http://spkorschool10.ucoz.ru/>



Согласовано

Зам. директора по УВР

Ю.А. Зайцева
«30» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1¹ (дополнительный первый) класс

Составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Школа ОВЗ»

Составитель:

учитель
начальных классов
Пауль Ю.А.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с интеллектуальными нарушениями возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

– Реализация деятельностного подхода обеспечивается: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В соответствии с требованиями АООП оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты характеризуют достижения учащихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Предметные результаты включают специфические умения, знания и навыки для каждой предметной области. Предметные результаты учащихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В соответствии с АООП выделяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

В период обучения в 1¹ (дополнительном первом классе) оценивание деятельности учащихся носит безотметочный характер. При этом работа учащихся поощряется и стимулируется, используются качественные оценки: «верно», «частично верно», «неверно». Система оценки регламентируется локальным актом МКОУ “Школа ОВЗ”.

Программа предназначена для учащихся с расстройством аутистического спектра, с легкой степенью умственной отсталости(интеллектуальными нарушениями).

РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основной **целью** обучения русскому языку является формирование речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, задачами обучения русскому языку являются:

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки учащихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Межпредметные связи. Знания, полученные на уроках русского языка, являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения,.

Содержание курса «Русский язык» как учебного предмета для дополнительного первого класса – 1¹, 1 класса представлено в АООП добукварным и букварным периодами.

В период обучения в 1¹ (дополнительном первом) классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки; уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за различными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение терминами «слово» и «предложение», формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2—4 слов, с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с 6 звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, формирование умения слышать звуки и выделять их в начале слова;
- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ.

Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений:

- раскрашивание геометрических фигур;
- рисование несложных орнаментов;
- обведение контуров рисунков, аналогичных буквенным знакам;
- написание элементов букв и др.
- Уроки языка и чтения носят интегрированный характер.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока. Это дает возможность постоянно изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания.

Достаточный уровень		Минимальный уровень	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Велегурин А. Колчина В.	Велегурин А. Жуков Р. Кабанова П. Касимовский Е. Куруджан Е. Никаноров А. Яздонов А.	Глазов А. Дрюк Д. Юрков Д.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Тема	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Добукварный период Развитие зрительных и пространственных восприятий (в течение учебного года)	Основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) их называние, различие. Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Различие полосок по длине. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (не более 3). Составление из геометрических фигур знакомых предметов.	17

		<p>Выработка умения показывать и называть предметы (2 – 3), их изображения слева направо, в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3).</p> <p>Выкладывание картинки по образцу.</p>	
2.	Развитие слухового внимания (в течение учебного года)	<p>Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков: различные несходные/более сходные звуки (колокольчик, шуршание бумаги и т.д.).</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса.</p> <p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>	5
3.	Слово	<p>Практическое знакомство со словом (назови предмет, повтори слова и т.д.).</p> <p>Фиксация слова условно-графическим изображением.</p> <p>«Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.</p> <p>Четкое различие предмета и слова, его называющего.</p> <p>Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p> <p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой.</p> <p>«Чтение» слов.</p>	6
4.	Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий (Маша ходит).</p> <p>Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку.</p> <p>Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».</p>	8
5.	Часть слова (слог)	<p>Деление двусложных слов на части (Ка – тя).</p> <p>Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов и т.д.</p>	5
6.	Звук (на протяжении изучения букварного периода)	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения.</p> <p>Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.</p> <p>Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем.</p> <p>Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.</p>	7
7.	Развитие моторных умений (в течение учебного года)	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умения держать карандаш.</p> <p>Работа мелом, карандашом.</p> <p>Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам.</p> <p>Переключение с одного направления на другое при работе с</p>	5

		<p>трафаретом, шаблоном.</p> <p>Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями.</p> <p>Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С.</p> <p>Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предьявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.</p>	
8.	Букварный период	<p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.</p> <p>Соотнесение звуков с соответствующими буквами.</p> <p>Определение их местоположения в словах (в начале).</p> <p>Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.</p> <p>Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.)</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.</p>	15

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

62 часа в год

I триместр

20 часов (2 часа в неделю)

№ Урока	Тема	Дата	
		по плану	факти- ческая
1.	Знакомство с классом	05.09	
2.	Игра «Ушки на макушке»	07.09	
3.	Беседа «Наши помощники»	12.09	
4.	Игра «Что где лежит»	14.09	
5.	Дорисовка картины «Волшебница –осень»	19.09	
6.	Раскрашивание предметов красным цветом	21.09	
7.	Раскрашивание предметов синим цветом	26.09	
8.	Раскрашивание предметов желтым цветом	28.09	
9.	Раскрашивание предметов зеленым цветом	03.10	
10.	Знакомство с трафаретами.	05.10	
11.	Узнавание и называние предметов по его контуру. Раскрашивание	17.10	
12.	Выкладывание узора из полосок разной длины и цвета	19.10	
13.	Обводка яичка по трафарету	24.10	
14.	Обводка круга по трафарету	26.10	
15.	Обводка по трафарету «Колобок бежит по дорожке»	31.10	
16.	Обводка круга по трафарету	02.11	
17.	Обводка квадрата по трафарету	07.11	
18.	Обводка прямоугольника по трафарету	09.11	
19.	Обводка треугольника по трафарету	14.11	
20.	Знакомство с шаблоном. Обводка геометрических фигур по шаблону	16.11	

**II триместр
20 часов (2 часа в неделю)**

№ Урока	Тема	Дата	
		по плану	факти- ческая
1.	Штриховка геометрических фигур горизонтальными линиями	28.11	
2.	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	30.11	
3.	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	05.12	
4.	Обводка по точкам «Маша и медведь»	07.12	
5.	Обводка по шаблону «Репка»	12.12	
6.	Дорисовка недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета	14.12	
7.	Рисование апельсина по контуру	19.12	
8.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание узора из геометрических фигур	21.12	
9.	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	26.12	
10.	Обводка животных по трафарету	28.12	
11.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание узора из геометрических фигур	09.01	
12.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями по контуру	11.01	
13.	Написание по пунктиру основных элементов букв: полуовал	16.01	
14.	Написание по пунктиру основных элементов букв: овал	18.01	
15.	Обводка по шаблону основных элементов букв: овал с разрывом влево	23.01	
16.	Обводка по пунктиру элементов букв: овал с разрывом вправо	25.01	
17.	Обводка по пунктиру основных элементов букв: прямая горизонтальная палочка	06.02	
18.	Обводка по трафарету овощей и фруктов их штриховка	08.02	
19.	Обводка по пунктиру основных элементов букв: прямая вертикальная палочка	13.02	
20.	Обводка по пунктиру основных элементов букв: прямая вертикальная палочка	15.02	

**III триместр
22 часа (2 часа в неделю)**

№ Урока	Тема	Дата	
		по плану	факти- ческая
1.	Обводка по пунктиру «Герой любимой сказки»	27.02	
2.	Обводка по пунктиру основных элементов букв: прямая наклонная палочка	01.03	
3.	Написание по пунктиру элементов букв	06.03	
4.	Прописная и строчная буква Аа	13.03	
5.	Прописная и строчная буква Уу	15.03	
6.	Написание слов АУ, УА	20.03	

7.	Прописная и строчная буква Мм	22.03	
8.	Составление из разрезной азбуки слов АМ, УМ	27.03	
9.	Написание слов АМ, УМ	29.03	
10.	Составление и упражнение в написании слова МА-МА	10.04	
11.	Составление из разрезной азбуки МА-МА, МУ-МУ	12.04	
12.	Прописная и строчная буква Оо	17.04	
13.	Составление из разрезной азбуки слогом МО, ОМ	19.04	
14.	Упражнение в написании слогов с буквой Сс	24.04	
15.	Строчная и прописная буква Хх	26.04	
16.	Составление из разрезной азбуки слов с буквой Х	03.05	
17.	Упражнение в написании слогов с буквой Х	10.05	
18.	Упражнение в написании изученных букв	15.05	
19.	Упражнение в написании изученных букв	17.05	
20.	Упражнение в написании слов с изученными буквами	22.05	
21.	Упражнение в написании слов с изученными буквами	24.05	
22.	Упражнение в написании изученных букв	29.05	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

63 часа в год

I триместр

20 часов (2 часа в неделю)

№ Урока	Тема	Дата	
		по плану	факти ческая
Добукварный период			
1.	Беседа «Праздник школы»	02.09	
2.	Выполнение простых инструкций	06.09	
3.	Знакомство со школьными принадлежностями	09.09	
4.	Пространственное расположение школьных принадлежностей на парте и в классе	13.09	
5.	Беседа по картинке «Волшебница-осень» с опорой на иллюстрации	16.09	
6.	Знакомство с красным цветом	20.09	
7.	Знакомство с синим цветом	23.09	
8.	Знакомство с желтым цветом	27.09	
9.	Знакомство с зеленым цветом	30.09	
10.	Знакомство с белым и черным цветами	04.10	
11.	Различение полосок/предметов по цвету	07.10	
12.	Составления из полос схематичных изображений знакомых предметов по образцу учителя	18.10	
13.	Составление из полос схематичных изображений по образцу самостоятельно	21.10	
14.	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации	25.10	
15.	Знакомство со сказкой «Колобок» с опорой на иллюстрации	28.10	
16.	Знакомство со сказкой «Заячья избушка» с опорой на картинки	01.11	
17.	Дифференциация неречевых звуков: различные несходные/более сходные звуки (колокольчик, шуршание бумаги и т.д.)	08.11	
18.	Имитация голосов животных. Узнавание животного по имитации голоса	11.11	
19.	Слово Знакомство с понятием «Слово». Фиксация слов условно-	15.11	

	графическим изображением		
20.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку	18.11	

II триместр
20 часов (2 часа в неделю)

№ уро-ка	Тема	Дата	
		по плану	факти-ческая
1.	Слово Знакомство с понятием «Слово». Фиксация слов условно-графическим изображением	29.11	
2.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку	02.12	
3.	Называние предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем	06.11	
4.	Знакомство со сказкой «Три медведя» с опорой на иллюстрации. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки	09.12	
5.	со сказкой «Маша и медведь» с опорой на иллюстрации. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки	13.12	
6.	Знакомство со сказкой «Репка» с опорой на иллюстрации Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки Знакомство	16.12	
7.	Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов	20.12	
8.	Предложение Знакомство с предложением на основе демонстрации действий (Маша ходит)	23.12	
9.	Фиксация предложения условно-графическим изображением	27.12	
10.	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение»	30.12	
11.	Составление предложений по картинкам «Зоопарк», их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами)	10.01	
12.	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Составление по картинкам предложений из трех слов с последующим составлением условно-графических схем	13.01	
13.	Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением»	17.01	
14.	Беседа на тему «Дежурный в классе». Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трех слов	20.01	
15.	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Составление предложений по сюжету сказки с использованием условно-графической записи	24.01	
16.	Часть слова (слог) Знакомство с понятием «Слог». Деление двусложных слов на части (Ка – тя). Условно-графическая запись	27.01	
17.	Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов и т.д.	07.02	

18.	Беседа на тему «У нас соревнования». Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи	10.02	
19.	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты». Деление слов на слоги, условно графическая запись слов с последующим их чтением слитно и по слогам	14.02	
20.	Деление слов на слоги, условно графическая запись слов с последующим их чтением слитно и по слогам	17.02	

III триместр 23 часа (2 часа в неделю)

№ уро-ка	Тема	Дата	
		по плану	факти-ческая
1.	Повторение понятия «Слог».	28.02	
2.	Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов и т.д.	03.03	
3.	Беседа на тему: «Моя любимая сказка». Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги	07.03	
Букварный период			
4.	Звук и буква А. Определение местоположения в словах (в начале)	10.03	
5.	Звук и буква У. Определение местоположения в словах (в начале)	14.03	
6.	Чтение слов АУ, УА	17.03	
7.	Звук и буква М. Определение местоположения в словах (в начале)	21.03	
8.	Чтение обратных слогов АМ, УМ	24.03	
9.	Чтение прямых открытых слогов МА, МУ	28.03	
10.	Чтение слова МА-МА	31.03	
11.	Чтение предложений с изученными буквами	11.04	
12.	Звук и буква О. Определение местоположения в словах (в начале)	14.04	
13.	Чтение слогов ОМ, МО	18.04	
14.	Звук и буква С. Определение местоположения в словах (в начале)	21.04	
15.	Упражнение в составлении чтении слогов с буквой С	25.04	
16.	Чтение предложений, состоящих из двух слов	28.04	
17.	Звук и буква Х. Определение местоположения в словах (в начале)	02.05	
18.	Упражнение в составлении чтении слов с буквой Х	05.05	
19.	Чтение слогов «АХ», «ОХ», «ХА», «ХО»	12.05	
20.	Чтение слов с изученными буквами	16.05	
21.	Чтение слов с изученными буквами	19.05	
22.	Чтение слов с изученными буквами	23.05	
23.	Повторение изученных букв и чтение слогов	26.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадю, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- писать элементы букв.

- называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- рассказать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения или четверостишия;
- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке (2-3 простых нераспространенных предложения);
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- писать элементы букв, соблюдая строчки, рука в руку.
- называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- рассказать наизусть 1—2 четверостишия с помощью учителя;
- отвечать на вопрос простой фразой с помощью учителя;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке с помощью учителя;
- стараться правильно произносить все поставленные звуки;
- выделять и слышать знакомый звук среди других звуков.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с несовершенством речевой практики, недостатком языковых средств общения и ограниченным словарным запасом детей с интеллектуальными нарушениями изучается курс «Речевая практика». Основной целью обучения у учащихся этой категории является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, задачами обучения речевой практике являются:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления

об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Содержание курса «Речевая практика» имеет следующие разделы:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых устных инструкций учителя. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову). Повторение и воспроизведение по памяти, произнесение по подобию отдельных слогов. Слушание небольших литературных текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту с помощью учителя.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка).

Знакомство, представление, приветствие. Формула «Меня зовут», «Меня зовут..., а...».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание: «Поздравляю». Поздравительные открытки.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, интонирование речи (доброжелательность тона), жесты, используемые в различных ситуациях.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Формула «Пожалуйста».

Благодарность: «Спасибо», «Пожалуйста».

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста». Правильная реакция на замечания. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Межпредметные связи. На уроках речевой практики уточняется и обогащается словарь, дети учатся строить высказывания, в речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. Поэтому знания получаемые детьми при изучении курса «Речевая практика» используются при обучении на всех предметах, внеклассной деятельности и быту.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
 Ответы на вопросы учителя по теме.

Достаточный уровень		Минимальный уровень	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Велегурин А. Колчина В.	Велегурин А. Жуков Р. Кабанова П. Касимовский Е. Куруджан Е. Никаноров А. Яздонов А.	Глазов А. Дрюк Д. Юрков Д.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№	Тема		Кол-во часов
1.	Наша школа	Речевая ситуация: «День Знаний»; «Школьная жизнь», «Правила поведения в школе»; ;	9
2.	Правила поведения	Речевая ситуация: «Правила поведения», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в гостях»	13
3.	Игрушки	Речевая ситуация: «Мои игрушки»; стихотворению А.Б. « Мне теперь не до игрушек...»	3
4.	Сказки стихотворения	«Курочка Ряба»; «Колобок»; «Три медведя»; «Теремок»; «Репка»; Стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет...»;	22
5.	Я и моя семья	Речевая ситуация: «Моя семья»; «Мой дом»;	4
6.	Я и мои друзья	Речевая ситуация: «Школьные друзья»; «Детская площадка»;	5
7.	Здравствуй, Новый год!	Речевая ситуация: «Подготовка к новому году»; «Новогодние поздравления»;	3
8.	Зимняя прогулка	Речевая ситуация: «Зимние виды спорта»; «Катание на горках»;	5
9.	Гигиена	Речевая ситуация: «Чистота-залог здоровья»; «Закаляйся-если хочешь быть здоров»;	4
10.	Праздник	Речевая ситуация: «День Рождения»; «День защитника Отечества»; «Поздравления мам с 8 марта»; «День Победы»;	8
11.	Мы – помощники!	Речевая ситуация: «Мои обязанности в школе»; «Мои обязанности дома»;	5
12.	Мир природы	Речевая ситуация: «Овощи»; «Фрукты»	3
13.	Наши любимые животные	Речевая ситуация: «Домашние питомцы»; «Дикие животные»; «Зоопарк»	4

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

93 часа

I триместр

30 часов (3 часа в неделю)

№ Урока	Тема	Дата	
		по плану	факти- ческая
1.	Речевая ситуация: <i>«День Знаний»</i> . Выявление и расширение представлений о школе	05.09	
2.	Речевая ситуация: <i>«Школьная жизнь»</i> . Расширение и уточнение представлений детей о школьной жизни	06.09	
3.	Речевая ситуация: <i>«Школьная жизнь»</i> . Активизация и обогащение словарного запаса	07.09	
4.	Речевая ситуация: <i>«Школьная жизнь»</i> . Выполнение простых устных инструкций учителя. Ответы на вопросы учителя	12.09	
5.	Речевая ситуация: <i>«Правила поведения»</i> . Приветствие и прощание. Использование различных формул	13.09	
6.	Речевая ситуация: <i>«Правила поведения»</i> . Обращение «Ты и Вы». Моделирование ситуаций	14.09	
7.	Речевая ситуация: <i>«Правила поведения»</i> . «Меня зовут». Моделирование ситуации знакомства	19.09	
8.	Речевая ситуация: <i>«Правила поведения»</i> . Просьба. Моделирование просьбы к учителю и к одноклассникам	20.09	
9.	Речевая ситуация: <i>«Правила поведения»</i> . Слова благодарности «Спасибо», «Пожалуйста»	21.09	
10.	Речевая ситуация: <i>«Правила поведения»</i> . Формула «Извините, пожалуйста», правильная реакция на замечания	26.09	
11.	Речевая ситуация: <i>«Правила поведения в школе»</i> . Расширение и уточнение представлений детей с опорой на сюжетные картинки	27.09	
12.	Речевая ситуация: <i>«Правила поведения в школе»</i> . Разыгрывание ситуаций из школьной жизни	28.09	
13.	Речевая ситуация: <i>«Правила поведения в гостях»</i> . Уточнение и расширение представлений детей	03.10	
14.	Речевая ситуация: <i>«Правила поведения в гостях»</i> . Моделирование ситуации похода в гости	04.10	
15.	Речевая ситуация: <i>«День Рождения»</i> . Уточнение и расширение представлений детей. Активизация словарного запаса	05.10	
16.	Речевая ситуация: <i>«День Рождения»</i> . Моделирование ситуации поздравления	17.10	
17.	Знакомство со стихотворением <i>А. Барто «Уронили мишку на пол...»</i>	18.10	
18.	Разучивание стихотворения <i>А. Барто «Уронили мишку на пол...»</i> с опорой на картинки	19.10	
19.	Сказка <i>«Курочка Ряба»</i> . Рассказывание сказки учителем	24.10	
20.	Сказка <i>«Курочка Ряба»</i> . Пересказывание сказки с помощью учителя с опорой на иллюстрации	25.10	
21.	Сказка <i>«Курочка Ряба»</i> . Драматизация	26.10	
22.	Сказка <i>«Колобок»</i> . Рассказывание сказки учителем	31.10	
23.	Сказка <i>«Колобок»</i> . Пересказывание сказки с помощью учителя с	01.11	

	опорой на иллюстрации		
24.	Сказка <i>«Колобок»</i> . Драматизация	02.11	
25.	Речевая ситуация: <i>«Мои игрушки»</i> . Активизация и обогащение словарного запаса	07.11	
26.	Речевая ситуация: <i>«Мои игрушки»</i> . Выбор картинки, соответствующей слову. Выявление и расширение представлений детей	08.11	
27.	Речевая ситуация: <i>«Мои игрушки»</i> . Знакомство со стихотворением <i>А. Барто «Мне теперь не до игрушек»</i>	09.11	
28.	Сказка <i>«Три медведя»</i> . Рассказывание сказки учителем	14.11	
29.	Сказка <i>«Три медведя»</i> . Пересказывание сказки с помощью учителя с опорой на иллюстрации	15.11	
30.	Сказка <i>«Три медведя»</i> . Драматизация сказки	16.11	

II триместр
30 часов (3 часа в неделю)

№ Уро-ка	Тема	Дата	
		по плану	факти- ческая
1.	Сказка <i>«Репка»</i> . Пересказывание сказки под руководством учителя с опорой на иллюстрации	28.11	
2.	Сказка <i>«Репка»</i> . Драматизация сказки	29.11	
3.	Сказка <i>«Теремок»</i> . Рассказывание сказки учителем	30.11	
4.	Сказка <i>«Теремок»</i> . Просмотр мультфильма «Теремок»	05.12	
5.	Сказка <i>«Теремок»</i> . Пересказывание сказки под руководством учителя с опорой на иллюстрации	06.12	
6.	Сказка <i>«Теремок»</i> . Драматизация сказки	07.12	
7.	Речевая ситуация: <i>«Зимняя прогулка»</i> . Моделирование диалога	12.12	
8.	Речевая ситуация: <i>«Подготовка к новому году»</i> . Уточнение и расширение представлений детей.	13.12	
9.	Речевая ситуация: <i>« Письмо Деду Морозу»</i> . Прослушивание примеров рассказов	14.12	
10.	Речевая ситуация <i>«Письмо Деду Морозу»</i> . Моделирование ситуации	19.12	
11.	Речевая ситуация: <i>«Новогодние поздравления»</i> Моделирование ситуации поздравления	20.12	
12.	Речевая ситуация: <i>«Мой новый год»</i> . Составление рассказа с помощью учителя	21.12	
13.	Активизация и обогащения словаря по теме <i>«Зимние виды спорта»</i>	26.12	
14.	Речевая ситуация: <i>«Зимние виды спорта»</i> . Составление рассказа по картинкам	27.12	
15.	Речевая ситуация: <i>«Катание на горке»</i> . Расширение и уточнение представлений детей о правилах поведения	28.12	
16.	Речевая ситуация: <i>«Катание на горке»</i> . Моделирование ситуации диалога	09.01	
17.	Речевая ситуация: <i>«Чистота-залог здоровья»</i> .Расширение и уточнение знаний детей	10.01	
18.	Речевая ситуация: <i>«Чистота –залог здоровья»</i> . Составление предложений по картинкам	11.01	
19.	Речевая ситуация: <i>«Моя семья»</i> . Расширение и уточнения знаний детей. Активизация словаря	16.01	

20.	Речевая ситуация: <i>«Моя семья»</i> . Составление рассказа о членах своей семьи	17.01	
21.	Знакомство со стихотворением А. Барто <i>«Наша Таня громко плачет...»</i>	18.01	
22.	Разучивание стихотворения А. Барто <i>«Наша Таня громко плачет...»</i> с опорой на картинки	23.01	
23.	Речевая ситуация: <i>«Закаляйся, если хочешь быть здоров»</i> . Уточнение и расширение представлений детей о пользе закаливания я	24.01	
24.	Речевая ситуация: <i>«Закаляйся, если хочешь быть здоров»</i> . Составление предложений по картинкам	25.01	
25.	Речевая ситуация: <i>«Праздник: День Защитника Отечества»</i> . Расширение знаний детей.	06.02	
26.	Речевая ситуация: <i>«Праздник: День Защитника Отечества»</i> . Моделирование ситуации поздравления	07.02	
27.	Сказка «Заячья избушка». Рассказывание сказки учителем	08.02	
28.	Сказка «Заячья избушка». Пересказывание сказки с помощью учителя с опорой на иллюстрации	13.02	
29.	Сказка «Заячья избушка». Драматизация сказки	14.02	
30.	Речевая ситуация: <i>«Праздник Масленица»</i> . Уточнение и расширение представлений детей о праздновании Масленицы	15.02	

III триместр
33 часа (3 часа в неделю)

№ уро-ка	Тема	Дата	
		по плану	факти-ческая
1.	Речевая ситуация: <i>«Поздравление мам с 8 марта»</i> . Уточнение и расширение представлений детей о праздновании 8 Марта	27.02	
2.	Речевая ситуация: <i>«Поздравление мам с 8 марта»</i> . Моделирование поздравления	28.02	
3.	Речевая ситуация: <i>«Мой дом»</i> . Активизация и обогащение словаря	01.03	
4.	Речевая ситуация: <i>«Мой дом»</i> . Уточнение и расширение представлений детей	06.03	
5.	Речевая ситуация: <i>«Поход в магазин»</i> . Уточнение и расширение представлений детей о правилах поведения в магазине	07.03	
6.	Речевая ситуация: <i>«Поход в магазин»</i> . Активизация словаря по данной теме	13.03	
7.	Речевая ситуация: <i>«Покупатель-продавец»</i> Моделирование ситуация	14.03	
8.	Речевая ситуация: <i>«Школьные друзья»</i> . Расширение знаний детей о правилах общения	15.03	
9.	Речевая ситуация: <i>«Школьные друзья»</i> . Моделирование диалогов	20.03	
10.	Речевая ситуация: <i>«Мои обязанности дома»</i> . Уточнение и расширение представлений детей	21.03	
11.	Речевая ситуация: <i>«Мои обязанности дома»</i> . Моделирование диалога	22.03	
12.	Речевая ситуация: <i>«Мои обязанности в школе»</i> . Уточнение и	27.03	

	расширение представлений. Составление предложений по картинкам		
13.	Речевая ситуация: « Фрукты ». Уточнение и расширение представлений детей. Активизация словаря	28.03	
14.	Речевая ситуация: « Фрукты ». Составление предложений по картинкам	29.03	
15.	Речевая ситуация: « Овощи ». Активизация и обогащение словаря	10.04	
16.	Речевая ситуация: « Зоопарк ». Выбор картинки с изображением животного по инструкции учителя. Активизация и обогащение словаря	11.04	
17.	Речевая ситуация: « Зоопарк ». Моделирования диалогов	12.04	
18.	Активизация и обогащение словаря по теме: « Домашние животные ». Введение в речь обобщающего понятия	17.04	
19.	Активизация и обогащение словаря по теме: « Дикие животные ». Введение в речь обобщающего понятия	18.04	
20.	Активизация и обогащение словаря по теме: « Домашние птицы ». Введение в речь обобщающего понятия	19.04	
21.	Речевая ситуация « Доброе утро! ». Разыгрывание ситуации. Активизация и обогащение словаря по данной теме	24.04	
22.	Речевая ситуация « Доброе утро! » Составление предложений по картинкам	25.04	
23.	Речевая ситуация: « Праздник: День Победы ». Расширение представлений детей.	26.04	
24.	Речевая ситуация: « Праздник: День Победы ». Составление предложений по картинкам	02.05	
25.	Речевая ситуация « Спокойной ночи! » Разыгрывание ситуации. Активизация и обогащения словаря по теме	03.05	
26.	Речевая ситуация « Спокойной ночи! ». Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий с разной интонацией.	10.05	
27.	Речевая ситуация: « Детская площадка ». Выявления способности к построению диалога со сверстниками	15.05	
28.	Речевая ситуация: « Детская площадка ». Моделирование ситуации диалога	16.05	
29.	Речевая ситуация: « Летние каникулы ». Уточнение и расширение представлений детей. Активизация словаря.	17.05	
Повторение			
30.	Речевая ситуация « Доброе утро! » Составление предложений по картинкам	22.05	
31.	Речевая ситуация: « Праздник: День Победы ». Расширение представлений детей.	23.05	
32.	Речевая ситуация: « Праздник: День Победы ». Составление предложений по картинкам	24.05	
33.	Речевая ситуация « Спокойной ночи! ». Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий с разной интонацией.	29.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать элементарные правила речевого общения;

- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову, с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка учащихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных учащимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание курса «Математики» в 1¹ (дополнительном первом) классе, представлено пропедевтическим периодом (развитие дочисловых представлений) и числовым периодом.

Отобранный учебный материал, распределение которого по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки учащихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Межпредметные связи. Решение задач позволяет познакомить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Достаточный уровень		Минимальный уровень	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Велегурин А. Колчина В.	Велегурин А. Жуков Р. Кабанова П. Касимовский Е. Куруджан Е. Никаноров А. Яздонов А.	Глазов А. Дрюк Д. Юрков Д.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Тема	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Пропедевтика Свойства предметов	Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие	48
2.	Положение предметов на плоскости, в пространстве	<p>Определение на себе левой, правой ноги, руки и др.</p> <p>Положение предметов на плоскости, в пространстве относительно учащегося, по отношению к друг другу: впереди - сзади, справа - слева, правее - левее, вверху - внизу, выше - ниже, далеко - близко, дальше - ближе, рядом, около, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху - внизу, справа - слева, в середине, в центре; верхняя - нижняя, правая - левая сторона, половина листа; верхний - нижний, левый - правый углы.</p>	
3.	Сравнение предметов	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, глубокий - мелкий, толстый - тонкий, длинное - короче, шире - уже, выше - ниже, глубже - мельче, толще - тоньше; равный (одинаковые, такой же).</p> <p>Сравнение серии предметов (до 5) по размеру: самый длинный - самый короткий, самый широкий - самый узкий, самый высокий - самый низкий, самый глубокий - самый мелкий, самый толстый - самый тонкий; равные (одинаковые, такие же).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый - легкий, тяжелее - легче; равный (одинаковые, такой же).</p> <p>Сравнение серии предметов по массе (весу): самый тяжелый - самый легкий; равные (одинаковые, такие же).</p> <p>Сравнение двух предметов, имеющих площадь, объем, по величине: большой - маленький, больше - меньше, равный (одинаковые, такой же).</p> <p>Сравнение серии предметов (до 5), имеющих площадь, объем: самый большой - самый маленький; равные (одинаковые, такие же).</p> <p>Сравнение объемов сыпучих веществ (жидкостей) в одинаковых емкостях.</p> <p>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</p> <p>Сравнение предметных совокупностей (до 3). Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p>	
4.	Единицы	Единица времени - сутки. Слова: сегодня, завтра, вчера, на	9

	измерения и их соотношения	следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, моложе, старый, старше.	
5.	Нумерация	Счет предметов в пределах 5. Получение чисел методом пересчитывания предметов. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числа, цифры. Сравнение чисел.	10
6.	Арифметические действия	Сложение (знак «плюс»), вычитание (знак «минус»). Запись примеров (знак «равно»).	10
7.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание. Ответы на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось?	4
8.	Геометрический материал	Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Геометрические формы: шар, куб, брус. Составление геометрических фигур (форм) из двух – трех частей.	в течение учеб. года
9.	Повторение		4

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

94 часов в год

I триместр

30 часов (3 часа в неделю)

№ Урок а	Тема	Дата	
		по плану	факти- ческая
1.	Знакомство с помещением школы.	06.09	
2.	Знакомство со школьными принадлежностями	08.09	
3.	Круг. Предметы круглой формы.	09.09	
4.	Понятия «большой-маленький»	13.09	
5.	Сравнение предметов по величине: «Больше –меньше»	15.09	
6.	Одинаковые, равные по величине	16.09	
7.	Пространственное положение: «слева-справа»	20.09	
8.	Пространственное положение: «в середине, между»	22.09	
9.	Квадрат. Предметы квадратной формы	23.09	
10.	Сравнение квадратов по величине	27.09	
11.	Сравнение квадратов по цвету	29.09	
12.	Сравнение квадратов по величине и цвету	30.09	
13.	Пространственное положение: «вверху-внизу»	04.10	
14.	Пространственное положение: «верхний-нижний»	06.10	
15.	Пространственное положение: «на, над, под»	07.10	
16.	Понятия «длинный-короткий»	18.10	
17.	Сравнение предметов по длине: длиннее-короче, равные по длине	20.09	
18.	Сравнение предметов по длине и цвету	21.10	
19.	Пространственное положение: «внутри-снаружи, в, рядом, около»	25.10	
20.	Пространственное положение «внутри-снаружи, в, рядом, около»	27.10	
21.	Треугольник. Предметы треугольной формы.	28.10	
22.	Сравнение треугольников по размеру и цвету	01.11	
23.	Понятия «широкий-узкий»	03.11	
24.	Сравнение предметов по ширине: шире-уже, равные по ширине	04.11	

25.	Ориентировка в пространстве слева-справа	08.11	
26.	Сравнение предметов по ширине и цвету	10.11	
27.	Положение в пространстве: «далеко-близко, дальше-ближе, к, от»	11.11	
28.	Прямоугольник. Предметы прямоугольной форм	15.11	
29.	Понятия «высокий-низкий»	17.11	
30.	Сравнение предметов по высоте: выше-ниже, равные по высоте	18.11	

II триместр
30 часов (3 часа в неделю)

№ уро-ка	Тема	Дата	
		по плану	факти-ческая
1.	Понятия «глубокий-мелкий»	29.11	
2.	Пространственное положение: «впереди-сзади, перед, за»	01.12	
3.	Понятия «первый последний, крайний, после, следом, следующий, за»	02.12	
4.	Понятия «толстый-тонкий»	06.12	
5.	Сравнение предметов по размер: толще-тоньше, равные по толщине	08.12	
6.	Временные понятия «сутки: утро, день, вечер, ночь»	09.12	
7.	Понятия «На следующий день, рано, поздно, вовремя,	13.12	
8.	Понятия « Давно, недавно»	15.12	
9.	Понятия : «Быстро-медленно»	16.12	
10.	Понятия: «тяжелый-легкий»	20.12	
11.	Понятия: «молодой-старый»	22.12	
12.	Понятия «много-мало»	23.12	
13.	Понятия «много-мало, немного, несколько, один, ни одного»	27.12	
14.	Понятия «много-мало, немного, несколько, один, ни одного»	29.12	
15.	Понятия «много-мало, немного, несколько, один, ни одного»	30.12	
16.	Сравнение предметных совокупностей без пересчитывания	10.01	
17.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	12.01	
18.	Число и цифра 1	13.01	
19.	Число и цифра 2	17.01	
20.	Числовой ряд. Состав числа 2	19.01	
21.	Сравнение чисел 1 и 2	20.01	
22.	Знакомство со знаком сложения «+», вычитания «-», равенства «=»	24.01	
23.	Решение примеров в пределах 2	26.01	
24.	Решение арифметических задач в пределах 2	27.01	
25.	Шар	07.02	
26.	Геометрическое тело шар. Геометрическая фигура-круг. Сходство и различия	09.02	
27.	Сложение и вычитание в пределах 2	10.02	
28.	Повторение изученного материала	14.02	
29.	Повторение.Число и цифра 1	16.02	
30.	Повторение числа и цифры 2	17.02	

III триместр
34 часа (3 часа в неделю)

№ уро-ка	Тема	Дата	
		по плану	факти-чески
1.	Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Счет в прямом и обратном порядке	28.02	
2.	Сравнение чисел в пределах 3	02.03	
3.	Состав числа 3	03.03	
4.	Решение примеров на сложение в пределах 3	07.03	
5.	Решение примеров на вычитание в пределах 3	09.03	
6.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3	10.03	
7.	Решение арифметических задач в пределах 3	14.03	
8.	Куб	16.03	
9.	Куб-геометрическое тело. Квадрат –геометрическая фигура. Сходство и различия	17.03	
10.	Дифференциация геометрических тел: шар, куб.	21.03	
11.	Число и цифра 4	23.03	
12.	Место 4 в числовом ряду. Счет в прямом и обратном порядке	24.03	
13.	Сравнение чисел в пределах 4	28.03	
14.	Состав числа 4	30.03	
15.	Решение примеров в пределах 4	31.03	
16.	Решение примеров в пределах 4	11.04	
17.	Решение арифметических задач в пределах 4	13.04	
18.	Составление и решение простых задач на сложение и вычитание задач по картинкам	14.04	
19.	Брус.	18.04	
20.	Брус-геометрическое тело. Прямоугольник геометрическая фигура. Сходство и различия.	20.04	
21.	Дифференциация геометрических тел	21.04	
22.	Повторение пройденного геометрического материала	25.04	
23.	Число и цифра 5	27.04	
24.	Место числа 5 в цифровом ряду.	28.04	
25.	Счет в прямом и обратном порядке	02.05	
26.	Сравнение чисел в пределах 5	04.05	
27.	Состав числа 5	05.05	
28.	Состав чисел: 1,2,3,4,5	11.05	
29.	Решение примеров в пределах 5	12.05	
	Решение примеров в пределах 5	16.05	
30.	Решение арифметических задач в пределах 5	18.05	
31.	«Математика вокруг нас». Игровые упражнения на ориентировку в пространстве	19.05	
32.	«Занимательная математика». Составление и решение простых задач на сложение и вычитание по картинкам»	23.05	
Повторение			
33.	Брус.	25.05	
34.	Брус-геометрическое тело. Прямоугольник геометрическая фигура. Сходство и различия.	26.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достаточный уровень:

- различать предметы по цвету, форме, размеру, величине;
- выделять из группы предметов (до 5) один предмет, обладающий определенным свойством;
- узнавать и называть геометрические фигуры, формы;
- собирать геометрические фигуры из двух - трех частей;
- определять положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя;
- знать о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, рано, поздно, вовремя;
- узнавать, называть, записывать цифры от 1 до 5;
- записывать и производить арифметические действия сложение и вычитание чисел в пределах 5;
- решать простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание; отвечать на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось?

Минимальный уровень:

- различать предметы по цвету, форме;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;
- знать о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- узнавать, называть цифры от 1 до 5.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной **целью** предмета «Мир природы и человека» является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Для реализации поставленной цели курс «Мир природы и человека» направлен на решение следующих **задач**:

- уточнение имеющихся у учащихся представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, учить бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение учащихся соответственно их возрасту; умение обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый предмет.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащейся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Достаточный уровень		Минимальный уровень	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Велегурин А. Колчина В.	Велегурин А. Жуков Р. Кабанова П. Касимовский Е. Куруджан Е. Никаноров А. Яздонов А.	Глазов А. Дрюк Д. Юрков Д.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Темы занятий	Содержание изучаемого материала	Количество уроков
1.	Сезонные изменения в природе	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: изменения температуры (тепло, холодно); разнообразие осадков (дождь, снег); ветров (холодный, тёплый), облачности и освещения (яркое солнце, облака). Знакомство с временами года (основные признаки), их названия. Временные представления: день-ночь. Их признаки, сравнение признаков.	16
2.	Неживая природа	Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдения за солнцем, луной, облаками, ветром,	4
3.	Живая природа	<i>Растения</i> Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений. Знакомство с частями растений: корень, стебель, листья, цветок. Сравнение листьев различных деревьев (разнообразие их формы, цвета, величины). Помидор, огурец, картофель, морковь. Яблоко, апельсин, слива, груша. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. <i>Животные</i> Кошка, собака, лиса, медведь. Их внешний вид, части тела, повадки. Наблюдения за птицами (голубь, воробей), их поведением.	15
4.	Человек	Школа (класс, столовая, спортивный зал, туалет). Я - ученик. Внешний вид человека (части тела, лица). Гигиенические правила. Семья. Торжественные даты	19
5.	Безопас	Предупреждение заболеваний и травм. Безопасное поведение в	5

	ное поведение	природе. Безопасное поведение в обществе. Школьный двор – правила безопасного поведения.	
6.	Повторение	Экскурсии на природу для проведения наблюдений за погодой. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

61 час в год

I триместр

19 часов (2 часа в неделю)

№ Урок а	Тема	Дата	
		по плану	факти- ческая
Человек			
1.	Ознакомительная экскурсия. Школа. Мой класс	02.09	
2.	Правила поведения в школе и на уроке	05.09	
3.	Я – ученик	09.09	
4.	Учебные вещи. Их назначение и правила использования на уроке	12.09	
5.	Школьная форма. Одежда для мальчика и девочки	16.09	
Сезонные изменения в природе			
6.	Осень. Признаки осени	19.09	
7.	Растения осенью. Созревание плодов, семян. Сбор урожая	23.09	
8.	Экскурсия на пришкольный участок «Наблюдение за растениями осенью»	26.09	
9.	Сравнение листьев различных деревьев (разнообразие их формы, цвета, величины)	30.09	
10.	Труд людей осенью	03.10	
Живая природа			
11.	Овощи. Значение овощей для жизни человека. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу	07.10	
12.	Помидор, огурец. Их внешний вид, вкус и цвет	17.10	
13.	Картофель, морковь. Их внешний вид, вкус и цвет	21.10	
14.	Фрукты. Значение фруктов для жизни человека. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу	24.10	
15.	Яблоко, груша. Их внешний вид, вкус и цвет	28.10	
16.	Слива, апельсин. Их внешний вид, вкус и цвет	31.10	
17.	Дикие животные. Медведь, лиса. Внешний вид, повадки	07.11	
18.	Знакомство с частями растений: корень, стебель, листья, цветок	14.11	
19.	Комнатные растения. Уход (полив)	18.11	

II триместр

21 час (2 часа в неделю)

№ Урок а	Тема	Дата	
		по плану	факти- ческая
1.	Дикие животные. Медведь, лиса. Внешний вид, повадки	28.11	
2.	Птицы. Воробей, голубь. Внешний вид, повадки	02.12	

Человек			
3.	Игрушки. Личные вещи ребенка	05.12	
4.	Игры и развлечения дома	09.12	
5.	Семья. Члены семьи	12.12	
Сезонные изменения в природе			
6.	Зима. Признаки зимы	16.12	
7.	Снег. Снегопад	19.12	
8.	Растения зимой	23.12	
9.	Холода. Как правильно одеться на прогулку	26.12	
10.	Выявление и расширение представлений детей о празднике «Нового года»	30.12	
11.	Кто и как зимует в лесу?	09.01	
Безопасное поведение			
12.	Зимние игры. Безопасное поведение на площадке зимой	13.01	
Человек			
13.	Человек. Внешний облик.	16.01	
14.	Части тела человека	20.01	
15.	Гигиенические навыки	23.01	
16.	Лицо человека. Части лица: глаза, уши, рот, нос	27.01	
17.	Органы чувств. Глаза, уши, нос, рот	06.02	
18.	Кожа человека	10.02	
19.	Правильная осанка человека	13.02	
20.	Эмоции человека	17.02	
21.	Игра «Эмоции человека»	27.02	

**III триместр
21 час (2 часа в неделю)**

№ Урок а	Тема	Дата	
		по плану	факти- ческая
Неживая природа			
1.	Солнце. Форма, цвет	06.03	
2.	Луна, месяц. Форма и цвет	10.03	
3.	Облака. Ветер	13.03	
4.	Песок, камни. Их свойства	17.03	
Сезонные изменения в природе			
5.	Весна. Признаки весны	20.03	
6.	Таяние снега. Сосульки, капель	24.03	
7.	Ледоход	27.03	
8.	Тепло. Как одеваться весной?	31.03	
9.	Труд человека весной	10.04	
Живая природа			
10.	Практическая работа: «Проращивание семян овса»	14.04	
11.	Наблюдение за проросшими семенами	17.04	
12.	Птицы весной	21.04	
Безопасное поведение			
13.	Беседа на тему «Мы идем по тротуару»	24.04	

14.	Беседа на тему «Светофор	28.04	
15.	Беседа на тему «Мы переходим улицу»	05.05	
16.	Что делать, если потерялся	12.05	
Человек			
17.	Составление рассказов на тему «Место где ты живешь (город ,улица, дом)»	15.05	
18.	Мои друзья в классе. Совместная игра	19.05	
19.	Температура тела человека. Градусник и его назначение	22.05	
Сезонные изменения в природе			
20.	Скоро лето! Признаки лета	26.05	
21.	Экскурсия на пришкольный участок. Цветущий сад	29.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Достаточный уровень:

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- отличать птиц от других объектов живого мира;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).

Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья и цветы;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изобразительное искусство как учебный предмет направлен на формирование у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основана на восприятии им окружающей реальной действительности, из которой получают необходимые впечатления, представления и знания. Изобразительная грамотность делает представления учащихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная цель изучения курса изобразительного искусства заключается во всестороннем развитии личности учащегося с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных графических навыков; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основными задачами курса изобразительного искусства являются:

- формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам;
- воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- ознакомление с основными особенностями материалов и инструментов;
- формирование навыков правильной посадки, держания инструментов;
- формирование умения рисовать по подражанию действиям учителя и по образцу.

Выделяются специальные разделы пропедевтической и коррекционной работы, направленной на коррекцию недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей детей, которая предусматривает:

- совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;
- совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Подготовительный период обучения», «Композиционная деятельность», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке».

Межпредметные связи. Знания полученные на уроках рисования реализуются на уроках: мир природа и человека, математики, ручного труда, а также во внеклассной деятельности.

Достаточный уровень		Минимальный уровень	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Велегурин А. Колчина В.	Велегурин А. Жуков Р. Кабанова П. Касимовский Е. Куруджан Е. Никаноров А. Яздонов А.	Глазов А. Дрюк Д. Юрков Д.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№	Тема	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1.	Подготовительный период обучения	Формирование организационных умений; сенсорное воспитание; развитие моторики рук; приемы рисования твердыми материалами (мелками, губкой, рукой, карандашом, фломастером); приемы работы красками.	11

2.	Композиционная деятельность	Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «узор», и т.п. Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры. Природные формы.	20
3.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке (в течение года)	Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», и т.д. Цвета солнечного спектра (основные). Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.	26

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

63 часа в год

I триместр

20 часов (2 часа в неделю)

№ Урока	Тема	Дата	
		по плану	фактическая
1.	Вводное занятие. Правила поведения во время занятий, организация рабочего места	02.09	
2.	Знакомство с изобразительными принадлежностями (альбом, краски, кисти, карандаши)	05.09	
3.	Рисование карандашом по клеткам "Забор"	09.09	
4.	Рисование по трафарету предметов геометрической формы. Упражнения в штриховке	12.09	
5.	Рисование по трафарету предметов геометрической формы. Упорядоченная штриховка в виде сеточки	16.09	
6.	Рисование по представлению знакомых учащимся предметов	19.09	
7.	Рисование круга по шаблону. Деление круга на равные части	23.09	
8.	Игровые графические упражнения на проведение прямых линий в различных направлениях	26.09	
9.	Игровые графические упражнения на проведение замкнутых круговых линий	30.09	
10.	Рисование предметов прямоугольной, треугольной, квадратной формы по опорным точкам	03.10	
11.	Рисование предметов круглой и овальной формы	07.10	
12.	Рисование по мокрому листу «Осенний листопад»	17.10	
13.	Рисование методом «тычка»: «Осеннее дерево»	21.10	
14.	Рисование сухой кистью: «Ежик»	24.10	
15.	Рисование по опорным точкам: «Кленовый лист»	28.10	
16.	Копирование изображений по образцу по опорным точкам. Упражнения на дорисовывание симметричных изображений	31.10	
17.	Упражнения в проведении прямых горизонтальных линий. Рисование узора в полосе	07.11	
18.	Дорисовывание несложных изображений: яблоко	11.11	
19.	Дорисовывание несложных изображений: корабль	14.11	
20.	Рисование узора в полосе из чередующихся по цвету элементов (желтый круг, синий круг)	18.11	

**II триместр
21 час (2 часа в неделю)**

№ Урока	Тема	Дата	
		по плану	факти- ческая
1.	Декоративное рисование. Узор для рукавички	28.11	
2.	Рисование методом «тычка»: «Снегопад»	02.12	
3.	Рисование по опорным точкам: флажок	05.12	
4.	Рисование методом «тычка»: «Снежинки»	09.12	
5.	Рисование на тему «Снеговик»	12.12	
6.	Рисование по опорным точкам: «Новогодние подарки»	16.12	
7.	Рисование сухой кистью: «Новогодние шары»	19.12	
8.	Рисование п мокрому листу: «Новогодняя елка»	23.12	
9.	Декоративное рисование. Узор для рукавички	26.12	
10.	Рисование с натуры зимних вещей: шарф, шапочка	30.12	
11.	Рисование ватными палочками: «Морозные узоры»	09.01	
12.	Рисование по опорным точкам: «Заяц зимой»	13.01	
13.	Рисование в полосе узора из веточек ели и снежинок	16.01	
14.	Рисование узора в полосе из чередующихся по форме элементов (кругов и квадратов)	20.01	
15.	Рисование узора в круге из чередующихся элементов (треугольник и круг)	23.01	
16.	Рисование животных по шаблону	27.01	
17.	Рисование по опорным точкам: «Домик»	06.02	
18.	Рисование предметов из нескольких элементов (бусы)	10.02	
19.	Рисование по опорным точкам: «Снеговик»	13.02	
20.	Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (красный прямоугольник и зеленый треугольник)	17.02	

**III триместр
23 часа (2 часа в неделю)**

№ Урока	Тема	Дата	
		по плану	фактич еская
1.	Рисование по опорным точкам: «Кораблик»	27.02	
2.	Рисование карандашом геометрических и предметных форм в сравнении по величине: круги больше, меньше образца	03.03	
3.	Рисование методом «тычка»: «Мимоза»	06.03	
4.	Рисование с натуры: «Неваляшка»	10.03	
5.	Рисование по мокрому листу: «Весеннее дерево»	13.03	
6.	Рисование приемом «тычка»: « Первые цветы»	17.03	
7.	Рисование приемом «тычка»: «Цыпленок»	20.03	
8.	Рисование карандашом предметных форм в сравнении по величине: воздушные шарики больше, меньше образца	24.03	
9.	Рисование по шаблону «Птицы прилетели»	27.03	
10.	Рисование губкой. «Космос»	31.03	
11.	Рисование предметов из геометрических форм. «Ракета»	10.04	
12.	Узор из растительных элементов (лист, цветов)	14.04	
13.	Рисование по опорным точкам: «Скворечник»	17.04	
14.	Рисование методом «тычка»: «Сирень»	21.04	

15.	Рисование праздничного флажка	24.04	
16.	Рисование на тему «Связка воздушных шаров»	28.04	
17.	Рисование на тему «Цветы»	05.05	
18.	Рисование по мокрому листу: «Радуга»	12.05	
19.	Рисование на тему «Лето»	15.05	
20.	Рисование методом «тычка» на тему «Цыплята»	19.05	
21.	Рисование по опорным точкам «Мяч»	22.05	
22.	Рисование на тему «Лето»	26.05	
23.	Рисование на тему «Цветы»	29.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Достаточный уровень:

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- правильно сидеть за партой и правильно держать альбом для рисования и карандаш.
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения;
- подбирать иллюстрацию к прочитанному учителем отрывку.

Минимальный уровень:

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть основные цвета;
- правильно сидеть за партой и правильно держать альбом для рисования и карандаш.

РУЧНОЙ ТРУД ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель изучения данного предмета на I этапе обучения заключается во всестороннем развитии личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачами обучения ручному труду являются:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета представлено в следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал в предложенных разделах располагается «от простого к сложному» и представляет основы ручного труда, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки учащихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Межпредметные связи. Знания полученные на уроках ручного труда реализуются на уроках: мир природа и человека, рисования, а также во внеклассной деятельности.

Достаточный уровень		Минимальный уровень	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Велегурин А. Колчина В.	Велегурин А. Жуков Р. Кабанова П. Касимовский Е. Куруджан Е. Никаноров А. Яздонов А.	Глазов А. Дрюк Д. Юрков Д.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№	Тема	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	Работа с бумагой	Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном.	24
2.	Работа с текстильными материалами	Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами. Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок. Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.	5
3.	Работа с металлом	Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой. Приемы обработки алюминиевой фольги. Приемы работы с проволокой.	7
4.	Работа с природными материалами	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места	7
5.	Работа с пластилином/глиной	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места	14
6.	Комбинированные работы	Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.	9

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

66 часов в год

I триместр

22 часа (2 часа в неделю)

№ Урока	Тема	Дата	
		по плану	фактическая
Работа с пластилином			
1.	Вводное занятие. Человек и труд	02.09	
2.	Правила поведения во время занятий, организация рабочего места.	08.09	
3.	Знакомство с пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойство, цвет, форма). Техника безопасности	08.09	
4.	Приемы работы с пластилином (разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание)	15.09	
5.	Повторение приемов работы с пластилином	15.09	
6.	Лепка из пластилина «Грибочек»	22.09	
7.	Продолжение лепки из пластилина «Грибочек»	22.09	
8.	Лепка из пластилина «Корзинка с яблоками»	29.09	
9.	Продолжение лепки из пластилина «Корзина с яблоками»	29.09	

Работа с природным материалом			
10.	Природные материалы их разновидности и свойства. Организация рабочего места при работе с природными материалами	06.10	
11.	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»	06.10	
12.	Поделка «Человечек из желудей и шишек»	20.10	
13.	Продолжение изготовления поделки «Человечек из желудей и шишек»	20.10	
Работа с бумагой			
15.	Бумага. Что надо знать о бумаге. Виды бумаги	27.10	
16.	Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой	27.10	
17.	Знакомство с приемами работы с бумагой: обрывание бумаги, сминание и скатывание бумаги	03.11	
18.	Знакомство с приемами работы с бумагой: соединение деталей с помощью клея; конструирование из плоских деталей различной формы	03.11	
19.	Аппликация со сминанием бумаги. «Осеннее дерево»	10.11	
20.	Продолжение изготовления аппликации "Осеннее дерево"	10.11	
21.	Аппликация "Гриб"	17.11	
22.	Соединение деталей изделия "Дом"	17.11	

**II триместр
20 часов (2 часа в неделю)**

№ Урока	Тема	Дата	
		по плану	фактическая
1.	Обрывная аппликация "Зима"	01.12	
2.	Продолжение обрывной аппликации "Зима"	01.12	
3.	Сминание и скатывание бумаги. «Ветка рябины»	08.12	
4.	Сминание и скатывание бумаги. «Ветка рябины»	08.12	
5.	Соединение деталей изделия «Новогодняя открытка»	15.12	
6.	Соединение деталей изделия «Новогодняя открытка» продолжение	15.12	
7.	Сминание бумаги "Снежки"	22.12	
8.	Аппликация «Снеговик»	22.12	
Работа с металлом			
9.	Алюминиевая фольга. Ее свойство	29.12	
10.	Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.	29.12	
11.	Проволока. Ее свойство. Организация рабочего места при работе с проволокой. Техника безопасности	12.01	
12.	Намотка проволоки на карандаш	12.01	
13.	Сгибание проволоки в кольцо, волной	19.01	
14.	Сгибание проволоки в спираль, под прямым углом	19.01	
Работа с текстильными материалами			
15.	Нитки. Виды ниток. Организация рабочего места при работе с нитками	26.01	
16.	Наматывание ниток в клубок, на картонку	26.01	
17.	Вата. Организация рабочего места при работе с ватой	09.02	
18.	Аппликация из ваты «Снег идет»	09.02	

19.	Лепка «Снеговик»	16.02	
20.	Продолжение лепки «Снеговик»	16.02	

III триместр
24 часа (2 часа в неделю)

№ Урока	Тема	Дата	
		по плану	фактиче ская
Работа с бумагой			
1.	Аппликация «Подарок маме на 8 марта»	02.03	
2.	Продолжение аппликации «Подарок Маме на 8 марта»	02.03	
3.	Плоскостное конструирование. «Закладка для книг»	09.03	
4.	Продолжение Плоскостное конструирование. «Закладка для книг»	09.03	
5.	Объемное конструирование. «Птичка»	16.03	
6.	Продолжение объемное конструирование. «Птичка»	16.03	
Работа с природными материалами			
7.	Комбинированное конструирование. «Ежик»	23.03	
8.	Продолжение: Комбинированное конструирование. «Ежик»	23.03	
Работа с пластилином			
9.	Лепка многодетальных фигур "Первые цветы"	30.03	
10.	Продолжение. Лепка многодетальных фигур "Первые цветы"	30.03	
11.	Прием примазывание. Аппликация "Чашка"	13.04	
12.	Прием примазывание. Аппликация "Тарелка"	13.04	
13.	Лепка многодетальной фигуры. «Птица»	20.04	
14.	Продолжение.. Лепка многодетальной фигуры. «Птица»	20.04	
Работа с бумагой			
15.	Конструирование и соединение деталей "Светофор"	27.04	
16.	Продолжение. Конструирование и соединение деталей "Светофор"	27.04	
17.	Комбинированная работа. Аппликация из пластилина и бумаги «Открытка к Дню Победы»	04.05	
18.	Комбинированная работа. Аппликация из пластилина и бумаги «Открытка к Дню Победы»	04.05	
19.	Комбинированная работа. Аппликация из ваты и бумаги «Одуванчики»	11.05	
20.	Комбинированная работа. Аппликация из ваты и бумаги «Одуванчики»	11.05	
21.	Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Цветы»	18.05	
22.	Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Цветы»	18.05	
23.	Аппликация из пластилина «Корзина с фруктами»	25.05	
24.	Аппликация из пластилина «Корзина с фруктами»	25.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достаточный уровень:

- называть материалы, используемые для выполнения работы;
- называть цвета (основные) используемых материалов;
- выполнять простые инструкции учителя.

Минимальный уровень:

- называть материалы, используемые для выполнения работы, с помощью учителя;
- называть цвета (основные) используемых материалов;
- выполнять простые инструкции учителя;
- называть операции, необходимые для обработки материала, с помощью учителя.

МУЗЫКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель - приобщить к музыкальной культуре учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей учащихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Достаточный уровень		Минимальный уровень	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	Велегурин А. Колчина В.	Велегурин А. Жуков Р. Кабанова П. Касимовский Е. Куруджан Е. Никаноров А. Яздонов А.	Глазов А. Дрюк Д. Юрков Д.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1.	Слушание музыки	<p>Произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. <u>Жанровое разнообразие:</u> праздничная, маршевая, колыбельная песни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; - Развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру; - Развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения; - Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); - Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении; - Знакомство с музыкальными инструментами: ударно-шумовые, духовые, клавишные, струнные. 	24
2.	Хоровое пение	Произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.	37

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

64 часа в год

I триместр

21 час (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		по плану	фактическая
1.	Вводный урок. «В мире музыки». Беседа о музыкальных произведениях	07.09	
2.	Музыкальные звуки. Знакомство с понятием «Тихо-громко» Игра «Зверята»	08.09	
3.	Разучивание песни. «Во поле береза стояла» Русская народная песня.	14.09	
4.	Разучивание песни. «Во поле береза стояла» Русская народная песня.	15.09	
5.	Слушание музыки. Знакомство с жанрами музыки. Праздничная, маршевая, колыбельная.	15.09	
6.	Разучивание песни. «Падают листья» Музыка М.Красева, слова М. Ивенсен	21.09	
7.	Разучивание песни. «Падают листья» Музыка М.Красева, слова М. Ивенсен	22.09	
8.	Разучивание песни. «Падают листья» Музыка М.Красева, слова М. Ивенсен	28.09	

9.	Слушание музыки. «Спят усталые игрушки» Музыка А.Островского. Знакомство с жанром «Колыбельная»	29.09	
10.	Знакомство с музыкальными инструментами. (Фортепьяно, флейта, балалайка) Развитие слухового восприятия	05.10	
11.	Разучивание песни. «Паровоз» Музыка З.Компанейца, слова Высотской.	06.10	
12.	Разучивание песни. «Паровоз».Музыка З.Компанейца, слова Высотской	19.10	
13.	Разучивание песни. «Паровоз».Музыка З.Компанейца, слова Высотской	20.10	
14.	Слушание музыки. «Времена года» А.Вивальди. Знакомство с понятием классическая музыка	26.10	
15.	Слушание музыки. «Марш» Из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик» Знакомство с жанром музыки «Марш»	27.10	
16.	Знакомство с музыкальными инструментами. Ударно- шумовые (маракас, бубен, треугольник)	02.11	
17.	Разучивание песни. «Антошка». Из мультфильма «Веселая карусель». Музыка В.Шаинского, слова Ю.Энтина	03.11	
18.	Разучивание песни. «Антошка». Из мультфильма «Веселая карусель». Музыка В.Шаинского, слова Ю.Энтина	09.11	
19.	Разучивание песни. «Антошка». Из мультфильма «Веселая карусель». Музыка В.Шаинского, слова Ю.Энтина	10.11	
20.	Слушание музыки. «Винни – пуха» М.Вайнберг – Б.Заходер. Определение характера музыкального произведения	16.11	
21.	Разучивание песни. «Что нам осень принесет? » Музыка З. Левиной, слова А. Некрасовой	17.11	

II триместр
20 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		по плану	фактическая
1.	Разучивание песни. «Что нам осень принесет? » Музыка З. Левиной, слова А. Некрасовой	30.11	
2.	Разучивание песни. «Что нам осень принесет? » Музыка З. Левиной, слова А. Некрасовой	01.12	
3.	Слушание музыки. Музыкальные инструменты в русских народных песнях	07.12	
4.	Разучивание песни. «Елочка» Музыка М. Красева, слова З.Александровой.	08.12	
5.	Разучивание песни. «Елочка» Музыка М.Красева, слова З.Александровой.	14.12	
6.	Разучивание песни. «Елочка» Музыка М.Красева, слова З.Александровой.	15.12	
7.	Музыка громкая и тихая. Д.Кабалевский «Клоуны», А. Вивальди «Алллегро»	21.12	
8.	Слушание музыки. Полонез М.Огинский.«Марш» Из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик» Закрепление понятия «Классическая музыка»	22.12	
9.	Знакомство с музыкальными инструментами. Струнные,клавишные. Зарисовки по теме.	28.12	

10.	Разучивание песни. «Голубые санки» Музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой	29.12	
11.	Разучивание песни. «Голубые санки» Музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой	11.01	
12.	Разучивание песни. «Голубые санки» Музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой	12.01	
13.	Слушание музыки. «Пластилиновая ворона» Музыка Г.Гладкова, слова С.Козлова. Зарисовки на тему музыкального произведения	18.01	
14.	Разучивание песни. «Мы запели песенку» Музыка Р.Рустамова, слова Л.Мироновой	19.01	
15.	Разучивание песни. «Мы запели песенку» Музыка Р.Рустамова, слова Л.Мироновой	25.01	
16.	Разучивание песни. «Мы запели песенку» Музыка Р.Рустамова, слова Л.Мироновой	26.01	
17.	Знакомство с музыкальными инструментами. Духовые, струнные (труба, флейта, скрипка, веалончель)	08.02	
18.	Слушание песни. «Неваляшки» Музыка А Филлиппенко, слова Т.Волгиной	10.02	
19.	Разучивание песни. «Неваляшки» Музыка А Филлиппенко, слова Т.Волгиной	15.02	
20.	Разучивание песни. «Неваляшки» Музыка А Филлиппенко, слова Т.Волгиной	16.02	

**III триместр
23 часа (2 часа в неделю)**

№ Урока	Тема	Дата	
		по плану	фактическая
1.	<i>Слушание музыки.</i> Песенка про кузнечика. Из мультфильма Приключения незнайки. Музыка В.Шаинского, слова Н.Носова. Характеристика музыкального произведения.	01.03	
2.	<i>Разучивание песни.</i> «Бравые солдаты» Музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной	02.03	
3.	<i>Разучивание песни.</i> «Бравые солдаты» Музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгиной	09.03	
4.	<i>Слушание музыки.</i> Песенка крокодила Гены» Из мультфильма «Чебурашка» Музыка В. Шаинского, слова А.Тимофеевского	15.03	
5.	<i>Разучивание песни.</i> «Неваляшки». Музыка З.Левинной, слова З.Петровой	16.03	
6.	<i>Разучивание песни.</i> «Неваляшки». Музыка З.Левинной, слова З.Петровой	22.03	
7.	<i>Струнные, клавишные инструменты.</i> Гитара, синтезатор, домра) Развитие слухового восприятия	23.03	
8.	<i>Слушание музыки.</i> «Природа в музыке». Музыкальная игра «Кто в лесу живет»	29.03	
9.	<i>Разучивание песни.</i> «Мишка с куклой пляшут полечку» Музыка и слова М. Качурбиной .Перевод с польского Н.Найденовой.	30.03	
10.	<i>Разучивание песни.</i> «Мишка с куклой пляшут полечку» Музыка и слова М. Качурбиной .Перевод с польского Н.Найденовой	12.04	
11.	<i>Разучивание песни.</i> «Мишка с куклой пляшут полечку» Музыка и слова М. Качурбиной .Перевод с польского Н.Найденовой	13.04	

12.	Слушание музыки. «Улыбка» Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского. Беседа о характере музыкального произведения	19.04	
13.	Разучивание песни. «По малину в сад пойдем» Музыка А. Филлипенко, слова Т.Волгиной	20.04	
14.	Разучивание песни. «По малину в сад пойдем» Музыка А. Филлипенко, слова Т.Волгиной. Зарисовки на тему песни	26.04	
15.	Игры на развитие слухового восприятия. «Угадай звук» Узнавание музыкальных инструментов	27.04	
16.	Игры на развитие слухового внимания. «У оленя дом большой»	03.05	
17.	Слушание музыки. «Музыка в мире животных». Музыкальная игра «Лимпопо»	04.05	
18.	Разучивание песни. «Весёлый музыкант» Музыка А. Филиппенка, слова Т.Волгиной	10.05	
19.	Разучивание песни. «Весёлый музыкант» Музыка А. Филиппенка, слова Т.Волгиной	11.05	
20.	Разучивание песни. «Андрей –воробей». Русская народная песня	17.05	
21.	Разучивание песни. «Андрей –воробей». Русская народная песня	18.05	
22.	Игры на развитие слухового восприятия. «Угадай звук» Узнавание музыкальных инструментов	24.05	
23.	Игры на развитие слухового внимания. «У оленя дом большой»	25.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Достаточный уровень:

- выполнение специальных упражнений на развитие слухового внимания и чувства ритма (прохлопывание и протопывание, простукивание на ударно-шумовом инструменте простого ритмического рисунка самостоятельно);
- эмоциональный отклик на разные по характеру произведения;
- различение характера музыки (веселая, грустная);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая, тихая);
- ознакомление с ударно-шумовыми инструментами и с приемами игры (маракасы, бубен, барабан);
- ознакомление с муз. инструментами: свирель, колокольчик; фортепьяно
- различение жанров музыки: марш, танец, песня.
- умение отчетливо произносить текст.

Минимальный уровень:

- смещение внимания на дыхание животом в подготовительных упражнениях к пению с помощью учителя;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных упражнений (прохлопывание и протопывание, простукивание на ударно-шумовом инструменте простого ритмического рисунка с помощью учителя);
- развитие эмоциональной отзывчивости на разные по характеру произведения;
- различение характера музыки (веселая, грустная);

- умение показывать направление движения мелодии в разученных попевках (вниз, вверх) по подражанию;
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая, тихая);
- ознакомление с ударно-шумовыми инструментами и с приемами игры (маракасы, бубен, барабан);
- ознакомление с муз. инструментами: свирель, колокольчик;

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000905251>
2. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001606342>
3. <http://pedlib.ru/Books/1/0083>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/01/05/igry-s-prishchepkami>
5. <https://orsk-6.ru/wp-content/uploads/2019/11/Obuhova-L.A.-Gajdina-L.I.-Logopedicheskie-uprazhneniya.-1-4-kl..pdf>
6. https://portal-logopeda.ucoz.com/log_pedagogi/logopedicheskie_skorogovorki_i_schitalki.pdf
7. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004379042>
8. http://pedlib.ru/Books/5/0145/5_0145-1.shtml
9. https://vk.com/wall-33723051_53298
10. <https://infourok.ru/programmi-specialnih-korrekcionnih-obrazovatelnih-uchrezhdeniy-viii-vida-podgotovitelny-klassi-pod-red-im-bgazhnokovoy-moskva-p-3185876.html>
11. <https://search.rsl.ru/ru/record/01007504095>
12. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/10/09/l-a-metieva-e-ya-udalova-razvitie-sensornoy-sfery-detey>
13. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002461785>
14. <https://search.rsl.ru/ru/record/01007546269>