

# НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ ПО СОПРОЖДЕНИЮ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОКРАЩЕНИЯ ИЗБЫТОЧНОЙ ОТЧЕТНОСТИ

*Семенова Ирина Ивановна,  
старший научный сотрудник  
РНМЦ ЭО ПД ГБОУ ВО МО «АСОУ»*



**Ключевые тенденции преобразований в современной системе образования, формирующие приоритеты в деятельности методических служб**

1

Формирование и развитие успешной личности человека на основе персонификации, прогнозирования и моделирования его профессионального развития

2

Развитие реальных практических навыков, которые позволят повысить профессиональную квалификацию работника

3

Развитие сотрудничества как ключевого фактора эффективного обучения и профессионального развития

**Ключевые тенденции преобразований в современной системе образования, формирующие приоритеты в деятельности методических служб**

4

Активное применение онлайн-обучения, а также мобильного и смешанного обучения

5

Преобладание проектного и проблемно-ориентированного обучения над традиционным

6

Непрерывное обучение как необходимое условие профессионального развития и повышения качества педагогического труда

**Учет тенденций при организации методического сопровождения аттестации педагогов**

Согласно «Словарю русского языка»

**сопровождать** — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого

Понятие «сопровождение» используется по отношению к человеку, которому нужна помощь, поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей

### **Сопровождение в педагогике**

рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого

### **Методическое сопровождение аттестации** –

системная деятельность, основанная на комплексе взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогам в решении возникающих затруднений при подготовке к предстоящей аттестации

## Направления методического сопровождения аттестации педагогов в условиях сокращения избыточной отчетности

1

Обеспечение всесторонней информированности работников системы образования по вопросам организации и проведения аттестации в условиях сокращения избыточной отчетности

Информационное

2

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного применения образовательных технологий в практической деятельности педагога

Обучающее

3

Оказание содействия педагогу в подготовке материалов к аттестации с учетом рекомендаций центра по способам и формам представления результатов профессиональной деятельности

Организационное

**ИНФОРМАЦИОННОЕ направление  
методического сопровождения аттестации  
педагогов в условиях сокращения  
избыточной отчетности**



1

**Информационное обеспечение  
по вопросам организации и проведения аттестации в условиях  
сокращения избыточной отчетности**



**Министерство  
образования  
Московской области**



**Региональный научно-  
методический центр  
экспертной оценки  
педагогической  
деятельности**



**Муниципальные/  
районные  
методические службы  
и методические  
объединения  
образовательных  
организаций**

**Информационное обеспечение  
по вопросам организации и проведения аттестации в условиях  
сокращения избыточной отчетности**

**Министерство  
образования  
Московской  
области**

**Принятие управленческих решений по вопросам  
информирования работников системы  
образования в области организации и  
проведения аттестации в условиях сокращения  
избыточной отчетности**



Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности

**Информационное обеспечение по вопросам организации и проведения аттестации в условиях сокращения избыточной отчетности**

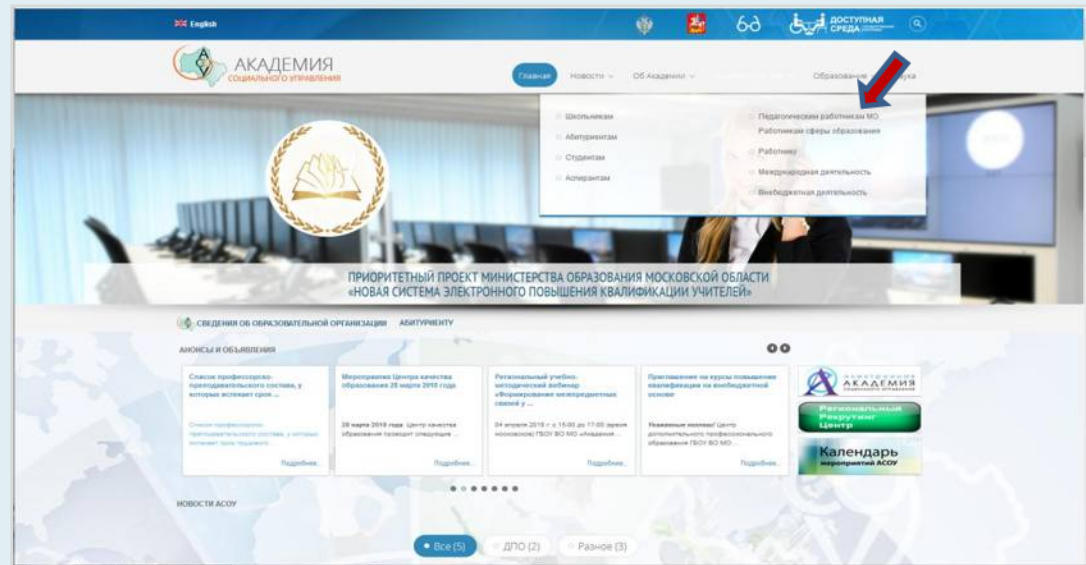
Проведение серии обучающих вебинаров для различных категорий работников системы образования по вопросам организации и проведения аттестации в условиях сокращения избыточной отчетности (вебинар № 1 - 23.03.2018, вебинар № 2 - 23.04.2018, вебинар № 3 – 18.05.2018)

Проведение мероприятий: семинар-совещание (15 марта 2018г.), консультации и т.д.

Разработка методических рекомендаций по способам и формам представления результатов профессиональной деятельности педагога в условиях сокращения избыточной отчетности

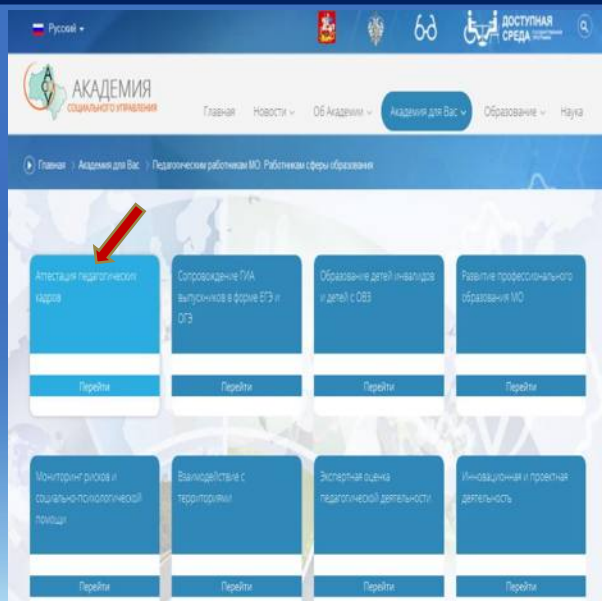
**Как найти нужную информацию по аттестации на сайте ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»?**

**Откройте в интернете Яндекс или другую поисковую систему. Введите в строке поиска «Сайт АСОУ» и в результатах поиска выберите «АСОУ – академия социального управления»**





## Страница РНМЦ ЭО ПД на сайте ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»



Главная > Специализированные центры и подразделения > Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности

### Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности

**Сотрудники Центра**

**Начальник центра**  
**ДОЛГОШАВНЫХ**  
Нелли Владимировна  
кандидат педагогических наук, доцент

**Миссия и цель работы центра:**  
Миссия Центра – обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и руководителей образовательных организаций Московской области (среди прочих) аттестации.  
Цель работы Центра – научно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации руководителей и педагогов образовательных организаций Московской области.

**Достижения центра:**  
Создана и успешно функционирует система аттестации педагогов и руководителей образовательных организаций Московской области, учитывающая особенности региона, стратегические предназначения аттестации – повышение качества образования и ее практическое предназначение – раскрытие профессионального потенциала педагогического работника. Разработаны три взаимосвязанных модели:  
• региональная модель аттестации, определяющая перспективные направления профессионального развития педагогических работников;  
• эталонная модель компетенций педагогического работника, с которой сравнивается профессиональная компетентность аттестуемого;

- Новое в аттестации педагогов
- Нормативно-правовая база аттестации педагогов
- Региональная модель аттестации педагогов
- Аттестация на квалификационные категории
- Вопросы для подготовки



## Страница РНМЦ ЭО ПД на сайте ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

### Достижения центра:

Создана и успешно функционирует система аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Московской области, учитывающая особенности региона, стратегическое предназначение аттестации – повышение качества образования и ее тактическое предназначение – раскрытие профессионального потенциала педагогического работника. Разработаны три взаимосвязанных модели:

- региональная модель аттестации, определяющая перспективные направления профессионального развития педагогических работников;
- эталонная модель компетентностей педагогического работника, с позиций которой оценивается профессиональная компетентность аттестуемого;
- модель мотивации и поддержки профессионального роста педагогов, позволяющая выстраивать систему формирования профессиональной мотивационной сферы педагогического работника.

На основе разработанных моделей создан комплекс аттестационных измерительных материалов для оценки уровня сформированности ключевых компетентностей педагогических и руководящих работников образовательных организаций Московской области в рамках экспертизы профессиональной деятельности.

Введена система аналитики и отчетности, позволяющая эффективно управлять процессом аттестации.

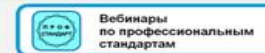
Осуществляется научное, информационное и методическое сопровождение аттестации педагогических работников образовательных организаций Московской области.

С 2013 года Центр проводит ежегодную Всероссийскую научно-практическую конференцию «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования», которая является постоянно действующей информационной площадкой для обмена опытом по актуальным вопросам аттестации между субъектами Российской Федерации.

### Центр - образованию Подмосковья:

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ НАУЧНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Фролова С.Л., Долгоаршинных Н.В. Региональный подход к оценке профессиональной деятельности педагога в условиях проведения аттестации: монография / Н.В. Долгоаршинных, С.Л. Фролова. – М.: ГБОУ ВПО МО «АСОУ», 2015. – 76 с. Учебные и методические пособия
2. Долгоаршинных, Н.В., Семенова, И.И. Новый порядок аттестации педагогических работников: нормативные акты и процедура экспертизы профессиональной деятельности. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 189 с.
3. Аттестация педагогических работников. Сборник нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов. / сост. Н.В. Долгоаршинных. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 144 с.
4. Долгоаршинных, Н.В. Аттестация педагогических работников. Экспертиза профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации требований ФГОС. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 76 с. Сборники научных трудов и статей, статистические сборники
5. Образ педагога 21 века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования: сборник научно-методических материалов Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Н.В. Долгоаршинных, С.Л. Фроловой. – М.: АСОУ, 2014. – 124 с.



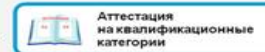
Вебинары по профессиональным стандартам



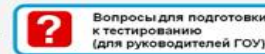
Нормативно-правовая база аттестации педагогов



Региональная модель аттестации педагогов



Аттестация на квалификационные категории



Вопросы для подготовки к тестированию (для руководителей ГОУ)



Методические рекомендации по аттестации педагогов



Вебинары по аттестации



Конференция «Образ педагога XXI века»



Публикации сотрудников центра



Мероприятия, проводимые центром



## Рубрика «Методические рекомендации по аттестации педагогов» на странице РНМЦ ЭО ПД сайта ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

Разъяснения по сокращению избыточной отчетности при аттестации педагогов в 2016 году

▶ Главная > Специализированные центры и подразделения > Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности

Методические рекомендации по аттестации педагогов



- РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО СОКРАЩЕНИЮ И УСТРАНЕНИЮ ИЗБЫТОЧНОЙ ОТЧЕТНОСТИ ПРИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
  - Разъяснения [СКАЧАТЬ](#)
  - Презентация Н.В. Долгоаршинных [СКАЧАТЬ](#)
  - Презентация И.И. Семеновой [СКАЧАТЬ](#)
- РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ [СКАЧАТЬ](#)
- РАЗЪЯСНЕНИЯ О ПОРЯДКЕ УЧЕТА ДОКУМЕНТОВ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ [СКАЧАТЬ](#)
- РАЗЪЯСНЕНИЕ ПО УЧЕТУ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ/ВОСПИТАНИКОВ В ДЕТСКИХ КОНКУРСАХ [СКАЧАТЬ](#)
- ПЕРЕЧЕНЬ ОЛИМПИАД, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНОБРНАУКИ РФ
  - 2014
  - 2015
  - 2016
  - 2017-2018
- ПЕРЕЧЕНЬ ОЛИМПИАД, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
  - 2014
  - 2015
  - 2016
  - 2017
  - 2018
- ПЕРЕЧЕНЬ ОЛИМПИАД, утвержденный Минобрнауки РФ
  - 2013 - 2014 уч.год.
  - 2014 - 2015 уч.год.
  - 2015 - 2016 уч.год.
  - 2016-2017
  - 2017-2018
- РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЕТСКИЕ КОНКУРСЫ (Письмо Министерства образования Московской области) [СКАЧАТЬ](#)
- ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФИЛЬНЫХ ИЗДАТЕЛЬСТВ [СКАЧАТЬ](#)
- РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА [СКАЧАТЬ](#)



## Рубрика «Мероприятия, проводимые центром» на странице РНМЦ ЭО ПД сайте ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»



Мероприятия,  
проводимые центром



**Семинар «Сокращение избыточной отчетности при проведении аттестации педагогических работников Московской области»**  
(15 марта 2018г.)

English

АКАДЕМИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Home History of ASU Student Social Life Science and Research Educational Scientific Centers Awards Контакты

Электронное повышение квалификации Archives

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АБИТУРИЕНТУ

Главная > Специализированные центры и подразделения > Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности > Мероприятия, проводимые центром

15 марта 2018 года в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» состоялся региональный семинар «Сокращение избыточной отчетности при проведении аттестации педагогических работников Московской области».

Организатор семинара – региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности.

В семинаре приняли участие председатели экспертных групп и муниципальные координаторы по аттестации педагогических работников в количестве 166 человек.

С приветственным словом к участникам семинара обратился заведующий отделом аттестации и развития потенциала педагогических работников Министерства образования Московской области Анатолий Викторович Жижин. В своем выступлении он отметил необходимость выполнения рекомендаций Минобрнауки РФ и Общероссийского Профсоюза образования по сокращению и устранению избыточной отчетности при проведении аттестации педагогических работников Московской области.

О проведении работы по выявлению возможности сокращения и устранения избыточной отчетности при аттестации педагогов на квалификационные категории рассказала начальник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности Нелли Владимировна Долгоаршинных.

С рекомендациями по представлению педагогом результатов профессиональной деятельности при проведении экспертизы педагогической деятельности в условиях сокращения избыточной отчетности выступила старший научный сотрудник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности Ирина Ивановна Семенова.

По завершении семинара выступающие ответили на многочисленные вопросы аудитории.

Участники семинара высказали единодушное мнение о том, что проведение подобных мероприятий будет способствовать повышению качества работы специалистов экспертных групп и методических служб образовательных организаций Московской области.

[Презентация Долгоаршинных Н.В.](#)

[Презентация Семенов И.И.](#)



## Вебинары на сайте ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

### Академия социального управления

Академия социального управления – молодой и перспективный вуз, который создан постановлением Правительства Московской области для решения задач, стоящих перед Московской областью в начале XXI века.

#### ☰ "Электронная Академия"

Образовательная площадка онлайн-обучения и коммуникации студентов, преподавателей, педагогических работников Московской области

#### ☰ Издания АСОУ

Электронные образовательные ресурсы, разработанные АСОУ

#### ☰ Конференц-холл

Конференции, вебинары, семинары

#### ☰ Награды, благодарственные письма и поздравления

Награды - лучшим!  
Благодарственные письма и поздравления

#### ☰ АСОУ - территория студенчества

Учебные планы, расписание, важные события и объявления

#### ☰ Внебюджетная деятельность

Основная внебюджетная деятельность АСОУ





## Вебинары на сайте ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

**Вебинар**  
**«Совершенствование**  
**экспертизы**  
**профессиональной**  
**деятельности**  
**педагогических**  
**работников**  
**Московской области с**  
**учетом требований по**  
**сокращению и**  
**устранению**  
**избыточной**  
**отчетности»**  
*(23 марта 2018г.)*

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АБИТУРИЕНТУ

Главная > Конференц-холл > Вебинары

# КАЛЕНДАРЬ

Конференции Вебинары

### ВЕБИНАРЫ

Вебинар № 1 «Совершенствование экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников Московской области с учетом требований по сокращению и устранению избыточной отчетности»  
Елена Владимировна Сорокина | Пятница, 23 Март 2018 | Вебинары

Пост-релиз Материалы Видеозапись вебинара

Щелкните, чтобы открыть изображение!

Щелкните, чтобы открыть изображение!

Щелкните, чтобы открыть изображение!

Щелкните, чтобы открыть изображение!

[Подробнее...](#)







## Вебинары на сайте ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

**КАЛЕНДАРЬ**

Конференции Вебинары

Вебинар № 1 «Совершенствование экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников Московской области с учетом требований по сокращению и устранению избыточной отчетности»

Пятница, 23 Март 2018 17:57 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ (0 голосов) Автор Елена Владимировна Сорокина

Размер Шрифта

Пост-релиз

Материалы

Видеозапись вебинара

Щелкните, чтобы открыть изображение!

**Вебинар**  
**«Совершенствование**  
**экспертизы**  
**профессиональной**  
**деятельности**  
**педагогических**  
**работников**  
**Московской области с**  
**учетом требований по**  
**сокращению и**  
**устранению**  
**избыточной**  
**отчетности»**  
*(23 марта 2018г.)*

**Информационное обеспечение  
по вопросам организации и проведения аттестации в условиях  
сокращения избыточной отчетности**

Размещение на сайте ОО ссылок  
на информационные ресурсы  
РНМЦЭОПД

Ознакомление педагогов с  
рекомендациями по представлению  
результатов проф. деятельности в  
условиях сокращения избыточной  
отчетности

Консультирование педагогических  
работников по вопросам  
организации и проведения  
аттестации в условиях избыточной  
отчетности

Муниципальные/  
районные  
методические  
службы и  
методические  
объединения  
образовательных  
организаций



**ОБУЧАЮЩЕЕ направление  
методического сопровождения аттестации  
педагогов в условиях сокращения  
избыточной отчетности**



2

## Пути совершенствования экспертизы педагогической деятельности в условиях сокращения отчетности

Утверждено приказом министра образования Московской области от 06.11.2014 № 5021

Положение об оплате труда специалистов экспертных групп

Проведение экспертизы педагогической деятельности с акцентом на **собеседование** и оценку **открытого мероприятия**

№ п/п	Виды экспертной деятельности	Нормативы времени (часы)	
		На высшую категорию	На первую категорию
1.	При аттестации педагогических работников - изучение учебно-педагогической деятельности. При аттестации руководителей - изучение профессионально-управленческой деятельности.	3 часа	2 часа
2.	Изучение документации, анализ результатов педагогической (для руководителей - управленческой) деятельности	3 часа	2 часа
3.	Собеседование с аттестуемым	1 час	1 час
4.	Оформление экспертного заключения	1 час	1 час
	Итого:	8 часов	6 часов

## Виды экспертной деятельности

### I. Изучение учебно-педагогической деятельности

---

1. **Собеседование** по технологиям/методам, которые аттестуемый планирует показать на открытом мероприятии
2. **Посещение** открытого **урока/занятия/мероприятия**
3. **Самоанализ** аттестуемым педагогом открытого урока/занятия/мероприятия
4. **Анализ** результатов посещения открытого урока/занятия/мероприятия **экспертом** и самоанализа педагога
5. **Собеседование** по технологиям/методам, не показанным на открытом уроке/занятии/мероприятии

## Виды экспертной деятельности

### II. Изучение документации, анализ результатов педагогической деятельности

---

**Анализ документации и материалов**, отражающих результаты педагогической деятельности аттестуемого:

- **приложения к ЭЗ**
- **аттестационные материалы**, представленные педагогом на различных электронных ресурсах и бумажных носителях

### III. Оформление экспертного заключения

**Этапы повышения профессиональной компетентности педагогов в области совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного применения образовательных технологий**

1

2

3

4

5

6

Обучающие семинары по изучению методов и технологий

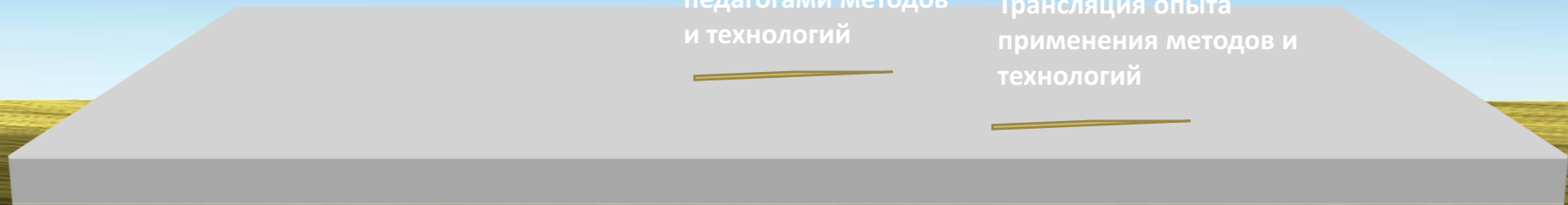
Мастер-классы по применению методов и технологий

Консультации по разработке конспектов/технологических карт

Открытые занятия педагогов с последующим самоанализом и анализом

Круглые столы по проблемным вопросам применения педагогами методов и технологий

Трансляция опыта применения методов и технологий



## Андрагогические принципы обучения педагогических работников



Приоритет самостоятельного обучения



Принцип совместной деятельности



Принцип опоры на опыт обучающегося



Индивидуализация обучения



Системность обучения



**Андрагогические принципы обучения педагогических работников**  
*(продолжение)*



Контекстность обучения



Принцип актуализации результатов обучения



Принцип элективности обучения



Принцип развития образовательных потребностей



Принцип осознанности обучения

**Андрагогические принципы обучения предписывают:** отказ от критики участников процесса обучения; обеспечение свободы мнений; отказ от мер наказания и порицания обучающихся; уважение плюрализма жизненных позиций

## Технологии обучения педагогических работников

**Технология обучения** - это система научно обоснованных действий участников процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей



- **Технология сотрудничества** (С.Т.Шацкий и др.)
- **Технология личностно-ориентированного обучения** (И.С.Якиманская)
- **Персонализированное обучение** (З.А. Каргина, Кондратьев С.В.)

- **Проблемное обучение** (Дж. Дьюи)
- **Технология коллективной творческой деятельности** (И.П. Иванов)
- **Технология проектного обучения** (Дьюи, Лай, Торндайк и др.)

- **Коуч-технология** (Т.Голви, Томас Дж. Леонард, Джон Уитмор, Милтон Эриксон)

**Педагогический коучинг** — искусство задавать вопросы, искусство мотивировать:



- ✓ Чего ты хочешь?
- ✓ Почему это важно для тебя?
- ✓ Как ты можешь достичь цели?
- ✓ Как ты узнаешь, что достиг цели?

## Методы обучения педагогических работников

### Методы проблемного обучения:

- **Метод кейсов** (*case-study*)
- **Метод эвристической беседы**
- **Метод проблемного изложения**

Методы, предполагающие рассмотрение и решение реальных ситуаций из практической деятельности педагога

1

- **Метод визуализации** - мысленное воображение желаемой действительности (образное моделирование), отображение абстрактных понятий в виде схем, рисунков, символов
- **Метод дивергентных решений** (*от лат. divergere – расходиться*) - поиск множества решений одной и той же проблемы, взгляд с «другой стороны»

2

- **Метод латерального (бокового) мышления** - нестандартный взгляд на решение проблемы. Например: реструктурирование уже имеющейся информации и создание новых паттернов (моделей, схем, образцов, систем)
- **Метод мозгового штурма**

3

**Индивидуальный план педагога по овладению методами обучения и воспитания и образовательными технологиями**

Какими методами и/или технологиями Вы планируете овладеть? (цели обучения)	Как Вы будете это осваивать? (источники и средства обучения)	Сроки обучения
1	2	3
<p><i>Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи)</i></p>	<p><i>1. Посетить обучающий семинар: «Проблемное обучение – современная технология обучения в школе».</i></p> <p><i>2. Изучить статьи и книги по данной технологии</i></p> <p><i>3. Принять участие в мастер-классе «Применение технологии проблемного обучения в начальной школе».</i></p>	<p>Сентябрь 2018</p> <p>Октябрь – декабрь 2018</p> <p>Ноябрь 2018</p>



## Достоинства Индивидуального плана педагога

Создается самим обучающимся (педагогом) при активном участии обучающего (методиста), что позволяет обучающемуся включиться в активную деятельность по организации собственного процесса обучения

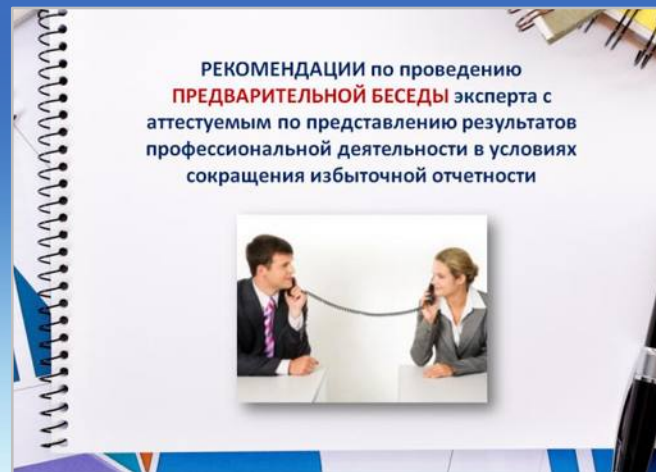


Позволяет и обучающемуся, и обучающему четко и наглядно представить себе конкретные шаги по организации процесса обучения

Предоставляет реальные возможности для наглядной демонстрации успехов в обучении

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ направление  
методического сопровождения аттестации  
педагогов в условиях сокращения  
избыточной отчетности**

**Ознакомление педагогов с рекомендациями по проведению предварительной беседы эксперта с аттестуемым**



**Рекомендовать педагогу представлять  
аттестационные материалы в **электронном  
виде** по следующим пунктам экспертного  
заключения**

**1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией *(качество знаний с учетом статуса образовательной организации - Прил. № 1)***

**1.2. Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга, проводимых организацией *(далее – Прил. № 1)***

**1.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(далее – Прил. № 1)***

**1.4. Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(далее – Прил. № 1)***



**Продолжение**

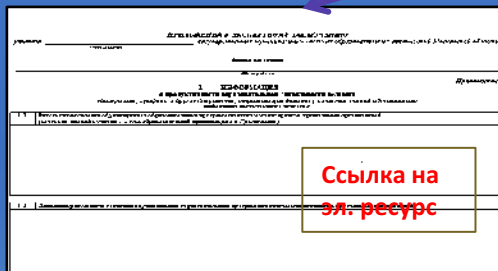
**Рекомендовать педагогу представлять  
аттестационные материалы в **электронном виде**  
по следующим пунктам экспертного заключения**

**3.3.1. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса**  
*Подтверждающие документы:  
программно-методические материалы*

**3.3.6. Участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности \***  
*(далее – Прил. № 7)*

**3.3.3. Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и др.**  
*(далее – Прил. № 7)*

Рекомендовать педагогу размещать результаты профессиональной деятельности в электронном виде следующими способами



Ссылка на эл. ресурс



- ❖ Ссылка на сайт «Школьный портал Московской области» **либо**
- ❖ Ссылка на официальный сайт образовательной организации **либо**
- ❖ Ссылка на персональный сайт и другие личные Интернет-ресурсы педагога **либо**
- ❖ Сканы/скриншоты материалов в электронном виде



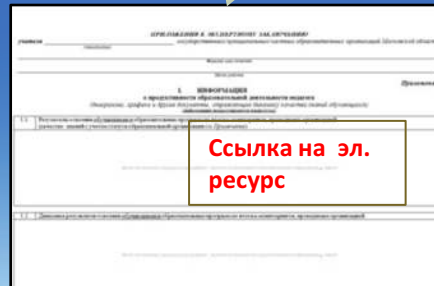
**Показатель**

**Деятельность методиста по оказанию содействия педагогу в подготовке материалов к аттестации с учетом рекомендаций по способам и формам представления результатов профессиональной деятельности**

**1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (качество знаний с учетом статуса образовательной организации - Прил. № 1)**

**Показатель**

**1.2. Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (далее – Прил. № 1)**



**Оказание содействия педагогу при проведении мониторинговых исследований**

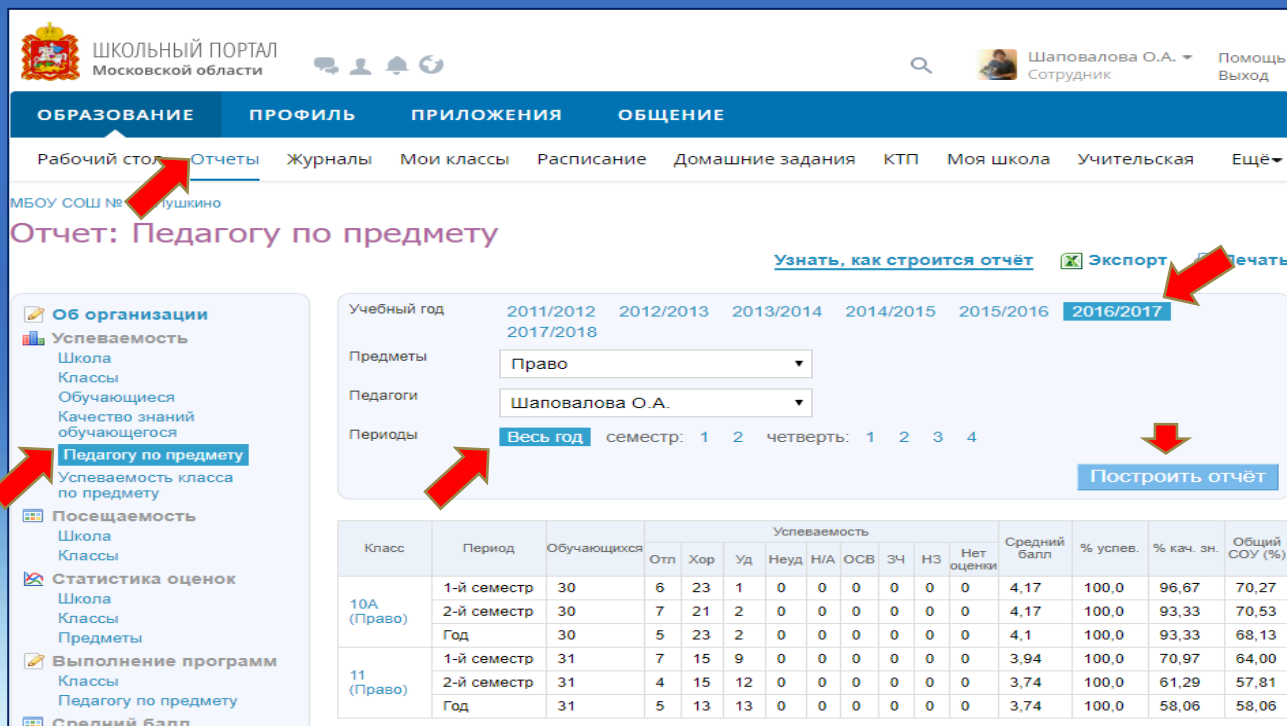
**1. Определение:**

- цели мониторинга
- диагностического инструментария (*тест, контрольная работа и т.д.*)
- этапов проведения мониторинга (*подготовка исследования, сбор и обработка информации, ее анализ и интерпретация*)
- выводов по результатам мониторинга

**2. Принятие стратегических решений по результатам мониторинга**

**3. Представление результатов мониторинга в приложении к ЭЗ**

В случае, если аттестуемый педагог испытывает затруднения при работе на Школьном портале, объяснить ему технологию построения отчета, используя пример, расположенный ниже



**ШКОЛЬНЫЙ ПОРТАЛ**  
Московской области

Шаповалова О.А. Сотрудник

ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПРИЛОЖЕНИЯ ОБЩЕНИЕ

Рабочий стол **Отчеты** Журналы Мои классы Расписание Домашние задания КТП Моя школа Учительская Ещё

МБОУ СОШ № 1 Лушкино

### Отчет: Педагогу по предмету

[Узнать, как строится отчет](#) [Экспорт](#) [Печать](#)

Учебный год: 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 **2016/2017** 2017/2018

Предметы: **Право**

Педагоги: **Шаповалова О.А.**

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

**Построить отчет**

Класс	Период	Обучающихся	Успеваемость										Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	Зч	НЗ	Нет оценки					
10А (Право)	1-й семестр	30	6	23	1	0	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	96,67	70,27
	2-й семестр	30	7	21	2	0	0	0	0	0	0	4,17	100,0	93,33	70,53	
	Год	30	5	23	2	0	0	0	0	0	0	4,1	100,0	93,33	68,13	
11 (Право)	1-й семестр	31	7	15	9	0	0	0	0	0	0	3,94	100,0	70,97	64,00	
	2-й семестр	31	4	15	12	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	61,29	57,81	
	Год	31	5	13	13	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	58,06	58,06	



**Деятельность методиста по оказанию содействия педагогу в подготовке материалов к аттестации**

**Показатель**

1.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования  
(далее – Прил. № 1)

- Получить у администрации результаты исследований
- Проанализировать полученные результаты по каждому педагогу
- Обсудить полученные результаты на заседании методического объединения
- Подготовить рекомендации для дальнейшей работы
- Предоставить педагогам результаты исследований для выкладывания на электронные ресурсы

**Показатель**

1.4. Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования  
(далее – Прил. № 1)

Международные исследования

**Сканы/  
скриншоты  
результатов**

- ❖ PISA
- ❖ TIMSS
- ❖ PIRLS
- ❖ CIVIC
- ❖ ICILS

Всероссийские исследования

**Сканы/  
скриншоты  
результатов**

- ❖ ВПР
- ❖ НИКО

Региональные исследования

**Ссылка на сайт  
СПО ИСКО**

<https://isko.mosreg.ru>

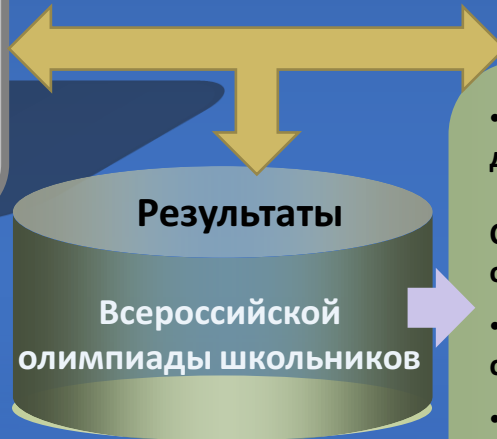
либо

**Скан/скриншот  
результатов**

- ❖ Диагностическая работа «СтатГрад»

Рекомендовать педагогу представлять аттестационные материалы в **электронном виде следующим образом**

2.1. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах (далее – Прил. № 2)



• Оригиналы либо сканы/скриншоты сертификатов, дипломов и т.д.

либо

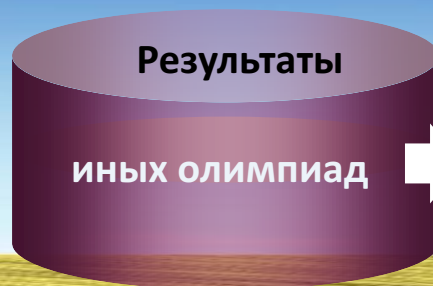
Ссылки на страницы сайтов с результатами олимпиады различного уровня:

- Уровень образовательной организации – сайт образовательной организации
- Муниципальный уровень – сайт управления образованием
- Региональный уровень – сайт ГБОУ ВО МО «АСОУ» <http://new.asou-mo.ru/index.php/ru/>
- Федеральный уровень – сайт федерального портала <http://www.rosolymp.ru>

Приложение 2

II. ИНФОРМАЦИЯ  
о продуктивности деятельности педагога по развитию учащихся  
(указать наиболее значимые результаты)  
(информация по выбору)

№	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах	Уровень олимпиады, название	Результат (указать количество победителей, призов, уч. стипендий)
1.			Ссылка на эл. ресурсы



• Оригиналы либо сканы/скриншоты сертификатов, дипломов и т.д.

либо

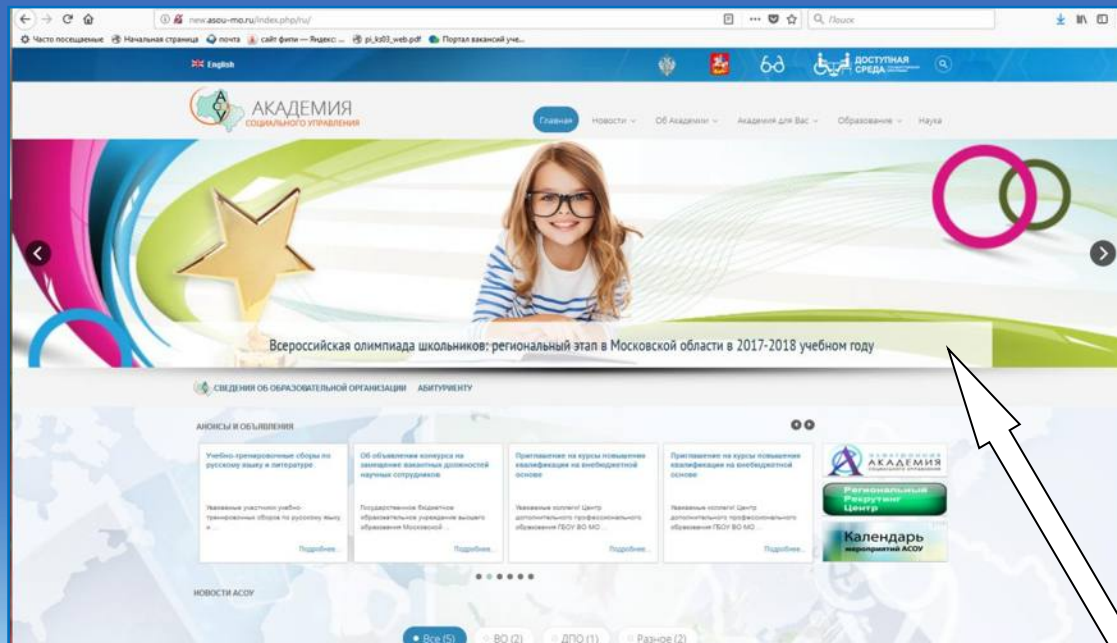
Ссылка на страницу сайта образовательной организации с результатами олимпиады

либо

• Ссылка на страницу сайта олимпиады

**Примечание**

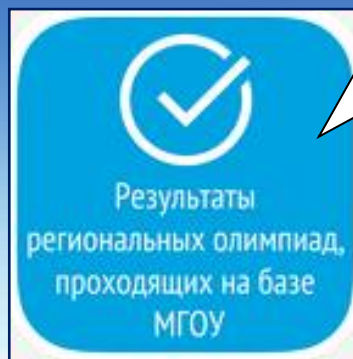
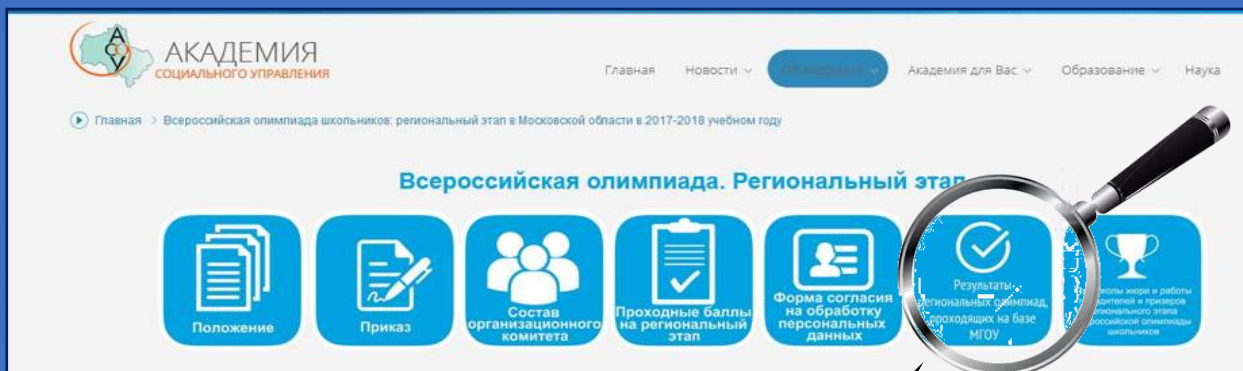
Рекомендации по поиску результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде **на региональном уровне** – сайт ГБОУ ВО МО «АСОУ» <http://new.asou-mo.ru/index.php/ru/>



Кликнуть на данную строку мышью

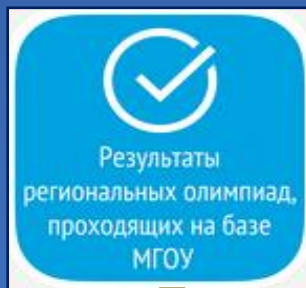
**Примечание**


Рекомендации по поиску результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде **на региональном уровне** – сайт ГБОУ ВО МО АСОУ <http://new.asou-mo.ru/index.php/ru/>





## Примечание




**АКАДЕМИЯ**  
 СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

[Главная](#)
[Новости](#)
[Об Академии](#)
[Академия для Вас](#)
[Образование](#)

### Протоколы жюри и работы победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

**Астрономия**  
[Протокол жюри](#)

**Биология**



Приложение 1 к Протоколу № 2 от 31.01.2018 г.

**11 класс**

Фамилия	Имя	Отчество	Муниципалитет	Сумма	Статус
Долгов	Данил	Александрович	Жуковский г.о.	46	Победитель
Давыдов	Максим	Александрович	Долгопрудный г.о.	46	Победитель
Овечкин	Никита	Дмитриевич	Жуковский г.о.	38	Победитель
Кавола	Андрей	Олегович	Долгопрудный г.о.	33	Призер
Накин	Александр	Николаевич	Жуковский г.о.	31	Призер
Гордиенко	Владимир	Владимирович	Жуковский г.о.	28	Призер
Чельцов	Андрей	Анатолеевич	Жуковский г.о.	27	Призер
Русских	Дмитрий	Сергеевич	Долгопрудный г.о.	26	Призер
Удочкин	Илья	Владимирович	Долгопрудный г.о.	28	Призер
Яковлев	Глеб	Александрович	Химки	26	Призер
Стрелков	Максим	Васильевич	Финтег-лайн им. Копыте	20	Призер
Давыдов	Артём	Олегович	Мытищин городской округ	18	Призер
Миромашкин	Алексей	Владимирович	Балашиха г.о.	17	Призер
Черный	Степан	Олегович	Жуковский г.о.	16	Призер
Садорфин	Илья	Дмитриевич	Коломна г.о.	16	Призер
Орехов	Антон	Александрович	Халва	15	
Сохранин	Петр	Евгеньевич	Королев г.о.	15	
Ерлина	Анастасия	Дмитриевна	Власика г.о.	11	
Добрынин	Александр	Александрович	Бронницы г.о.	10	
Копейкин	Дмитрий	Владимирович	Лыткарино г.о.	9	
Штанников	Алексей	Александрович	Протвино	8	
Масляков	Евгений	Игоревич	Королев г.о.	8	

**Посоветовать педагогу представлять результаты профессиональных достижений по указанным ниже пунктам в виде сканов/скриншотов (сертификатов, дипломов и др.) и делать ссылки на электронные ресурсы в приложении к ЭЗ**

**2.3. Результаты научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся (по предмету): научно-практические конференции, семинары и др.  
(далее – Прил. № 2)**

**2.1. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах  
(далее – Прил. № 2)**

**2.2. Результаты внеурочной деятельности обучающихся (по предмету):**  
 - конкурсы,  
 - турниры,  
 - выставки и др.  
 (далее – Прил. № 2)

**3.3.2. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях (за исключением вопросов организационного характера) и др.  
(далее – Прил. № 7)**

2.3. Результаты научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся (по предмету): научно-практические конференции,	конференции, семинары, турниры, выставки и др.) по предмету	Результат (указывать наименование мероприятия, предмет, участие)  <b>Ссылка на эл. ресурсы</b>

**Деятельность методиста по оказанию содействия педагогу в подготовке материалов к аттестации**

**Организовать работу по размещению информации об образовании педагога, его профессиональном развитии, результатах аттестации и др. на сайте образовательной организации и систематически отслеживать ее обновление**

**ДОЛЖНОСТЬ**  
Подразделение — учитель русского языка и литературы  
Основная должность — учитель

**ОБРАЗОВАНИЕ**  
*Высшее образование (специалитет, магистратура) ГГПИ, г.Глазов*

*Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка*

- Курс:  
Реализация требований ФГОС на начальном этапе литературного образования в основной школе АСОУ  
часов — 72 , год окончания 2015.
- Курс:  
Программа повышения квалификации "Подготовка обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку  
год окончания 2017.
- Курс:  
программа "Метапредметный подход в обучении - основа ФГОС ОО  
год окончания 2017.
- Курс:  
Апробация модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики  
год окончания 2017.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**  
*Высшая квалификационная категория по должности учитель.*  
Дата аттестации — 16.03.2016

**СТАЖ**

**В этом разделе сайта ОО также можно размещать информацию о руководстве методическим объединением, участии в экспертных группах, комиссиях и т.д.**

**Рекомендовать педагогу по показателю  
«Профессиональное развитие»**

п. 3.5.1 Повышение квалификации  
(курсы повышения квалификации, стажировка)

п. 3.5.2 Второе профессиональное образование (ВПО) \*  
профессиональная переподготовка (ПП) \*

п. 3.5.3 Профессиональное научное развитие \*

**перевести в сканы/скриншоты удостоверения и дипломы и  
делать ссылки** на электронные ресурсы в приложении к ЭЗ

**Примечание**

Педагог имеет право выбора способа представления результатов своих профессиональных достижений, т.е. он может представлять также оригиналы удостоверений, дипломов, справок об обучении

**Примечание**

**Анализ соответствия образования педагогических кадров требованиям ПС**

№ п/п	Наименование должности педагога	Требования к профессиональному образованию по ПС	Имеющееся профессиональное образование	Выявленное несоответствие

Для определения соответствия имеющегося у педагога профиля образования рекомендуется воспользоваться



- "ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2007-ст) Дата введения - 1 июля 2017 года
- В ОКСО использован **перечень укрупненных групп**, установленный приказами Министерства образования и науки Российской Федерации
- N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" от 12 сентября 2013 г.
- N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" от 29 октября 2013 г.

**«ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2007-ст)**

6.44.00.00	Образование и педагогические науки
6.44.02.01	Дошкольное образование
6.44.02.02	Преподавание в начальных классах
6.44.02.03	Педагогика дополнительного образования
6.44.02.04	Специальное дошкольное образование
6.44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Важно!**

В порядке, определенном частью 1 статьи 108 Закона «Об образовании в РФ», **обучение в одногодичных педагогических классах** при средних общеобразовательных школах по подготовке воспитателей дошкольных учреждений **не может быть приравнено к начальному профессиональному образованию**, а соответственно и к **среднему профессиональному образованию** по действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования. Соответственно, педагоги, окончившие педагогический класс, должны получить профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету

В соответствии с частью 1 статьи 108 Закона «Об образовании в РФ» **начальное профессиональное образование приравнивается к среднему профессиональному образованию**. Соответственно, педагоги, имеющие данное образование, **имеют право на прохождение обучения по программе профессиональной переподготовки**. По окончании обучения им присваивается квалификация на ведение нового вида деятельности при сохранении уровня образования (среднего профессионального)



**Примечание**


При наличии у педагога диплома об образовании, полученного в другом государстве, рекомендовать обратиться на сайт национального информационного центра с целью определения необходимости проведения нострификации

*Нострификация (от нем. Nostrifikation, от лат. noster — наш и лат. facere — делать) — процедура признания документов иностранных государств о профессиональном образовании, то есть согласие соответствующих органов государственной власти на наличие законной силы этих документов на территории государства (Российской Федерации)*

<http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/confirmation>

**Примечание**

<http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/confirmation>

 **Национальный информационный центр**  
по вопросам признания образования и (или) квалификации,  
ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве  
**ФГБУ "Главэкспертцентр"**

О нас | Процедура признания | Документы | Образование в мире | Пресс-центр | On-line

Главная > Документы > Нормативные акты международного права >

**Международные договоры о взаимном признании документов об образовании**

Выбрать страну:

Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Армения о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях (Ереван, 15 сентября 2001 года)

Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Кипр о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней (Москва, 21 октября 2016)

Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики, Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях (Москва, 24 ноября 1998 года)

Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном (специальном) образовании (Астана, 15 сентября 2004 года)

Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Азербайджанской Республики о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях (Москва, 23 сентября 2002 года)

**Перечень иностранных государств, с которыми у России действуют соглашения о признании документов об образовании (республики бывшего СССР)**

№ п/п	Государство	Признание/непризнание образования
1.	Армения	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дипломы ВПО признаются без нострификации</li> <li>➤ Дипломы СПО принимаются только те, что выданы до 15.05. 1992 и после 27.09. 2005, остальные – только после нострификации</li> </ul>
2.	Азербайджан	Дипломы ВПО и СПО Азербайджана признаются все без нострификации
3.	Беларусь	Белорусские дипломы о СПО и ВПО, выданные с 15.05. 1992 до 27.02.1996 года без нострификации принимать запрещено, остальные – разрешено
4.	Грузия	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дипломы СПО принимаются только те, что выданы до 15.05. 1992 и после 27.09. 2005 г);</li> <li>➤ Дипломы о ВПО не признаются в РФ</li> </ul>
5.	Казахстан	Дипломы о СПО и ВПО, выданные с 15.05. 1992 до 26.09.1999 года без нострификации принимать запрещено, остальные – разрешено
6.	Кыргызстан	Дипломы о СПО и ВПО, выданные с 15.05. 1992 до – 26.09.1999 года без нострификации принимать запрещено, остальные – разрешено
7.	Латвия	Нет соглашений

8.	Литва	Нет соглашений
9.	Молдова	Молдавские дипломы о ВПО признаются все без нострификации
10.	Таджикистан	Дипломы о СПО и ВПО, выданные с 15.05. 1992 до 26.02. 2002 года без нострификации принимать запрещено, остальные – разрешено
11.	Туркменистан	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дипломы о <u>высшем</u> образовании, выданные с 15.05. 1992 до 25.03.2009 года без нострификации принимать запрещено;</li> <li>➤ Дипломы о <u>высшем</u> образовании, выданные после 25.03.2009 года без нострификации принимать разрешено</li> </ul>
12.	Узбекистан	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дипломы о СПО принимаются все, что выданы до 15.05. 1992 и после 27.09. 2005 г.</li> <li>➤ Дипломы о ВПО не признаются в РФ</li> </ul>
13.	Украина	Дипломы о ВПО, выданные с 15.05. 1992 до 26.05. 2000 года без нострификации принимать запрещено, остальные – разрешено
14.	Крым (особые условия)	В России признаются образование, образовательные-квалификационные уровни, ученые степени и ученые звания, полученные новыми российским гражданами Крыма на территории Украины, легализовывать соответствующие документы не требуется.
15.	Эстония	Дипломы СПО и ВПО принимаются все без нострификации



Спасибо  
за внимание!