



ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

аттестации педагогов
на квалификационные категории
в условиях сокращения и
устранения избыточной
отчетности

23.04.2018

ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности



23.04.2018

Регламент вебинара

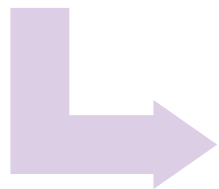
№ п/п	ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ	ВРЕМЯ	ВЫСТУПАЮЩИЙ
1.	Новые подходы к оценке уровня квалификации педагогов в соответствии с требованиями по сокращению избыточной отчетности	12.00 – 12.50	Долгоаршинных Нелли Владимировна, <i>к.п.н., доцент, начальник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности</i>
2.	Направления деятельности методических служб по сопровождению аттестации педагогов в условиях сокращения избыточной отчетности	12.50 – 13.30	Семенова Ирина Ивановна, <i>к.п.н., старший научный сотрудник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности</i>
3.	Ответы на вопросы участников вебинара	13.30 – 14.00	



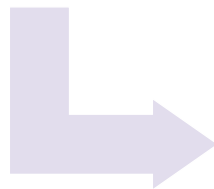
2016-2020 гг.

Национальная Система Учительского Роста

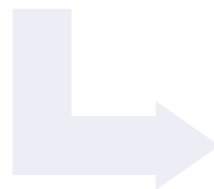
Утверждена «Дорожная карта введения НСУР»



Ведется разработка и апробация новой модели аттестации



Планируется внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников



Разрабатывается новая редакция профстандарта педагога (учителя)



Научный подход

МОДЕЛИРОВАНИЕ –
один из самых
распространенных
МЕТОДОВ
НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ,
применяемый при
невозможности
проведения
экспериментального
исследования
реального объекта



ПРОЕКТ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Введение
планируется в
2020 году

2017-2020 - апробация
модели уровневой
оценки компетенций
учителей





Новая модель аттестации

ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Для педагогических работников других должностей новая модель аттестации будет введена до 2030 года

КАЧЕСТВО

Эффективность работы учителей будет определяться с помощью **ЕФОМ** – единых федеральных оценочных материалов

ВРЕМЯ

5 лет – переходный период, форма аттестации по выбору учителя: действующая модель или **ЕФОМ**

КАРЬЕРА

Прохождение аттестации с использованием **ЕФОМ** даст право на получение должности «Учитель-методист» или «Учитель-наставник»



2011 год

Моделирование процесса аттестации

Для определения перспективных путей реализации порядка аттестации в Московской области были созданы **3 взаимосвязанные модели:**



- Региональная модель аттестации
- Эталонная модель ключевых компетентностей педагогического работника
- Модель мотивации и поддержки профессионального роста педагогов

АТТЕСТАЦИЯ БЕЗ СТРЕССА

Условия:

- ❖ Четкие требования к оценке качества педагогической деятельности
- ❖ Экспертизу педагогической деятельности осуществляет компетентным экспертом
- ❖ Педагог должен знать: как проходит экспертиза, как к ней готовиться

Система аттестации педагогов в МО

**СИСТЕМА
ЭКСПЕРТИЗЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СИСТЕМА
МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
АТТЕСТАЦИИ**

**СИСТЕМА МОТИВАЦИИ
И ПОДДЕРЖКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РОСТА**



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Грамотно построенное методическое сопровождение аттестации педагогов позволит создать педагогическую среду, в которой каждый педагог найдет себя, будет востребован, осознает себя талантливым специалистом, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества

Дифференцированный подход





Модель мотивации и поддержки

АТТЕСТАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

В рамках реализации долгосрочной целевой программы «Развитие образования в Московской области на 2013-2015 годы» была разработана **МОДЕЛЬ МОТИВАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ** профессионального роста педагогов, позволяющая выстраивать систему подготовки учителей к аттестации



Стадия «Самоопределение»

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Адаптация и социализация

Рефлексия
(самоанализ, самооценка)

Целеполагание,
проектирование
профессионального
роста

«ВХОД В ПРОФЕССИЮ»

Выпускники педагогических ВУЗов, лица без педагогического образования, лица без опыта работы учителем, лица с педагогическим образованием с перерывом в стаже более 5 лет

- ❖ введение в должность (знакомство с обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности и др.)
- ❖ контроль и оценка самостоятельного проведения молодым специалистом уроков/занятий и внеурочных мероприятий
- ❖ выявление профессиональных потребностей и содействие их решению
- ❖ оказание методической помощи



Стадия «Саморазвитие»

САМОРАЗВИТИЕ

Выбор направлений профессионального развития

Выбор средств (методы, способы, технологии, программы)

Разработка программы профессионального развития и ее воплощение

Молодые специалисты (3 года), учителя, подтверждающие соответствие занимаемой должности

- ❖ построение стратегии собственной профессиональной деятельности
- ❖ поиск новых методов, способов, технологий профессионального саморазвития





Стадия «Самореализация»



Учителя, аттестующиеся на первую квалификационную категорию

- ❖ Сформированность у педагога профессиональной компетентности
- ❖ Умение ставить цели и задачи, владение способами их достижения
- ❖ На стадии профессиональной самореализации педагог уже не нуждается в помощи администрации или наставника





Стадия «Самосовершенствование»

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Самоактуализация
и постановка новых
перспектив

Профессиональное
творчество

Профессиональное
новаторство

Учителя высшей квалификационной категории

- ❖ Практико-ориентированное взаимодействие с коллегами
- ❖ Решение экспериментальных, исследовательских задач
- ❖ Разработка новых образовательных технологий на основе имеющегося опыта работы
- ❖ Корректировка устаревшего опыта работы
- ❖ Обучение молодых специалистов





НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПО СОКРАЩЕНИЮ ИЗБЫТОЧНОЙ ОТЧЕТНОСТИ

23.04.2018

ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,
к.п.н., доцент, начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности



Поручение Президента

Поручение Президента Российской Федерации

(по итогам заседания Государственного совета
Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)

2. Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в целях создания условий для развития и самореализации детей в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных организациях:

в) принять меры:

- по снижению административной нагрузки на образовательные организации, в том числе путём сокращения контрольно-надзорных мероприятий;
- по уменьшению нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчётов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчётности образовательных организаций.

Срок – 15 июня 2016 г.



Основные выводы

Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, **не предусмотрено представление учителями отчётной документации для аттестации**



Урегулирование проблемы возможной отчётности учителей при аттестации **не требует внесения изменений в федеральное законодательство**, а проблема наличия нарушений носит лишь правоприменительный характер



Инструментом совершенствования правоприменительной практики, связанной с возможной отчётностью учителей при аттестации, являются **разъяснения по сокращению и устранению соответствующей отчётности**



2016-2017 учебный год

В августе 2016 г. Центром были подготовлены **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** по сокращению избыточной отчетности при проведении аттестации педагогических работников Московской области

Данные рекомендации были

- ❖ представлены на семинаре-совещании
- ❖ разосланы в муниципальные образования
- ❖ размещены на сайте АСОУ





Из заявления удалены сведения:

- ✗ о результатах работы
- ✗ о курсах повышения квалификации
- ✗ о полученных наградах

Не требуется предоставление копий:

- ✗ приказов
 - ✗ выписок из приказов
 - ✗ справок
- в качестве документов, подтверждающих результаты профессиональных достижений педагога

Рекомендовано использование экспертами информации о результатах деятельности педагогов, размещенной в открытом доступе, в автоматизированных средствах сбора информации



Январь 2018 года

Письмо Комитета профсоюза МО № 4 от 18.01.2018

«О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕРКИ ПО УСТРАНЕНИЮ ИЗБЫТОЧНОЙ ОТЧЕТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ»

Итоговые данные мониторинга анкет

п. Какие документы кроме заявления требуются от Вас для прохождения аттестации на квалификационную категорию?

81,2 % педагогов отмечают «Сбор и предоставление портфолио»

56,1 % педагогов отмечают «Предоставление копий документов и справок, а также заключений третьих лиц, в том числе руководителей»

55,4 % педагогов отмечают «Заполнение анкет и карт самоанализа»

34,8 % педагогов отмечают «Иные документы и материалы, подтверждающие достигнутую результативность в работе»

Предполагаем, что несмотря на проведенную работу:



не все **эксперты** выполняли данные методические рекомендации



педагоги сами хотели максимально полно представить результаты своей профессиональной деятельности



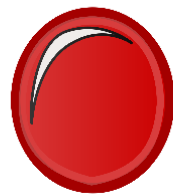
отдельные **методические службы** с целью проведения предварительной диагностики готовности педагога к аттестации инициировали подготовку различных материалов и документов, в том числе заполнение анкет и карт самоанализа

Избыточная отчетность

МИНИМАЛЬНЫЙ и
МАКСИМАЛЬНЫЙ
объем информации
на бумажном
носителе,
представляемой
педагогом при
проведении
аттестации на
квалификационные
категории

50

ЛИСТОВ



20000

ЛИСТОВ



Избыточная отчетность

Выявлены наиболее проблемные показатели с точки зрения избыточной отчетности учителей:

- ✓ деятельность педагогического работника в качестве **классного руководителя**
- ✓ деятельность по формированию **здорового образа жизни обучающихся**
- ✓ совершенствование **методов обучения и воспитания**
- ✓ продуктивность использования **образовательной технологии**
- ✓ разработка **программно-методического сопровождения образовательного процесса**

Эксперту рекомендовано не оценивать материалы:



- ✓ «скачанные» из Интернета
- ✓ подготовленные другим педагогом или завучем образовательной организации

Определить чужое авторство эксперту поможет:

- ✓ его осведомленность о том, какая информация имеется в Интернете
- ✓ умение анализировать открытый урок
- ✓ умение грамотно провести собеседование с аттестуемым педагогом

2018-2019 учебный год

Эксперт будет оценивать продуктивность применения

❖ **методов обучения и воспитания**

❖ **образовательных технологий**

на уроке и в процессе собеседования



Ранее от педагога
требовалось
представление
конспектов
уроков и
методических
разработок



Методы обучения и воспитания

Количество баллов
определяется экспертом

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания					
№ пп	Название методов обучения и воспитания учащихся / воспитанников	Количество баллов (не более 60 баллов за один метод)			
		0	10 - 20	30 - 40	50 - 60
		Не использует	Использует не достаточно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
1.	Методы формирования новых знаний и способов действий (оценка деятельности педагога на уроке/занятии)				
2.	Методы организации деятельности учащихся (оценка деятельности педагога через деятельность учащихся на уроке/ занятии)				
3.	Методы контроля и самоконтроля				
4.	Методы формирования личностных результатов (методы воспитания)				

← Методы формирования новых знаний и способов действий

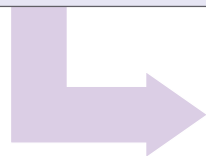
← Методы организации деятельности учащихся

← Методы контроля и самоконтроля

← Методы воспитания

Показателями профессиональной компетентности педагога служат:

**Умение проектировать образовательную среду
ученика, класса, образовательной организации
в соответствии с требованиями ФГОС**



**Умение планировать и реализовывать
личностные, метапредметные и предметные
результаты обучения, формировать УУД**



**Умение использовать инновационную
систему оценивания результатов
образовательной деятельности
обучающихся**



Анализ урока

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОЦЕНИВАЮТСЯ:

Профессионально-личностные качества и коммуникативные умения учителя

- ❖ Общая эрудиция и знание учебного предмета
- ❖ Темп речи, дикция, эмоциональность изложения учебного материала
- ❖ Точность использования специальной терминологии
- ❖ Подготовленность педагога к уроку

Организационная и методическая компетентность педагога

- ❖ Сочетание различных методов и приемов обучения
- ❖ Смена видов деятельности учащихся
- ❖ Целесообразность распределения учебного времени
- ❖ Формирование универсальных учебных действий:
 - **познавательные УУД** (общеучебные, логические, знаково-символические действия)
 - **коммуникативные УУД** (умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать, обсуждать)
 - **регулятивные УУД** (саморегуляция; управление действием через целеполагание, планирование, контроль, коррекцию, оценку)
- ❖ Наличие методов активизации познавательной деятельности обучающихся
- ❖ Ориентация на индивидуальные запросы обучающихся



Анализ урока

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЦЕНИВАЮТСЯ:

Мастерство педагога в организации деятельности обучающихся на уроке

- ❖ Ясность предлагаемых учебных задач
- ❖ Адекватность учебных задач сформированным умениям и навыкам
- ❖ Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий
- ❖ Мобилизация внимания обучающихся
- ❖ Реализация системно-деятельностного подхода на уроке
- ❖ Реализация индивидуального и дифференцированного подходов к организации деятельности обучающихся
- ❖ Разнообразие организационных форм
- ❖ Учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ОВЗ)

Взаимодействие субъектов образовательной деятельности

- ❖ Организация индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности обучающихся
- ❖ Организация продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности



Анализ урока

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОКОНТРОЛЯ

ОЦЕНИВАЮТСЯ:

Умение педагога осуществлять контроль и оценку деятельности обучающихся

- ❖ Реализация требований к результатам освоения образовательной программы
- ❖ Уровневый подход к содержанию и инструментарию оценки достижения планируемых результатов (наличие оценочных заданий на двух уровнях: базовом и повышенном)
- ❖ Систематичность и объективность контроля и оценки результатов обучающихся
- ❖ Разнообразие форм и приемов контроля и оценки

Организация самоанализа, само/взаимоконтроля, само/взаимооценки учебных результатов

- ❖ Обучение приемам самоанализа, само/взаимоконтроля и само/взаимооценки
- ❖ Поддержание доброжелательного отношения обучающихся друг к другу при организации взаимоконтроля и взаимооценки
- ❖ Организация соревновательности как инструмента мотивации достижений обучающимися общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности



Анализ урока

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОЦЕНИВАЮТСЯ:

Организация деятельности обучающихся, направленная на самопознание и самоопределение

- ❖ Использование приемов мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению
- ❖ Актуализация ценностного значения знаний, формирование личностного смысла учения

Формирование личностных качеств обучающихся

- ❖ Формирование ответственности за свое поведение
- ❖ Формирование социально-ценностного отношения к поступкам других людей
- ❖ Формирование толерантности
- ❖ Формирование трудолюбия

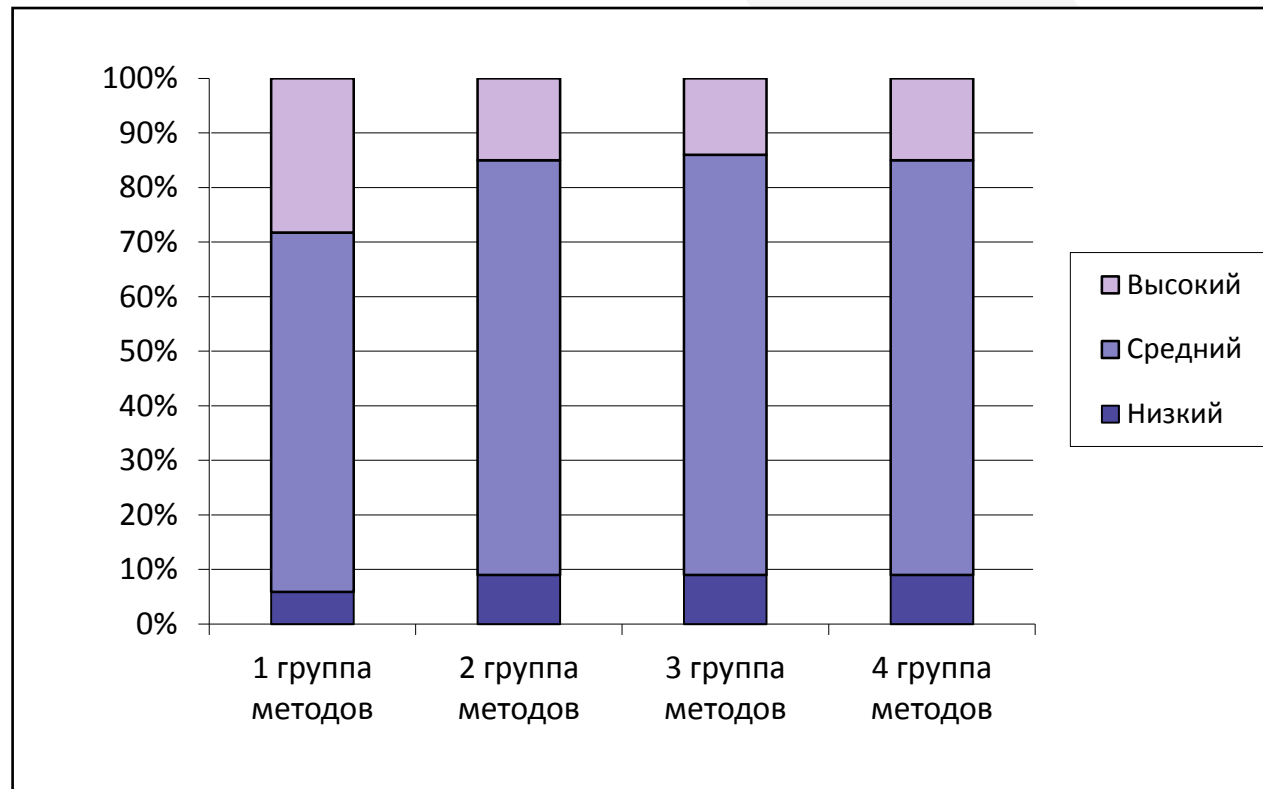
Формирование ценностного мировоззрения

- ❖ Воспитание любви к Родине, уважения к культуре народов посредством организации культурно-образовательной среды урока и привлечения краеведческого материала
- ❖ Формирование эстетических ценностей, эстетизация предметно-пространственной среды урока
- ❖ Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций нравственного выбора
- ❖ Актуализация ценностного потенциала содержания образования

2016-2017 учебный год

Группы методов:

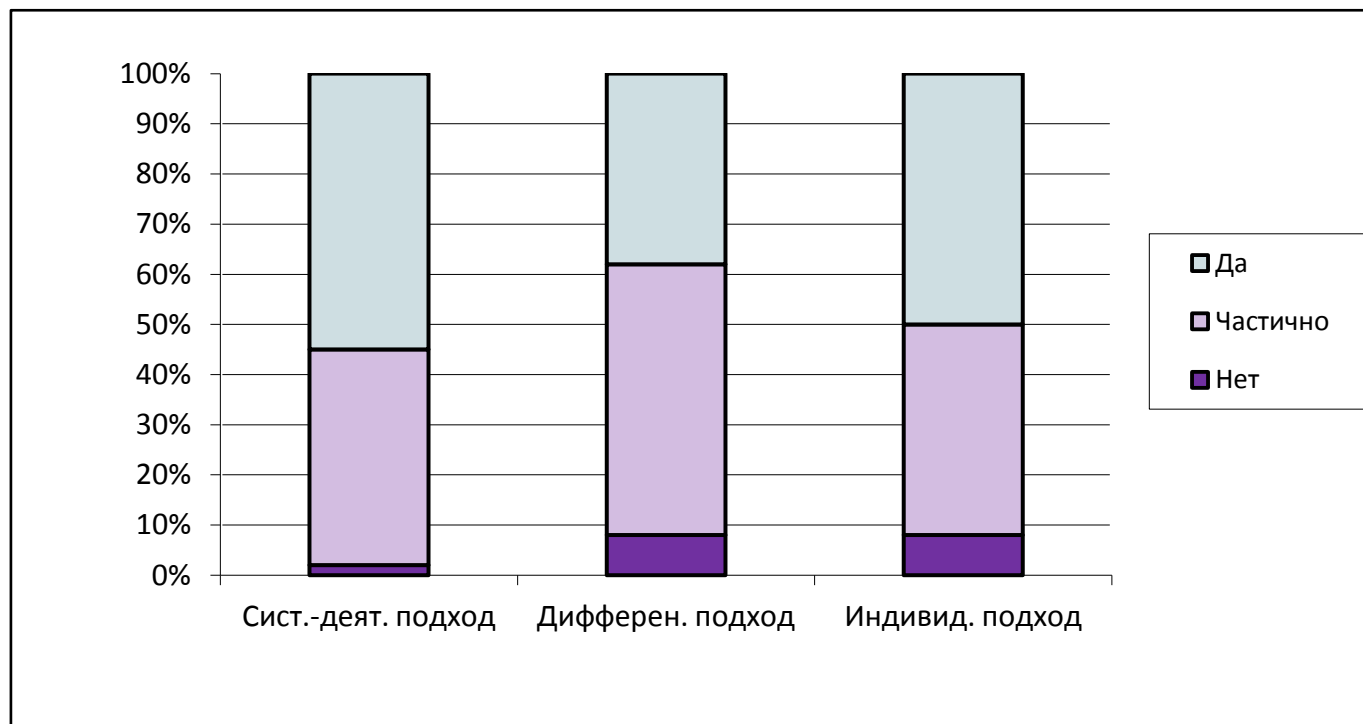
- 1) методы формирования **новых знаний и способов деятельности**
- 2) методы **организации деятельности обучающихся**
- 3) методы **контроля и организации самоконтроля и взаимоконтроля**
- 4) методы **формирования личностных результатов**



Наибольшее количество учителей продемонстрировали **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** применения методов формирования новых знаний и способов деятельности – **28 %**, по другим группам методов их было около **15 %**



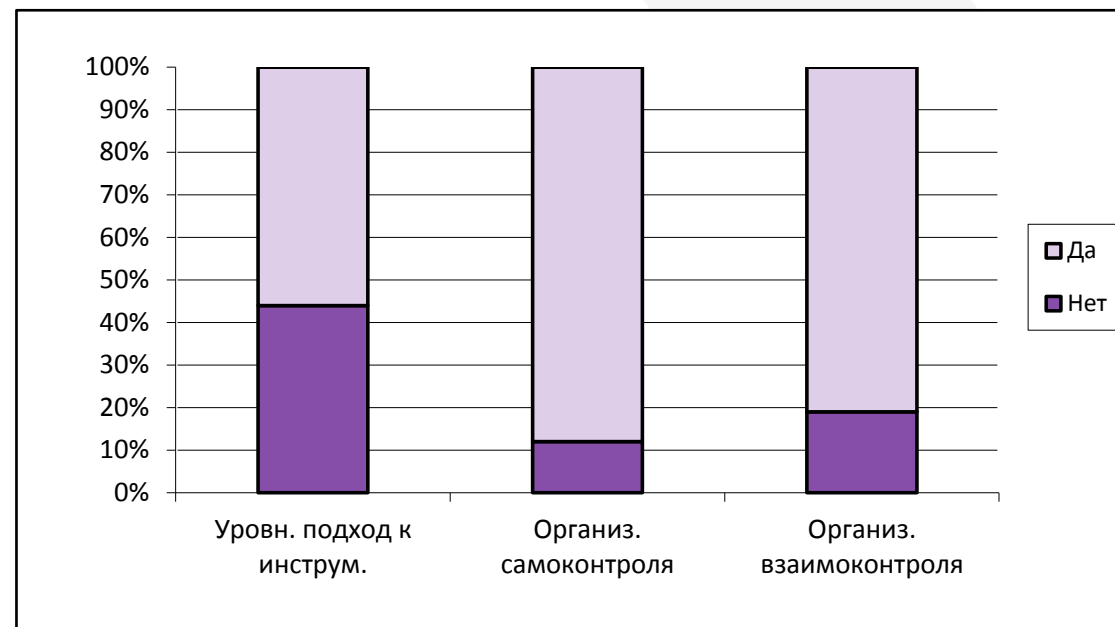
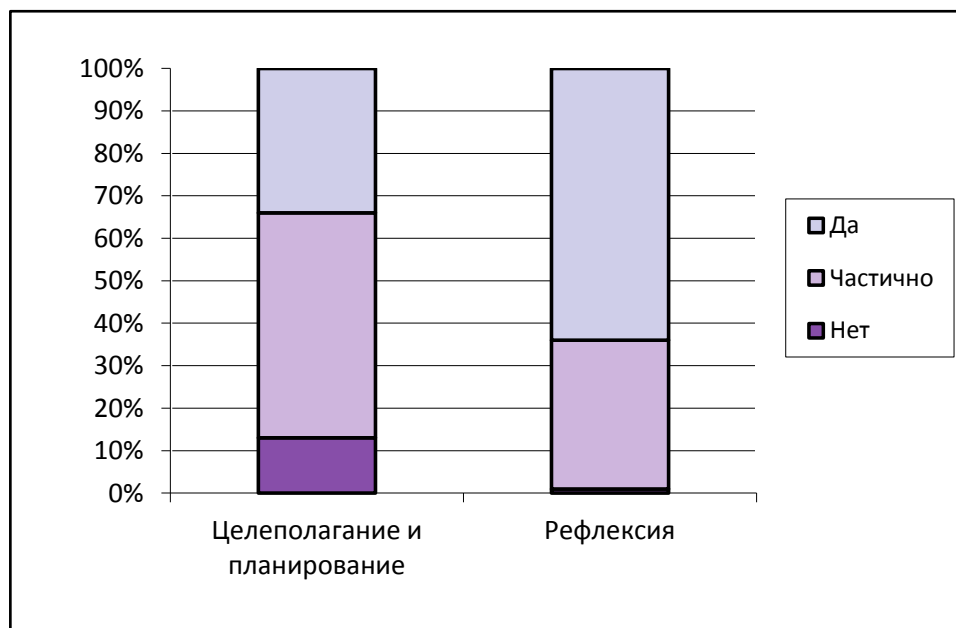
2016-2017 учебный год



Анализ данных, представленных в диаграмме, показал: наибольшие затруднения у учителей вызывает работа, связанная с осуществлением индивидуального и дифференцированного подходов



2016-2017 учебный год

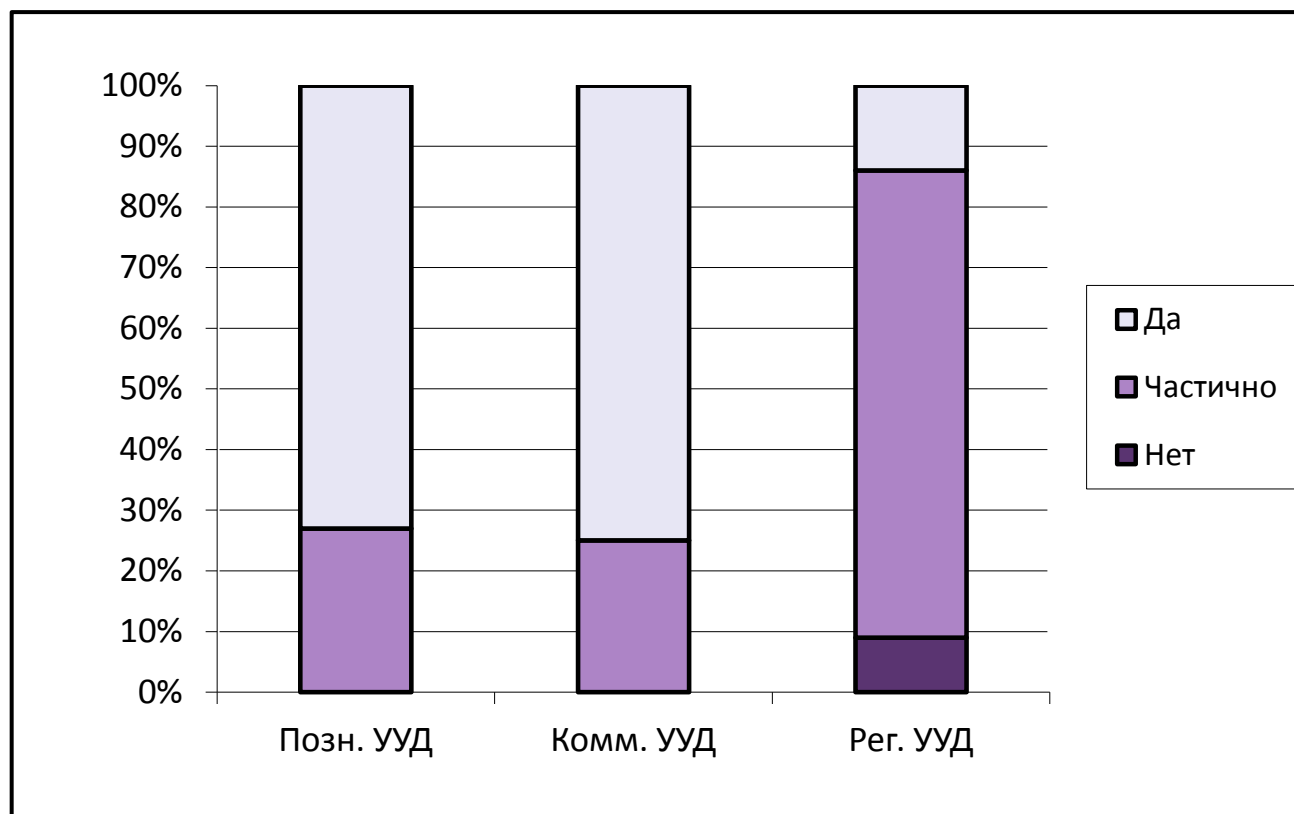


Затруднения у учителей вызывают:

- ❖ обучение приемам **целеполагания и планирования**
- ❖ **уровневый подход к инструментарию оценки достижения планируемых результатов (наличие оценочных заданий на двух и более уровнях: базовом и повышенном)**



2016-2017 учебный год

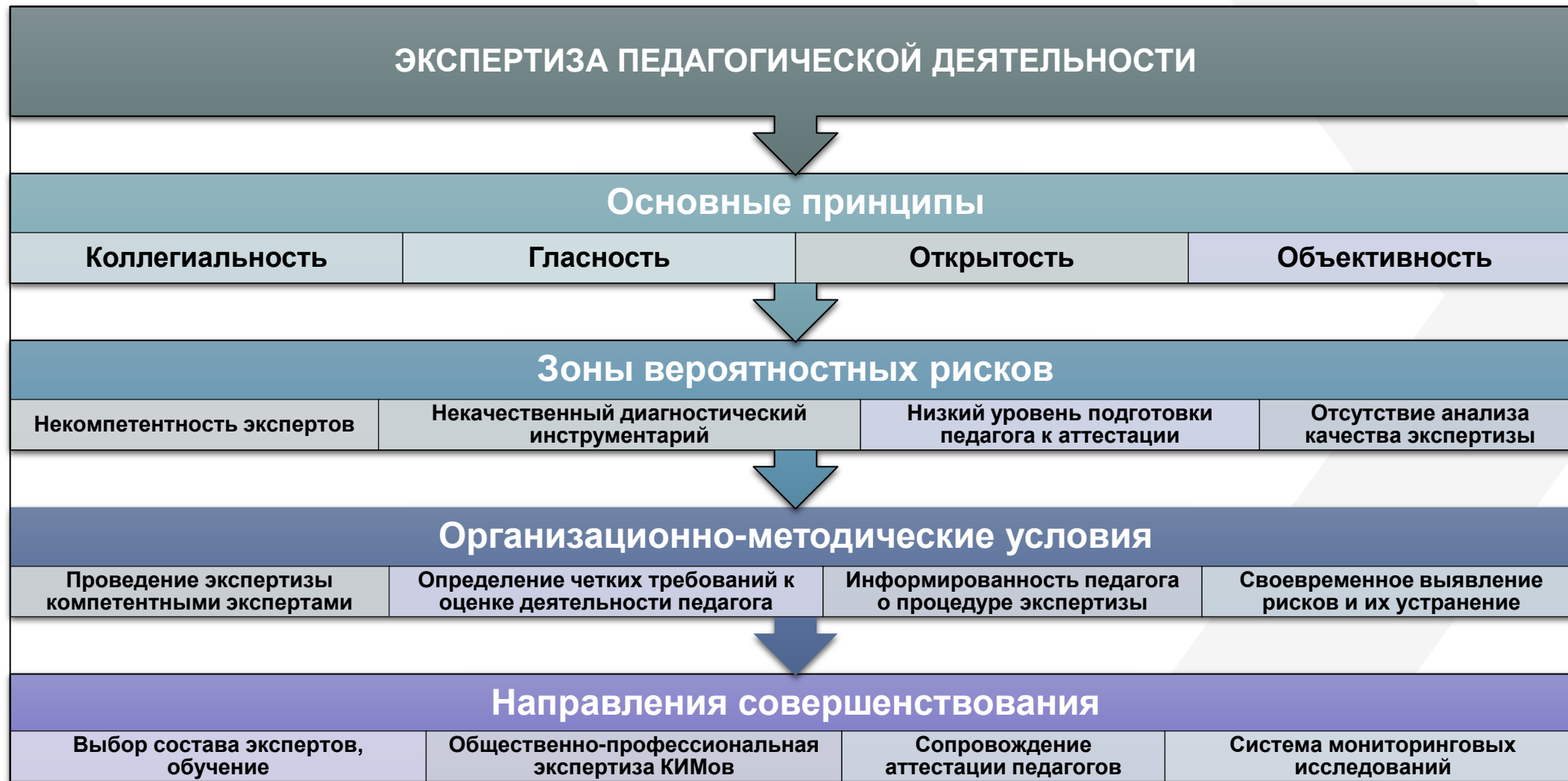


Анализ формирования **универсальных учебных действий** показал: все учителя значительное внимание на уроке уделяют **познавательным и коммуникативным УУД**, в то же время почти **10 %** учителей во время учебного процесса не осуществляют формирование **регулятивных УУД**



Моделирование

Безрисковая модель экспертизы педагогической деятельности



Благодарю за внимание !

ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,

к.п.н., доцент, начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности